

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



30 августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Практикум по культуре речевого общения**  
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2021

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков Джабраилова В.С.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 01 от «30» августа 2021 г.)

Рецензент:

Стародубцева Е.А.  
К.п.н., доцент кафедры романо-германских языков  
(должность, место работы)



«30» августа 2021 г.

Согласовано

Представитель работодателя



Астрецов П.А.  
Менеджер отдела качества Бюро переводов «Транслинк»  
30 августа 2021

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практикум по культуре речевого общения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания не

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		стратегии для достижения поставленной цели.				структурированы
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания структурированы частично	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания структурированы.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	

	«неудовлетворительно»	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Раздел 4. Personality		командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично справляется с организацией команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет организовывать, частично руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий	УК-3.У-1.	Практические занятия,	Раздел 1 Teaching as	Устный опрос,	Умеет организовывать

уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	самостоятельная работа студента	a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	тестирование, реферат, проект	и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

		командную стратегию для достижения поставленной цели				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Знания не структурированы
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и	

		высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации				иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Знания структурированы не полностью.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональ	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	

		ных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).				
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично применяет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). Умение сформировано частично	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	

		ных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).				
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

		межличностного и межкультурного общения.				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, допускаются незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

УК-5	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания не структурированы и не применяются на практике	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания структурированы частично	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.У-1. Знает основные категории философии, законы	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	

		исторического развития, основы межкультурной коммуникации				коммуникации. Знания структурированы
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично ведет коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями	

		взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.				различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка	УК-5.У-1. Умеет вести коммуникацию	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет вести коммуникацию в мире культурного	

«зачтено», «отлично»	в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.		Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality		многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

		конфликтов в межкультурной коммуникации.				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в	

		анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.				межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.В-1. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастное развитие, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Знает Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
-------	--	---	---	--	---	--

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания не структурированы и на практике не применяются</p>
--	---	--	--	---	--	--

		особенностей обучающихся				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания структурированы частично, применяются на практике	

		учета возрастных особенностей обучающихся				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.3-1. Знает закономерност и и принципы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями; основные закономерност и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальны х особенностей траекторий	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания структурированы полностью, применяются на	

		жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				практике
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	

		образования;				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Допускает ошибки при определении и реализации формы, метода и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и	

		и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования. Допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>				<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>
Владеет						
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>и и и в с</p>

		потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования, допускает грубые ошибки

		ых стандартов, инклюзивного образования				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-3.В-1 Владеет образовательными	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет образовательными технологиями	

	«отлично»	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования		Раздел 4. Personality		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
--	-----------	---	--	-----------------------	--	--

ПК-1	Знает					
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Частично знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания не структурированы</p>

		картине мира				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания структурированы частично	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания структурированы	

		определяющие место предмета в общей картине мира				
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	

		явлений и процессов				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
Владеет						

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Частично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, проект</p>	<p>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения</p>

		научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				профессиональных задач, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1 Teaching as a career Раздел 2. Upbringing Раздел 3. Schooling Раздел 4. Personality	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **4.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

### **4.2. Доклад/реферат**

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Этапы работы над докладом (рефератом) :**

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

#### **Общая структура доклада (реферата) :**

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

#### **Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :**

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

### 4.3. Тест

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы для устного опроса

1. Моносемия и полисемия лексических единиц.:
2. Роль контекста в актуализации значений.
3. Аффиксальное словообразование. Конверсия.
4. Основные стилистические фигуры.
5. Языковые особенности функциональных разновидностях языка.
6. Образный перенос значений слова (метафора, метонимия).
7. Изменение значений слова по объёму (сужение и расширение значений).

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Темы эссе

#### (рефератов, докладов, сообщений)

1. Nature versus Nurture
2. Challenges of online teaching
3. Should higher education be obligatory?
4. Hobbies of contemporary children
5. You as a future parent
6. Ways to motivate learning
7. Teacher as a friend
8. Teacher's role in the era of distant learning
9. Individual approach in the classroom
10. Teacher as an artist
11. Technology as an instrument of teaching

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Тестовые задания

#### Part A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.

- a) Me
- b) I
- c) My
- d) He

2. They \_\_\_\_\_ from Spain.

- a) is
- b) are
- c) do
- d) does

3. \_\_\_\_\_ are you from?

- a) What
- b) Who

- c) Where
- d) Where

4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.

- a) the
- b) a
- c) --
- d) an

5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.

- a) goes up
- b) gets
- c) gets up
- d) go

6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?

- a) Are
- b) Have
- c) Do
- d) Is

7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.

- a) don't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) haven't

8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_

- a) Saturday
- b) Tuesday
- c) Monday
- d) Sunday

9. \_\_\_\_\_ he play tennis?

- a) Where
- b) Does
- c) Do
- d) Who

10. Have you \_\_\_\_\_ a car?

- a) any
- b) have
- c) got
- d) some

11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.

- a) a
- b) any
- c) got
- d) an

12. \_\_\_\_\_ some money here.

- a) There're
- b) There
- c) There's
- d) Where

13. We \_\_\_\_\_ got a garage.

- a) haven't
- b) hasn't
- c) don't
- d) doesn't

14. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .

- a) expensive
- b) a lot
- c) cost
- d) little

15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .

- a) am
- b) have
- c) got
- d) an

16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.

- a) traffic
- b) quite
- c) noisy
- d) more

17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.

- a) was
- b) are
- c) were
- d) is

18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.

- a) lived
- b) living
- c) live
- d) liviying

19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.

- a) put
- b) wear
- c) take
- d) close

20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.

- a) very
- b) a lot
- c) many
- d) much

21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?

- a) it
- b) that
- c) one
- d) what

22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.

- a) go
- b) goed
- c) went
- d) wenting

23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.

- a) third
- b) three
- c) day three
- d) thee day

24. She's got \_\_\_\_\_ hair.

- a) dark long
- b) long and dark
- c) long dark
- d) longing dark

25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.

- a) usually
- b) use
- c) usual
- d) usualy

26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.

- a) sitting
- b) 'm sitting
- c) sit
- d) sitted

27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.

- a) then
- b) that
- c) than
- d) when

28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.

- a) than
- b) this
- c) the
- d) when

29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.

- a) more
- b) much
- c) most

d) many

30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.

- a) I'll
- b) I
- c) will
- d) He will

31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?

- a) rather
- b) prefer
- c) more
- d) many

32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.

- a) ate
- b) eaten
- c) eat
- d) eatening

33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.

- a) childs
- b) child
- c) children
- d) childrens

34. I've never met an actor \_\_\_\_\_ .

- a) before
- b) already
- c) after
- d) more

35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.

- a) Swim
- b) To swim
- c) Swimming
- d) swimed

36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?

- a) always
- b) ever
- c) soon
- d) already

37. I can't \_\_\_\_\_ another language.

- a) speaking
- b) speak
- c) to speak
- d) speaked

38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.

- a) haven't to

- b) don't have
- c) don't have to
- d) have to

39. \_\_\_\_\_ old is their car?

- a) What
- b) When
- c) How
- d) Where

40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?

- a) staying
- b) stayed
- c) stay
- d) stay to

41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.

- a) will
- b) going
- c) is going
- d) go

42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.

- a) not like
- b) want
- c) enjoy
- d) like

43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.

- a) would
- b) will
- c) are
- d) is

44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.

- a) hard
- b) harder
- c) hardly
- d) harded

45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?

- a) won't
- b) come
- c) will
- d) comed

46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.

- a) doesn't
- b) hasn't
- c) don't
- d) haven't

47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.

- a) listening
- b) heard
- c) listened
- d) listen

48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.

- a) doesn't
- b) not
- c) didn't
- d) don't

49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.

- a) Either
- b) So
- c) Neither
- d) Many

50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.

- a) meet
- b) 're meet
- c) 're meeting
- d)

#### PART B

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.

- a) to be
- b) will be
- c) be
- d) being

52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.

- a) when
- b) which
- c) that
- d) where

53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?

- a) seen
- b) played
- c) listened
- d) wanted

54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.

- a) happier
- b) happier than
- c) happier
- d) the happy

55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.

- a) bad
- b) badder
- c) worse

d) worst

56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?

- a) to the bank
- b) is the bank
- c) where is bank
- d) of the bank

57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?

- a) time is it
- b) time is
- c) time is now
- d) time it is

58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?

- a) could
- b) can
- c) able
- d) possible

59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.

- a) must
- b) mustn't
- c) don't have to
- d) doesn't have to

60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.

- a) since
- b) from
- c) after
- d) for

61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.

- a) use to
- b) was
- c) used to
- d) then

62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.

- a) will probably
- b) probably
- c) can
- d) will to

63. He \_\_\_\_\_ like his brother.

- a) look
- b) isn't
- c) isn't look
- d) can look

64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?

- a) How

- b) What
- c) Why
- d) Which

65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.

- a) too
- b) a
- c) enough
- d) really

66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.

- a) we catch
- b) we caught
- c) we had caught
- d) we'll catch

67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.

- a) decide
- b) deciding
- c) decided
- d) to decide

68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.

- a) hardly
- b) much
- c) hard
- d) good

69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.

- a) for
- b) in order to
- c) because
- d) because of

70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.

- a) cause
- b) caused
- c) were caused
- d) were causing

71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?

- a) have you like
- b) are you liking
- c) do you like
- d) is you like

72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.

- a) plays
- b) players
- c) is played
- d) is playing

73. Who was \_\_\_\_\_ the door?

- a) at
- b) on
- c) in
- d) of

74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.

- a) was having
- b) had
- c) were having
- d) are having

75. Your work is \_\_\_\_\_ better.

- a) being
- b) doing
- c) getting
- d) falling

76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.

- a) during
- b) while
- c) as well
- d) before

77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .

- a) couldn't go
- b) wasn't go
- c) didn't went
- d) mustn't go

78. The problem was \_\_\_\_\_ solved

- a) easy
- b) easy to
- c) an easy
- d) easily

79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.

- a) could
- b) managed to
- c) at last
- d) was

80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.

- a) already
- b) always
- c) yet
- d) today

81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.

- a) has left
- b) had leave
- c) has leave

d) had left

82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.

- a) both
- b) rather
- c) either
- d) neither

83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.

- a) had
- b) would
- c) did
- d) shall

84. It \_\_\_\_\_ correctly.

- a) hasn't done
- b) hasn't been done
- c) hasn't been do
- d) not been done

85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .

- a) careful
- b) carefully
- c) careless
- d) caring

86. It \_\_\_\_\_ be possible sometime in the future.

- a) can
- b) hope
- c) may
- d) is

87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.

- a) was used to
- b) were used to
- c) was use to
- d) were use to

88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.

- a) must
- b) would
- c) had
- d) did

89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.

- a) came up
- b) came across
- c) came into
- d) came after

90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.

- a) hope

- b) want
- c) think
- d) wish

91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.

- a) by
- b) on
- c) during
- d) for

92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.

- a) if I'm not
- b) if I wasn't
- c) if I haven't
- d) if I don't

93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.

- a) regret
- b) shouldn't
- c) ought not to
- d) shouldn't have

94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.

- a) repair
- b) sort out
- c) solve
- d) improve

95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.

- a) got used to
- b) get used to
- c) changed to
- d) used to

96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?

- a) so
- b) that
- c) absolutely
- d) such

97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.

- a) however
- b) therefore
- c) although
- d) even

98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.

- a) asked to me
- b) asked for me
- c) asked with me
- d) asked me

99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.

- a) must have
- b) must
- c) might
- d) could

100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.

- a) suggested
- b) offered
- c) invited
- d) told

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету**

1. Побеседуйте с преподавателем по теме ...

Варианты тем:

1. Makings of a good teacher
2. Modern Classroom
3. Learning languages
4. Parents' role in education
5. Higher education
6. Teacher's role in upbringing
7. Education at school and at home
8. Problems of modern education
9. Parents are too permissive with their children
10. Role-models for contemporary children
11. Crime and punishment
12. Communication in the classroom
13. Classroom expressions
14. Extracurricular activities
15. Distant learning as an issue
16. Team building in the classroom
17. Interactive teaching tools
18. Types of personality
19. Cognitive activity at different ages
20. Artistic potential of teaching
21. Psychology
22. Culture and personality
23. Technology

## Вопросы к экзамену

1. Read the text, give your opinion on it
2. State and dwell on the topic, touched upon in the text
3. Account for your lexical minimum

Пример текста:

### HOW HAS THE PANDEMIC CHANGED THE WAY YOU'LL LEARN?

<https://www.theguardian.com/education/2021/sep/11/how-has-the-pandemic-changed-the-way-youll-learn>

The past year and a half has been a learning experience for everyone in education. You might recall frustrating days battling your internet connection to log on to Teams classes. Similarly, the pandemic has been a baptism of fire for universities in how to deliver quality online learning.

While universities are planning to revert to their pre-pandemic state by autumn 2022, many are also thinking hard about the positive lessons that can be drawn from what's happened. The main shift is likely to be around how much online teaching you get. Most universities are planning to use a "blended model" that will combine the flexibility of online lectures with more interactive activities in-person, such as labs, seminars, workshops and Q&A sessions.

"The reference to some universities talking about ending face-to-face lectures doesn't mean students won't be attending any in-person classes; it means they'll move away from large lectures of 200 students upwards. We'll see a lot more of these sessions provided online because that can be far more effective," explains Liz Barnes, the vice-chancellor of Staffordshire University who has led a review into online learning. Some universities and courses are planning for more online learning than others, so when you're choosing a university think about what might work for you. A broad rule of thumb is that practical courses have more face-to-face contact hours than academic degrees which involve lots of reading.

Ask yourself: are you planning to commute, and would you prefer to only be in for a couple of days per week, with the rest online? Or do you need in-person teaching to motivate you and to meet new people? Some universities are offering a variety of options to suit different learning styles and personal circumstances. Most university websites aren't able to supply the full details of how individual courses will be taught, so to find out the number of face-to-face contact hours you should ask the universities directly – and ideally visit an open day, says Barnes. She adds that the next year is still going to be a transition phase out of the pandemic, so things may well change in 2022.

If you're concerned about whether online teaching means you're getting worse value for money, this is actually not the case, assures Prof Allison Littlejohn, an academic at UCL specialising in learning technology. "The time needed to prepare and produce online teaching materials is much higher than for on-campus lectures," she says. Instead, most universities are shifting lectures online as they think it's a better way for their students to learn. If you're still worried about surviving Zoom lectures, there are some strategies that can help. "Don't watch an entire, hour-long Zoom lecture. If the lecture is pre-recorded, combine watching it with active reflection on what you're learning. If the lecture is live, find ways to interact with other students and with academics afterwards to discuss ideas and concepts," recommends Littlejohn.

