

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

« » 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Педагогика и психология инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Москва 2021

Составитель / составители: Кулемина Л.Б., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____ протокол № __ от « ____ » 2021 г.

Рецензент: _____ Савенок С.Д.

(должность, место работы)

« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ИСТОРИЯ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-5	<p>Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.</p>
ОПК-4	<p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p>

	Владеет навыками и методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Недостаточный уровень	<i>УК-1.</i> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Раздел 2. Образование Древнерусского государства Киевская Русь.(Тема: Государственная раздробленность Руси в XII-XIII вв. Борьба с иноземными захватчиками).	Опрос, диспут
	Базовый уровень	<i>УК-1..</i> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения		Раздел 3. Образование централизованного государства в конце XV-XVI вв.(Тема: Становление российской государственности в	Контрольная работа, эссе

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		профессиональных задач		конце XV-XVI вв.).	
	Средний уровень	УК-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач		Раздел 4. Императорская Россия. (Тема: Российская модернизация в конце XVII- пол. XIX вв. Тема: Эпоха "дворцовых переворотов". Тема: Общественное движение в России в XIX в. Тема: Социально-экономические и политические преобразования страны в период с 1964 по 1985 гг.	Опрос в виде беседы, контрольная работа, подготовка презентации
	Высокий уровень	УК-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в			

		профессиональной деятельности			
	Базовый уровень	УК-1. анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности			Опрос- беседа
	Средний уровень	УК-1. Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности			
	Высокий уровень	УК-1. Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной			

		деятельности			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-1. Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.			
	Базовый уровень	УК-1. Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.			Опрос, контрольная работа
	Средний уровень	УК-1. Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений			
	Высокий уровень	УК-1. Навыками научного поиска и практической работы с информационными			

		источниками; методами принятия решений			
	Недостаточный уровень	УК-5.Знает законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Базовый уровень	УК-5.Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций	Раздел 1. Теория и методология исторической науки.(Тема 1:История как наука. Виды исторических источников.). Раздел 2. Образование Древнерусского государства Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности. (Тема: Древняя Русь в IX-нач. XII вв.).	Опрос, контрольная работа,, подготовка презентации, доклада
	Средний уровень	УК-5.Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой		Раздел 3. Российское государство в конце XV- XVII вв.(Тема: Смутное время). Раздел 4. Императорская Россия. (Тема: Россия в XVII в.).	

		истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
	Высокий уровень	УК-5. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений		война. Раздел 5. Россия, СССР с 1894 по 1991 гг. (Тема: Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.). Тема: Первая русская революция. Тема: Россия в Первой мировой войне. Тема: От Февральской революции к Октябрьскому перевороту. Тема: Советская Россия в 20-е годы. Тема: Вторая мировая и Великая Отечественная	тест
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-5. Умеет учитывать социокультурную	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия		

		<p>ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p>	<p>(опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>		
	Базовый уровень	<p>УК-5. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>			Опрос, контрольная работа
	Средний уровень	<p>УК-5. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>			

	Высокий уровень	УК-5. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.			Опрос, контрольная работа
		Владеть			
	Недостаточный уровень	УК-5. практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора		Раздел 5. Россия, СССР с 1894 по 1991 гг.(Тема: Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.). Тема: Первая русская революция. Тема: Россия в Первой мировой войне. Тема: От Февральской революции к Октябрьскому перевороту. Тема: Советская Россия в 20-е годы. Тема: Вторая мировая и Великая	

		ценностных ориентиров и гражданской позиции.		Отечественная	
	Базовый уровень	УК-5. Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции			
	Средний уровень	УК-5. Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в			

		случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции			
	Высокий уровень	УК-5. Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции			Опрос, контрольная работа
		Знает			
	Неудовлетворительный уровень				
ОПК-4. Способен осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень	ОПК-4. основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений,	Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Тема: История как наука. Виды исторических источников. Раздел 2. Образование и	Опрос, реферат.

		педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	презентаций)	развитие Древнерусского государства. Тема: Древняя Русь в IX- нач. XII вв. Тема: Государственная раздробленность Руси. Борьба с иноземными захватчиками.	
	Средний уровень	ОПК-4. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.		Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв. Тема: Становление российской государственности в XV-XVII вв.	Опрос
	Высокий уровень	ОПК-4. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.		Раздел 4. Императорская Россия. Тема: Российская модернизация в конце XV-перв. пол. XVIII вв. Раздел 5. Россия, СССР с 1894 по 1991 гг. Тема: СССР и «холодная война». Раздел 6. Россия в конце XX – нач. XXI вв.	

				Тема: Россия в конце XX – нач. XXI вв. Смена модели общественного развития.	
		Умеет			
	Недостаточны уровень	ОПК-4. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников			
ОПК-4	Базовый уровень	ОПК-4. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации			Контрольная работа, эссе

		обучающихся, воспитанников			
		ОПК-8.			
	Средний уровень	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников			Опрос
	Высокий уровень	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников			
ОПК-4		Владеет			
	Недостаточный	Владеет навыками и			

	уровень	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации			
	Базовый уровень	Владеет навыками и методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации			Опрос, реферат
	Средний уровень	Владеет навыками и методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями			Подготовка презентации

		программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации			
	Высокий уровень	Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации			Тест

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум, опрос-диспут	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (см. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля").
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов (см. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля")
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-	

		<p>практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы</p>	
--	--	--	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Проект (презентация)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (См. раздел 5" Материалы для проведения текущего контроля)
8	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		собственную точку зрения.	
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе (См. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля").
10	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания (См. раздел 5. "Материалы для проведения текущего контроля").

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ИСТОРИЯ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Не знает методов поиска информации и не может критически ее оценивать
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает основные принципы и методы сбора, поиска информации, однако не способен использовать их в научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает основные методы поиска и анализа информации, но допускает ошибки в изложении материала, нечетко прослеживает причинно-следственные связи

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1.</i> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методика системного подхода для решения профессиональных задач	Способен критически оценивать полученную информацию и применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач
	Умеет	
Недостаточный уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Базовый уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, слабо разбирается в понятийно-категориальном аппарате
Средний уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач, но допускает некоторые ошибки при реализации выбранных вариантов
Высокий уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет выбирать оптимальный способ раскрытия проблемы с использованием широкого круга источников, делать самостоятельные выводы
	Владеет	

	Недостаточный уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в профессиональной деятельности	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в профессиональной деятельности
	Базовый уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в профессиональной деятельности	Владеет кругом задач в рамках поставленной цели, может ориентироваться в перечне источников
	Средний уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками работы с источниками, способен к анализу материала, но без самостоятельных выводов
	Высокий уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в профессиональной деятельности	Владеет способностью к систематизации и анализу информации, навыками самостоятельной работы с источниками
УК-5	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Не знает социокультурные различия социальных групп, не опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

		социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает недостаточно социокультурные различия социальных групп, не опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Недостаточный уровень	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	Не умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

		целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
УК-5	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми, но не всегда учитывает их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	Высокий уровень Оценка "зачтено", "отлично"	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Демонстрирует умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия, и проявляет взаимопонимание между обучающимися- представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
		Владеет	
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Не владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и

		характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	гражданской позиции
УК-5	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Слабо владеет практическими навыками анализа аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, но допускает ошибки в установлении причинно-следственных связей между ними

	Высокий уровень Оценка "зачтено", "отлично"	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, способен проследить причинно-следственные связи между ними, способен пересмотреть свои взгляды в случае разногласий в межкультурной коммуникации
ОПК-4		Знает	
	Недостаточный уровень	ОПК-4. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Не знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, не использует результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Знает недостаточно основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	Средний уровень Оценка "зачтено", "хорошо"	ОПК-4. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

	Высокий уровень Оценка "зачтено", "отлично"	ОПК-4. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-4. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников	Не умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; но не готов к реализации программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников
	Средний уровень Оценка, «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников

	Высокий уровень Оценка "зачтено", "отлично"	ОПК-4. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся воспитанников
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-4. Владеет навыками и методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Не владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. Владеет навыками и методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Слабо владеет навыками и методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
	Средний уровень Оценка, «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. Владеет навыками и методами развития и социализации обучающихся в	Владеет навыками и методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями

		соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	их реализации
	Высокий уровень Оценка "зачтено", "отлично"	ОПК-4. Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Свободно владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

1. **Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для дискуссий, докладов и презентаций, мозгового штурма, опроса по дисциплине «История»

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Предмет исторической науки.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Роль киевских князей в становлении и развитии Древнерусского государства.
2. Особенности социального строя в Киевской Руси.
3. Принцип наследования власти и его влияние на последующее развитие государства.
4. Византийско-древнерусские связи.
5. Роль христианства в становлении единой древнерусской народности.
6. «Русская Правда», «Правда Ярославичей» и Устав Владимира Мономаха (первые своды законов Древнерусского государства): общее и различия.
7. Особенности политической раздробленности Руси.

Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.

1. Особенности образования русского централизованного государства
2. Династическая борьба за власть. Вступление на престол Ивана III. Утверждение царской власти. Боярская Дума и Земский Собор: общее и различия. Является ли Земский Собор началом парламентаризма в Московской Руси?
3. Реформы Ивана Грозного. Реформы управления при Иване Грозном и ее последствия. Политические институты Московского царства.
4. Формирование сословно – представительной монархии и ее отличия от сословно-представительной монархии в западных странах.
5. Начало утверждения крепостного права в конце XVI века.
6. Россия накануне Смуты. Обострение социальных, династических и международных противоречий.

Раздел 4. Императорская Россия.

1. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
2. Эпоха дворцовых переворотов. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя.

3. Просвещенный абсолютизм и государственные реформы Екатерины II.
4. Реформы в России в XIX веке. Планы государственного преобразования в первой четверти XIX в. и их судьба.
5. Общественные движения в России в XIX в. Становление и особенности развития российского либерализма.
6. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.
7. Формирование гражданского общества и становление политических партий в нач. XX века.

Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.

1. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. 1917 год: борьба вокруг проблем исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.
2. Формирование политической системы Советской России. Свертывание многопартийности. Политическая дискуссия о войне и мире.
3. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, ход. Белые и красные: социальный состав, идеология, программы.
4. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
5. Советская Россия в 1920-е годы. Всесторонний кризис Советской власти в конце 1920 г. и его последствия.
6. Успехи и противоречия НЭПа.
7. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.
8. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. Трудности коллективизации.
9. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.
10. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету. Участие СССР в решении основных международных вопросов. Формирование нового облика мирового сообщества.
11. Перестройка: причины, цели, итоги.

Раздел 6. Россия на рубеже XX- XXI вв.

1. Государственно-политическое развитие в период формирования обновленной российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
2. Российская Федерация в 1993-2010 гг.: политика, экономика, культура.
3. Октябрьские события 1993г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент РФ.
4. Становление российской государственности после распада СССР (1991-2000 гг.)
5. Межнациональные отношения в РФ (1991-2000 гг.)
6. Россия в XXI в.: реформы, пути их развития, проблемы и тенденции
7. Политические партии на современном этапе.
8. Основные реформы XXI в. и их результаты.

Оценочные компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4

5.2. Темы эссе (рефератов, докладов) по дисциплине «История»

Эссе (Раздел 3):

1. Формирование сословно – представительной монархии и ее отличия от сословно-представительной монархии в западных странах.
2. Политические институты Московского царства.
3. Начало утверждения крепостного права в конце XVI века.
4. Россия накануне Смуты. Обострение социальных, династических и международных противоречий

Оценочные компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4

5.3. Вопросы для самостоятельной работы

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторического источников.
4. Предмет исторической науки.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.

Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.

1. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
2. Образование Российского государства в XVI в.
3. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
4. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
5. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)

Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.

1. Становление партийной системы в России в начале XX в.
2. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
3. Россия на рубеже XIX-XX веков.
4. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.

5. Социальные революции в России в начале XX в.
6. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
7. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. (70-ти летию великой победы посвящается...)
8. Русская культура в XX веке.
9. Средства массовой информации и их роль в выборах 90-х годах.

Оценочные компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4

5.4. Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «История»

Раздел 1- 6. (Вводный тест на определение остаточных знаний)

Выберите один правильный ответ из всех предложенных.

1. В каком веке, согласно летописи, на Русь были призваны варяги?
 - 1) VIII в.
 - 2) IX в.
 - 3) X в.
 - 4) XI в.

2. Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства?
 - 1) Святослав Игоревич
 - 2) Юрий Долгорукий
 - 3) Владимир Мономах
 - 4) Дмитрий Донской

3. Как называли в Древней Руси людей, которые должны были работать в хозяйстве землевладельца, пока не отработывали взятый ими заем?
 - 1) крестьянами
 - 2) закупами
 - 3) холопами
 - 4) крепостными

4. Что из названного относится к причинам поражения русских дружин в сражении с монголо-татарами на реке Калке?
 - 1) наступление монгольских войск в союзе с половцами
 - 2) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами
 - 3) отсутствие помощи из разоренного монголами Киева
 - 4) разрозненные действия отрядов русских князей

5. Какое из названных событий произошло позже всех других?
 - 1) избрание на царство Михаила Романова
 - 2) восстание под руководством Е.Пугачева
 - 3) вступление на престол Екатерины II
 - 4) основание Санкт-Петербурга

6. Подписанием Ништадтского мира 1721 г. закончилась

- 1) Семилетняя война
- 2) Смоленская война
- 3) Северная война
- 4) Ливонская война

7. Как называли противников церковной реформы, проведенной в XVII в. патриархом Никоном?

- 1) протестантами
- 2) самозванцами
- 3) язычниками
- 4) старообрядцами

8. Какой из названных документов был издан в царствование Екатерины II?

- 1) Указ о престолонаследии
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Соборное уложение
- 4) Табель о рангах

9. Что из названного относится к причинам народных выступлений в «бунташном» XVII веке?

- 1) закрепощение крестьян и рост их повинностей
- 2) введение рекрутской повинности
- 3) ликвидация городского самоуправления
- 4) разрушение крестьянской общины

10. Прочтите отрывок из документа и укажите, в чье царствование был принят указ, о котором идет речь.

«Его императорское величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатым художествам и переводили б книги. А генваря 22 дня е. и. в., будучи в Зимнем доме и слушав о сочинении той Академии проекта, на котором собственной своею рукою подписать изволил тако: на содержание оных определить доходы, которые собираются с городов Нарвы, Дерпта, Пернова и Арнсбурга... и о том в Камер-коллегию и Штатс-контору указы посланы».

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Петра I
- 3) Петра III
- 4) Александра I

11. В каком году был принят указ «о вольных (свободных) хлебопашцах»?

- 1) 1797 г.
- 2) 1803 г.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

12. Руководителями восстания Черниговского полка в конце 1825 – начале 1826 г. были члены Южного общества декабристов

- 1) Н.М.Муравьев, К.Ф.Рылеев
- 2) А.И.Герцен, Н.П.Огарев
- 3) С.И. Муравьев -Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин
- 4) П.Г.Каховский, И.И. Пущин

13. Петрашевцами называли

- 1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.
- 2) членов тайного кружка в Санкт-Петербурге в 1840-е гг.
- 3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.
- 4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.

14. Что из названного относится к Великим реформам 1860-1870-х гг. XIX в.?

- 1) реформа управления государственными крестьянами
- 2) «дарование» конституции Царству Польскому
- 3) учреждение военных поселений
- 4) создание губернских и уездных земств

15. «Хождение в народ» в 1870-е гг. завершилось

- 1) арестами и осуждением многих его участников
- 2) отменой временнообязанного состояния крестьян
- 3) ликвидацией неграмотности в деревне
- 4) крестьянскими бунтами в ряде губерний

16. Кто из названных лиц входил в число художников-передвижников?

- А) И.Н.Крамской
- Б) В.Г.Перов
- В) В.Л. Боровиковский
- Г) К.П. Брюллов
- Д) О.И. Бове
- Е) И.Е. Репин

Укажите верный ответ.

- 1) АДВ
- 2) АБЕ
- 3) БГД
- 4) БВЕ

17. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь.

«Все... изменилось теперь в русской армии. В ее рядах возникло сильное неудовольствие Барклаем... - Этот генерал, этот министр – изменник! – кричали все. - ... Он позорит армию своим постоянным бегством!..Откуда взялся этот иностранец во главе русской армии? ...И все требовали и звали Кутузова и желали битвы».

- 1) 1787–1791 гг.
- 2) 1809 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1853–1856 гг.

18. Какая из названных партий существовала в России в начале XX в. (до революции 1905 г.)?

- 1) Партия социалистов-революционеров (эсеры)
- 2) Союз правых сил
- 3) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- 4) Прогрессивная партия

19. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) образование СССР
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) смерть В.И.Ленина
- 4) изгнание белых армий из Крыма

20. Временное правительство, созданное в марте 1917 г., возглавил

- 1) А.Ф.Керенский
- 2) Г.Е.Львов
- 3) Л.Г.Корнилов
- 4) П.Н.Миллюков

21. Созданный в 1918 г. Комуч – это

- 1) комитет по ликвидации неграмотности
- 2) организация белых офицеров в эмиграции
- 3) эсеровское правительство, противостоявшее советской власти
- 4) комитет, проводивший выборы в Учредительное собрание

22. В каком ряду названы фамилии руководителей советского наркомата иностранных дел?

- 1) М.М.Литвинов, В.М.Молотов
- 2) М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов
- 3) Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев
- 4) Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов

23. Что из названного было одним из следствий культурной революции в СССР в 1930-е гг.?

- 1) возникновение множества творческих направлений в искусстве
- 2) ликвидация массовой неграмотности населения
- 3) появление первых высших учебных заведений для женщин
- 4) установление широких контактов с деятелями европейской культуры

24. Прочтите отрывок из телеграммы советского дипломата Г.Астахова в Народный комиссариат иностранных дел и укажите, к какому году она относится.

«От имени Риббентропа... Шнурре вызвал меня из-за города и сообщил следующее: германское правительство, исходя из нашего согласия вести переговоры об улучшении отношений, хотело бы приступить к ним возможно скорее. Оно хотело бы вести переговоры в Германии, но, поскольку мы предпочитаем вести их в Москве, оно принимает и это. Оно желало бы, однако, в этом случае поручить ведение переговоров кому-либо из ближайших доверенных лиц Гитлера, старому члену национал-социалистической партии».

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

25. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление войск Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

26. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 27 июня 1941 г. и укажите, как назывались предусмотренные в постановлении мероприятия.

«Осуществление вывода по заданиям Совета [Народных Комиссаров]... и Военных Советов фронтов возлагается на местные органы советской власти. Размещение

выводимого населения и ценного имущества производится по указаниям Совета... - Совнаркомы союзных республик».

- 1) депортацией
- 2) репатриацией
- 3) эмиграцией
- 4) эвакуацией

27. Какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных?

- 1) Карибский кризис
- 2) вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы
- 3) подписание Советским Союзом Хельсинкских соглашений
- 4) ввод советских войск в Афганистан

28. Кто из названных лиц был идеологом и руководителем проведения экономических реформ в СССР в 1965 г.?

- 1) Ю.В.Андропов
- 2) Л.И.Брежнев
- 3) А.Н.Косыгин
- 4) Н.И.Рыжков

29. В какой из названных периодов в СССР стало реальностью понятие «многопартийность»?

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1990 гг.

30. Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?

- 1) введение хозрасчета на предприятиях
- 2) экономическая помощь со стороны западных держав
- 3) приоритетное развитие легкой промышленности
- 4) энтузиазм и самоотверженный труд людей

31. Что из названного относилось к деятельности Н.С.Хрущева как партийного и государственного руководителя?

А) принятие концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем

Б) выступление с докладом о культуре личности И.В.Сталина на XX съезде КПСС

В) провозглашение политики гласности

Г) принятие решения о вводе советских войск в Афганистан

Д) разрыв межгосударственных отношений с Югославией

Е) принятие решения о вводе советских войск в Венгрию в 1956 г.

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АВГ 3) БГД 4) БВЕ

32. Прочтите отрывок из записки, направленной 10 сентября 1960 г. в ЦК КПСС, и укажите, кто из названных ученых был в числе лиц, подписавших эту записку.

«Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...

Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полета человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения... ».

- 1) Н.И Вавилов
- 2) С.П.Королев
- 3) Н.Н.Семенов
- 4) Н.Е.Жуковский

33. Что из названного относилось к первоочередным задачам, решавшимся руководством России в 1990-е гг.?

- 1) укрепление централизованной административной системы
- 2) переход к рыночной экономике
- 3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- 4) наращивание ядерных вооружений
- 5)

Оценочные компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4

5.5. Примерная тематика контрольных работ по дисциплине «История »

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Россия между Европой и Азией: на перекрестке цивилизационных потоков.
2. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
3. Дискуссии о происхождении слова Русь.
4. Киевское государство в XI-XII вв.: устройство, особенности развития.
5. "Русская правда".
6. Феодальная раздробленность: образование на территории Руси княжеств-государств в XI-XII вв.
7. Причины и значение принятия Киевской Русью христианства.

Раздел 3. Российское государство в конце XV- XVII вв.

1. Московское государство в период правления Ивана IV.
2. Опричнина, ее причины и последствия.
3. Смутное время в России: его причины, сущность, проявления.
4. Борис Годунов: путь к престолу. Суть, методы и результаты политики.
5. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
6. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского.
7. Крепостничество, причины его возникновения и роль в истории России.
8. С кем и почему воевала Россия в XVI-XVII вв.?
9. Соборное Уложение 1649 г.

10. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России.

Раздел 4. Императорская Россия.

1. XVIII век - век Просвещения.
2. Внутренняя политика Петра I. Место и роль в ней реформ.
3. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху. "Почва" и "цивилизация".
4. Значение Реформ Петра I.
5. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.
6. Российская империя и ее русификаторская политика в отношении завоеванных народов.
7. Екатерина II как личность и политик.
8. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
9. Восстание Е. Пугачева.
10. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма.
11. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
12. Отечественная война 1812г. Территориальные приобретения.

Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.

1. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
2. Партия большевиков у власти: доктрина мировой пролетарской революции и реальность.
3. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.
4. Образование СССР. Состав и принципы организации.
5. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В.Сталина.
6. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.
7. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
8. Распад СССР. Первые шаги в создании новой российской государственности.
9. Образование СНГ.

Оценочные компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-4

5.6. Перечень вопросов к экзамену

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.

2. Киевское государство в IX - XII вв: устройство, особенности развития.
3. Русская правда Ярослава Мудрого.
4. Причины и значение принятия Русью христианства.
5. Феодальная раздробленность. Образование на территории Руси новых княжеств-государств в XII-XIII вв.
6. Основные этапы монголо-татарского нашествия на Русь.
7. Борьба с немецкими и шведскими рыцарями. Александр Невский.
8. Процесс объединения русских земель. Иван Калита.
9. Феодальная война второй четверти XV в.
10. Иван III и его роль в образовании Московского государства.
11. Иван IV и его реформы. Опричнина.
12. Внешняя политика Ивана IV.
13. Смутное время: причины, сущность, последствия.
14. Борис Годунов: путь к престолу.
15. Самозванцы в России. Роль Минина и Пожарского.
16. Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
17. Внешняя политика. Присоединение Украины к России.
18. Церковная реформа Никона.
19. Реформы Петра I. Их сущность и значение.
20. Северная война и ее итоги.
21. Дворцовые перевороты.
22. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
23. Восстание Пугачева.
24. Внешняя политика Екатерины II.
25. Александр I и его реформы.
26. Отечественная война 1812 г. и ее итоги.
27. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
28. Восстание декабристов.
29. Режим Николая II.
30. Крымская война и ее итоги.
31. Отмена крепостного права в России.

- 32.Буржуазные реформы Александра II.
- 33.Народничество в России.
- 34.Контрреформы Александра III.
- 35.Николай II. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.
- 36.Русско-японская война и ее итоги.
- 37.Первая русская революция 1905-1907 гг.
- 38.Формирование гражданского общества и становление политических партий.
- 39.Парламентаризм в России.
- 40.Столыпинская аграрная реформа.
- 41.Россия в Первой мировой войне.
- 42.1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора(парламентская республика или республика Советов).
- 43.Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов.
- 44.Причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции.
- 45.Политика "военного коммунизма".
- 46.НЭП: сущность и ее результаты.
- 47.Образование СССР.
- 48.Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.Сталина.
- 49.Индустриализация и коллективизация страны.
- 50.Внешняя политика СССР перед войной.
- 51.Великая Отечественная война. Разгром фашизма.
- 52.СССР в годы послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
- 53.Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
- 54.Политическое и социально-экономическое состояние общества в 60-80 -е годы XX в.
- 55.Перестройка в СССР.
- 56.Распад СССР. Образование СНГ.
- 57.Россия в 90-е годы.
- 58.Россия в XXI в.

