

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой *С.В. Котовская* Котовская С.В.
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

НЕВРОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образования
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2021

Составитель / составители: Сизаева В.Э.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:



/ Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии

(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей



(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Неврология

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-1		Знает				
	Недостаточный уровень	методы поиска, критический анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ОПК-6		Знает				
	Недостаточный уровень	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Лекционные занятия,	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые	

	Базовый уровень	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	самостоятельная работа		задания
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Неврология

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Не знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет способностью	Не владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	«незачтено», «неудовлетворительно»	осуществлять поиск,	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	критический анализ и синтез информации,	Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	применять системный подход для решения	Хорошо владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	поставленных задач	Владеет на высоком уровне способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	необходимые для индивидуализации обучения,	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	потребностями	Отлично знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	деятельности,	умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

	«удовлетворительно»	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	обучающихся с особыми образовательными потребностями	осуществлять использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	обучающихся с особыми образовательными потребностями	умеет осуществлять использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет на высоком уровне психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Общие основы неврологии

Тема 1.1. Введение. Неврология как наука.

1. Определение предмета как медицинской дисциплины, задачи данного курса.
2. Основные этапы в развитии нервных болезней.
3. Организация неврологической помощи в России.
4. Связь неврологии и психологии.
5. Комплексный подход к решению вопросов реабилитации неврологических больных. Локализация и функция.
6. Особенности филогенеза, онтогенеза нервной системы.
7. Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр; дополнительные (Р-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, ЭХО, реография, КТ, МРТ).
8. Особенности лечения неврологических больных (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, физиотерапевтическое, психотерапия)..
9. Краткий обзор строения и функций нервной системы.
10. Центральная, периферическая, вегетативная нервная система.
11. Понятие о белом и сером веществе мозга.
12. Спинной мозг.
13. Соотношение позвонков и сегментов.
14. Строение поперечника (срез на уровне сегмента) спинного мозга.
15. Проводящие пути спинного мозга.
16. Головной мозг, основные отделы и функции, ствол мозга.
17. Полушария мозга, их доли, кора головного мозга, понятие об анализаторах.
18. Пирамидный путь (двигательный). Центральный и периферический двигательный нейрон.
19. Черепно-мозговые нервы:
 - обонятельный, зрительный нервы;
 - глазодвигательная группа (2, 4, 6 пары), их функции;
 - группа мостомозжечкового угла (5, 7, 8 пары), их функции;
 - бульбарная группа (9, 10, 12 пары), их функции.
20. Стриопаллидарная система, строение, функции.
21. Мозжечок
22. Желудочки мозга, мозговые оболочки.
23. Ликвор, его роль.
24. Кровоснабжение головного мозга.
25. Вилизиев круг.
26. Основные артерии мозга.
27. Вертебробазилярная система.
28. Понятие о коллатеральном Периферический отдел слухового анализатора.

Раздел 2. Болезни нервной системы

Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы.

1. Классификация неврологических синдромов.

2. Двигательные нарушения:
А. симптомы поражения пирамидной системы: парезы, параличи (центральный, периферический).
3. Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения.
Б.
4. Симптомы поражения экстрапирамидной системы: поражение паллидонигральной (паркинсонизм) и стриарной (гиперкинезы) системы. Симптомы поражения мозжечка.
5. Симптомы поражения ЧМН:
- бульбарная группа (12, 9, 10 пары): синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный параличи;
- группа мосто-мозжечкового угла (8, 7, 5 пары): синдромы поражения.
6. Центральный и периферический параличи мимической мускулатуры.
7. Невралгия тройничного нерва:
- глазодвигательная группа (6, 4, 3 пары): синдромы поражения;
- зрительный нерв и зрительный тракт: синдромы поражения на разных уровнях. Амавроз. Гемианопсия.
8. Симптомы поражения ЧМН.

Тема 2.2. Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших корковых функций

1. Чувствительные нарушения, обменно-вегетативные.
2. Синдромы поражения высших корковых функций.
3. Виды чувствительных нарушений.
4. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения.
5. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы.
6. Гипоталамический синдром. Симптомы проявления нарушений функций тазовых органов.
7. Энурез, энкопрез.
8. Симптомы нарушений высших мозговых функций.
9. Симптомы поражения височной, теменной, затылочной, лобных долей (передней, центральной извилины, зоны Брока, передних отделов долей).
10. Нарушения речи: афазия ее виды; апраксия, агнозия, психоэмоциональные нарушения

Тема 2.3. Воспалительные заболевания нервной системы.

1. Энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический).
2. Менингиты (эпидемический, туберкулезный, серозный).
3. Полиомиелит.
4. Арахноидит.
5. Боковой амиотрофический склероз.
6. Рассеянный склероз.
7. Сифилис нервной системы.
8. Полиневрит, полиневропатии.
9. Нарушения мозгового кровообращения.
10. Классификация НМК: преходящие, острые и хронические. Ишемический инсульт.

11. Особенности клинической картины в зависимости от поражения бассейна.
12. Патогенез ишемического инсульта
13. Геморрагический инсульт (кровоизлияние в мозг). Этиология, патогенез, клиника.

14. Субарахноидальное кровоизлияние.
15. Причины, клиника, осложнения.
16. Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания мозга.
17. Дисциркуляторная энцефалопатия.
18. Заболевания вегетативной системы.
19. Заболевания вегетативной нервной системы.
20. Симптомы парасимпатико-тонии и симпатикотонии.
21. Гипоталамический синдром.

Тема 2.4. Черепно-мозговая травма.

1. ЧМТ. Закрытые (сотрясение, ушиб, сдавление мозга) и открытые.
2. Основные характеристики этих состояний; общемозговые, очаговые симптомы.
3. Остаточные явления травм мозга.
4. Опухоли мозга.
5. Опухоли головного мозга.
6. Современный взгляд на происхождение опухолей.
7. Основные общемозговые и очаговые симптомы.
8. Повышение внутричерепного давления.
9. Симптомы раздражения и выпадения.
10. Хромосомные синдромы (болезни).
11. Болезнь Дауна. Синдром Шерешевского-Тернера.
12. Генные болезни (болезни обмена веществ).
13. Прогрессирующие миопатии.
Мультифакторные болезни.
14. Миастения: этиология, основные симптомы.
15. Врожденные заболевания нервной системы

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Организация неврологической помощи в России.
2. Особенности фило-, онтогенеза нервной системы.
3. Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр; дополнительные (R-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, ЭХО, реография, КТ, МРТ).
4. Центральная, периферическая, вегетативная нервная система.
5. Полушария мозга, их доли, кора головного мозга, понятие об анализаторах.
6. Двигательные нарушения:
 - А. симптомы поражения пирамидной системы: парезы, параличи (центральный, периферический).
7. Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения.
 - Б.
8. Центральный и периферический параличи мимической мускулатуры.
9. Симптомы поражения ЧМН.
10. Синдромы поражения высших корковых функций.
11. Гипоталамический синдром
12. Симптомы нарушений высших мозговых функций.
13. Нарушения речи: афазия ее виды; апраксия, агнозия, психоэмоциональные нарушения
14. Воспалительные заболевания нервной системы.
15. Рассеянный склероз.
16. Классификация НМК: переходящие, острые и хронические. Ишемический инсульт.
17. Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания мозга.
18. Заболевания вегетативной нервной системы.
19. Черепно-мозговая травма.
20. Опухоли мозга.
21. Хромосомные синдромы (болезни).
22. Болезнь Дауна. Синдром Шерешевского-Тернера.
23. Генные болезни (болезни обмена веществ).
24. Прогрессирующие миопатии.
Мультифакторные болезни.
25. Миастения: этиология, основные симптомы.
26. Врожденные заболевания нервной системы

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету:

- 1.Строение нервной системы.
2. Анатомия и физиология нейрона и нейроглии.
3. Передача сигналов в нервной системе. Синапсы.
- 4.Анатомия и физиология головного мозга.
- 5.Анатомия и физиология спинного мозга.
- 6.Черепно-мозговые и спинно-мозговые нервы.
- 7.Кровоснабжение головного и спинного мозга.
- 8.Оболочки головного и спинного мозга.
- 9.Спинно-мозговая жидкость.
- 10.Взаимосвязь нейронов. Дегенерация и регенерация в нервной системе.
- 11.Расстройства высших корковых функций (нарушение речи, целенаправленных действий, узнавания).
- 12.Двигательные нарушения (спастический паралич, вялый паралич, экстрапирамидные нарушения).
- 13.Чувствительные расстройства и нарушения координации движения.
- 14.Поражения черепных нервов.
- 15.Вегетативные расстройства.
- 16.Методика неврологического осмотра.
- 17.Патофизиология поражения периферических нервных волокон.
- 18.Основные заболевания периферической нервной системы.
- 19.Неспецифические синдромы поражения нервной системы при нейроинфекциях.
- 20.Специфические проявления нейроинфекций.
- 21.Полиомиелит, церебральный арахноидит, рассеянный склероз.
22. Сосудистые заболевания нервной системы. Церебральные инсульты.
23. Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания головного мозга.
- 24.Травмы центральной нервной системы. Классификация, диагностика, лечение и профилактика.
25. Опухоли центральной нервной системы.
26. Болезни нервной системы новорожденных.
- 27.Нервно-мышечные заболевания.
- 28.Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.
- 29.Психические расстройства при инфекционных поражениях нервной системы.
- 30.Острые соматогенные психические расстройства.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

