

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой *Григорьев*  
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ  
НАРУШЕНИЯ В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
шифр, наименование

Профиль подготовки  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва  
2021

Составитель / составители: С.В. Саженова С.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
ИИИ протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

Александрова / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«30» 08 20\_\_ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

Елена Горюхинова С.Н. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«30» 08 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.  УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.  УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ПК-5 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	Владеет					
Недостаточный	Владеет методикой	Лекционное занятие;	Раздел 1-3	Устный опрос/		

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень	составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-5.1. образовательных учреждений. ПК-5.3.		Знает			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
Высокий уровень					

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении.	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине педагогическая психология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знает основные категории, однако не ориентируется в принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет методикой составления	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

	«незачтено», «неудовлетворительно»	суждения в межличностном	
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	деловом общении на государственном	Знает основные категории, однако не ориентируется с методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	и иностранном языках, с применением	Понимает специфику методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	адекватных языковых форм и средств.	Выделяет характерный авторский подход с методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие	Знает основные категории, однако не ориентируется в разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	Понимает специфику категорий критического анализа разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Выделяет характерный авторский подход разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	исследования хода психического развития	Знает основные категории, однако не ориентируется в методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	обучающихся на различных уровнях	Понимает специфику категорий критического анализа методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	образования различных образовательных	Выделяет характерный авторский подход методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.

	учреждений.	
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Знает основные категории, однако не ориентируется в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Понимает специфику категорий критического анализа коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Выделяет характерный авторский подход коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Другие методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Тематика коллоквиумов, круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

1. Предмет коррекционная ритмика. История становления.
2. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.
3. Ритмическая организация деятельности человека.
4. Принципы коррекционной ритмики.
5. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.
6. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью.
7. Состояние ритмической способности детей задержкой психического развития.
8. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения.
9. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха.
10. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.
13. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики.
14. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.
15. Задачи, методы, средства логопедической ритмики.
16. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
17. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.
18. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.
19. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.
20. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

### Вопросы к экзамену

1. Предмет коррекционная ритмика. История становления.
2. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина.
3. Ритмическая организация деятельности человека.
4. Принципы коррекционной ритмики.
5. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.
6. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью.
7. Состояние ритмической способности детей задержкой психического развития.
8. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения.
9. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха.
10. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Организация и содержание занятий по коррекционные ритмики.
13. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики.
14. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.
15. Задачи, методы, средства логопедической ритмики.
16. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
17. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.
18. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха.
19. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.
20. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК-5