

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогике и психологии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой *Кот* Котовская С.В.  
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образования  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

Москва 2021

Составитель / составители: Сизаева В.Э.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.

Рецензент:



/ Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии

(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей*



*Галстянов С.Н.*

(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
ОПК-6		Знает				
	Недостаточный уровень	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	Базовый уровень					
Средний уровень						
Высокий уровень						



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			потребностями
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Не владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Хорошо владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Владеет на высоком уровне способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **Вопросы для семинаров:**

### **Раздел 1. Введение курс «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем».**

#### Тема 1.1. Общее понятие о сенсорных системах

1. Краткие сведения об анатомии, физиологии и патологии сенсорных систем.
2. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
3. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.
4. Общий принцип структурной организации сенсорных систем.
5. Классификация рецепторов.
6. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов.

### **Раздел 2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.**

#### Тема 2.1. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора

1. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение
2. Периферический отдел слухового анализатора.
3. Физические и акустические свойства звука.
4. Развитие и возрастные особенности слуховой системы.
5. Патология слухового анализатора.
6. Периферический отдел слухового анализатора.
7. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
8. Строение внутреннего уха.
9. Кортиев орган.
10. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.

#### Тема 2.2. Физические и акустические свойства звука.

1. Физические характеристики звуков.
2. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша).
3. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
4. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
5. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
6. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр).
7. Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
8. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
9. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость).
10. Профилактика глухоты и тугоухость у детей.
11. Организация коррекционной работы с глухими детьми.

#### Тема 2.3. Патология слухового анализатора

1. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
2. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы.

3. Явления раздражения (шумы, гиперacusia, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
4. Физические и акустические свойства звука.
5. Развитие и возрастные особенности слуховой системы.
6. Патология слухового анализатора

### **Раздел 3. Анатомия и физиология и патология зрительной сенсорной системы**

Тема 3.1. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора  
Тема 3.2. Физические свойства света.  
Тема 3.3. Патология зрительного анализатора.

1. Периферический отдел зрительного анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
3. Физические свойства света.
4. Развитие и возрастные особенности зрительной системы.
5. Патология зрительной системы..

### **Раздел 4. Анатомия, физиология и патология других сенсорных систем**

Тема 4.1. Вкусовая, обонятельная, осязательная кожная сенсорная системы

1. Орган вкуса.
2. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
3. Орган обоняния.
4. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
5. Кожа. Строение кожи.
6. Кожные заболевания.

Контролируемые компетенции: **ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеши).
2. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
3. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
4. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
5. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
6. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
7. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
8. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
9. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
10. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
11. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
12. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
13. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
14. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения.
15. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.
16. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
17. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
18. Возрастные особенности строения речевой системы.
19. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
20. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
21. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
22. Строение кожи. Кожные заболевания.

Контролируемые компетенции: **ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Тесты:

### В тестах выберите один верный ответ:

#### Рефлексы

1. Сужение зрачка на ярком свете – это рефлекс:

- а) пищевой;
- б) ориентировочный;
- в) половой;
- г) защитный

2. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в:

- а) продолговатом мозге;
- б) среднем мозге;
- в) промежуточном мозге;
- г) мозжечке.

3. Крик кота в марте – это:

- а) пищевой рефлекс;
- б) защитный рефлекс;
- в) ориентировочный рефлекс;
- г) половой рефлекс.

4. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении:

- а) сердца;
- б) мышечной ткани;
- в) сосудов мышц;
- г) нервной системы.

5. Выделение слюны при виде мяса – это:

- а) защитный рефлекс;
- б) пищевой рефлекс;
- в) оборонительный рефлекс;
- г) ориентировочный рефлекс.

6. Во время сна активность мозга:

- а) полностью отсутствует;
- б) перестраивается;
- в) понижается;
- г) повышается.

7. По вставочным нейронам сигналы идут:

- а) к мышцам;
- б) от рецепторов;
- в) к стенкам желудка;
- г) от нейрона к нейрону.

8. По чувствительным нейронам сигналы идут:

- а) от головного мозга к мышцам;
- б) от мышц к головному мозгу;

в) от органов чувств к нейрону;  
г) от головного мозга к стенкам желудка.

Ответы: 1-г, 2-а,3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в

Спинальный мозг

9. В среднем длина спинного мозга у взрослого человека около:

А. 20 см

Б. 95 см

В. 150 см

Г. 45 см

10. Спинальный мозг состоит из:

А. 20-21 сегмента

Б. 42-43 сегментов

В. 31-32 сегментов

Г. 16-17 сегментов

11. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?

А. В белом веществе

Б. В сером веществе

В. В центральном канале

Г. В смешанном спинномозговом нерве

12. Функция серого вещества спинного мозга:

А. Секреторная

Б. Рефлекторная

В. Опорная

Г. Проводниковая

13. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?

А. В заднем корешке

Б. В срединной борозде

В. В переднем корешке

Г. В центральном канале

14. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга

А. Разгибание конечностей

В. Коленный рефлекс

Б. Передача нервного импульса от мозга

Г. Передача нервного импульса из спинного мозга в головной.

15. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?

А. Аксон

Б. Дендриты

В. Аксон и дендриты

16. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?

А. Передают импульс от мозга к органам

Б. Передают импульс от органов в мозг

В. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому

Г. Опорная и питательная функция внутри мозга

17. Какую функцию выполняют вставочные нейроны?

А. Питательную функцию

Б. Проводят импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому



В. Опорную функцию

Ответы: 9-г,10-в,11-а,12-б,13-в,14-в,15-а,16-б,

17-б

Нервная система

18. Нервная система выполняет следующие функции:

А. Транспортирует питательные вещества

Б. Осуществляет гуморальную регуляцию

В. Связывает организм с внешней средой

Г. Обеспечивает согласованную деятельность органов

19. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:

А. Аксонами

В. Дендритами

Б. Нейронами

Г. Медиаторами

20. По функции вся нервная система подразделяется на:

А. Соматическую и вегетативную (автономную)

Б. Симпатическую и парасимпатическую

В. Центральную и периферическую

Г. Периферическую и соматическую

21. Вегетативная нервная система регулирует:

А. Движение скелетной мускулатуры

В. Тонус сосудов

Б. Работу внутренних органов

Г. Сокращения стенок кишечника

22. Серое вещество представляет собой:

А. Скопление тел нейронов

В. Скопление длинных отростков нейронов

Б. Нервные волокна нейронов

Г. Сосудистую оболочку мозга

23. Нерв - это:

А. Пучки нервных волокон за пределами центральной нервной системы

Б. Аксон одного нейрона

В. Скопления тел нейронов

Г. Проводящие пути спинного мозга

24. Синапс — это:

А. Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями

Б. Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса

В. Окончание чувствительных нервных волокон

Г. «Энергетическая станция» клетки

25. Свойство нервной ткани:

А. Возбудимость и сократимость

Б. Возбудимость и проводимость

В. Сократимость

Г. Только возбудимость

26. В периферическую нервную систему не включают:

А. Нервы

Б. Ганглии

В. Спинной мозг

Г. Нервные окончания

Ответы: 18-г, 19-б, 20-в, 21-б, 22-а, 23-а, 24-а, 25-б, 26-в.

27. Найдите **соответствие**.

1) Соотнесите часть (отдел) нервной системы и его функции:

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Кора больших полушарий       | А) Регулирует работу внутренних органов            |
| 2. Спинной мозг                 | Б) Обеспечивает осуществление высших псих. функций |
| 3. Вегетативная нервная система | В) Регулирует работу скелетных мышц                |
| 4. Соматическая нервная система | Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов    |

Ответы: 1. – Б, 2. – Г, 3. – А, 4. – В.

28. **Соотнесите** чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий и их местоположение:

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Зрительная              | А) лобная доля     |
| 2. Слуховая                | Б) теменная доля   |
| 3. Мышечная                | В) затылочная доля |
| 4. Обонятельная и Вкусовая | Г) височная доля   |

Ответы: 1 – В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Г.

Контролируемые компетенции: **ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Вопросы к экзамену:

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.
3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г. Гельмгольца, Г. Бекеша)
5. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
9. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
10. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
11. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
12. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
13. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
14. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперacusis, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
15. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
16. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
17. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
18. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
19. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
20. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
21. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
22. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
23. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора. Нейроны-детекторы, их роль в зрительном восприятии.
24. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
25. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм. 26. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения.
26. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.
27. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.

28. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
28. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.
29. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
29. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
30. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.
31. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
32. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
33. Возрастные особенности строения речевой системы.
34. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
35. Методы исследования носа и придаточных пазух.
36. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
37. Нарушения голоса, их виды и причины.
38. Различные виды афазий.
39. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
40. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
41. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
42. Этиология нарушений речи. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.
43. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
44. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
45. Строение кожи. Кожные заболевания.

Контролируемые компетенции: **ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.