

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____ Котовская С.В.

«__» _____ 20__

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Составитель / составители: Соловей Л.Б.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Рецензент: _____ / Беленкова Л.Ю./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии

(должность, место работы)

«_____» _____ 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

_____ / Сизаева В.Э./

_____ (должность, место работы)

«_____» _____ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся
ПК-5.	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-2		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-3	Опрос, тесты	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-3	Ситуационные задачи	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Разделы 1-3	Ситуационные задачи	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ОПК-8		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Лекционные занятия,	Разделы 1-3	Опрос, тесты	

	Базовый уровень	специальных научных знаний.	самостоятельная работа		
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-3	Ситуационные задачи
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Разделы 1-3	Ситуационные задачи
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-3	Ситуационные задачи
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую,	Практические занятия, самостоятельная	Разделы 1-3	Ситуационные задачи
	Базовый уровень				

	Средний уровень	выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	работа, практическая подготовка		
	Высокий уровень				
ПК-5		Знает			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-3	Ситуационные задачи
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Разделы 1-3	Ситуационные задачи
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
12	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тесты	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Ситуационные задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные

		поставленной цели.	направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов	Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	результатов решения поставленных задач.	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	результатов решения поставленных задач.	Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	задач.	Отлично владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ОПК-8		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	основе специальных	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	научных знаний.	Хорошо знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
		Владеет
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

		Знает	
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Подробно объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Не выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Четко выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников		
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Способен организовывать различные виды деятельности:	Не способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Не способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных	

	«неудовлетворительно»	игровую, учебную, предметную,	организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации,	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Способен эффективно	Способен на хорошем уровне организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Способен на хорошем уровне взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	Способен эффективно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.
		Знает	
ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся	Не демонстрирует способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	коррекционно-развивающих занятий, направленных на	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Средний уровень	развитие	Демонстрирует на хорошем уровне способы планирования и разработки для

Оценка «зачтено», «хорошо»	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Демонстрирует на высоком уровне способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Не демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Демонстрирует на хорошем уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	Не демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися Не оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	Оценивает	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на

«удовлетворительно»		эффективность коррекционно- развивающих занятий,	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы,	Демонстрирует на хорошем уровне способы проведения коррекционных занятий с обучающимися Хорошо оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Демонстрирует на высоком уровне способы проведения коррекционных занятий с обучающимися Легко оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"

Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи

1. Определение понятия «психологическая коррекция».
2. Специфика психокоррекционной работы.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дисгармоничном психическом развитии), по психически явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения).
5. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).
6. Этические нормы психокоррекционной работы.
7. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.

Тема 2. Психокоррекционные технологии

1. Определение понятия «психокоррекционная технология».
2. Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции.
3. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков.
4. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
5. Требования к составлению психокоррекционных программ.
6. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический.
7. Эффективность психологической коррекции.
8. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.

Раздел 2. Коррекция эмоционального состояния и поведения детей и подростков.

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа при различных видах нарушенного развития

1. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
2. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии.
3. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии.
4. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

Тема 2. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.

1. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
2. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
3. Методы психологической диагностики развития.
4. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.

Раздел 3. Психологическое сопровождение педагогов и родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками

Тема 1. Психокоррекция детско-родительских отношений

1. Психокоррекция детско-родительских отношений.
2. Характеристики детско-родительских отношений.
3. Методы диагностики детско-родительских отношений.
4. Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).

Тема 2. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.

1. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции.
2. Формы работы с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование, психологопедагогический консилиум, практические семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа с педагогами.

Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-8, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерные ситуационные задачи

1. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

2. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по мамину плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

3. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

4. В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-8, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

1. Укажите основные задачи педагога-психолога в образовательном учреждении в контексте психолого-педагогической коррекционной деятельности:

- а) профилактика и исправление отклонений в психическом развитии детей;
- б) активное участие в реализации воспитательных и обучающих целей школы, взаимодействие и сотрудничество с родителями и учителями, совместный анализ педагогической и воспитательной практики и особенностей развития детей, поиск коррекционных мер;
- в) экспертиза учебных программ и их адаптация с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.

2. При осуществлении коррекционных воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка необходимо руководствоваться:

- а) знанием о возрастной, социокультурной и индивидуальной норм его развития;
- б) той информацией, которая была получена из беседы с его родителями;
- в) знанием уровня его школьной успешности.

3. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка предполагает:

- а) создание зоны ближайшего развития ребенка;
- б) создание «поддерживающей» среды в образовательном учреждении и семье;
- в) выработку необходимых навыков совместной деятельности.

4. При постановке целей психолого-педагогической коррекционной работы с конкретной проблемой ребенка необходимо:

- а) учитывать возможности переноса ребенком сформированных навыков в актуальную ситуацию развития;
- б) создать условия щадящего режима;
- в) указать на несформированные сферы психики ребенка.

5. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований как алгоритмизированного процесса отражено в работах:

- а) В. В. Давыдова;
- б) Л. С. Выготского;
- в) П. Я. Гальперина.

6. Какому направлению коррекционной работы относится реализация следующей задачи – создание ситуации успешной деятельности и формирование у детей мотивации достижений:

- а) исправление нарушений когнитивного развития;
- б) исправление нарушений развития эмоционально-волевой сферы;
- в) несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации.

7. Рациональное распределение двигательной нагрузки рекомендуется детям с нарушением:

- а) психомоторного развития;
- б) общения со сверстниками;
- в) эмоционально-волевой сферы.

8. Одним из условий успешной адаптации первоклассников к условиям образовательного учреждения является:

- а) развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку;
- б) использование подвижных игр по-правилам;
- в) создание щадящего режима.

9. Одной из основных причин нарушения детско-родительских отношений является:

- а) отсутствие родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- б) чрезмерная учебная нагрузка ребенка;
- в) выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.

10. Особенность развития, которая не соответствует возрастной норме, системе предъявляемых ребенку социальных требований и ожиданий, не выходит за пределы «низкой нормы» и не обусловлена органическим поражением центральной нервной системы, называется:

- а) психопатологией;
- б) нарушением в психическом развитии;
- в) педагогической запущенностью.

11. Укажите уровень нарушения – ...вследствие негативных отношений в семье ребенок переживает стресс и фрустрацию, у него появляются страхи, повышается уровень тревожности:

- а) первичное;
- б) вторичное;
- в) общее отставание.

12. Укажите уровень нарушения - ...вследствие завышенных ожиданий со стороны родителей у ребенка нарушается процесс освоения учебной деятельности:

- а) первичное;
- б) вторичное;
- в) общее отставание.

13. По какому признаку нельзя констатировать возможность нарушения:

- а) кризисная симптоматика у ребенка;
- б) социальная дезадаптация ребенка;
- в) частые психосоматические заболевания.

14. Без этой процедуры нельзя принимать решение о проведении коррекционных мероприятий: а) без консультации с другими специалистами;

- б) без психологической диагностики;
- в) без согласия учителя.

15. Укажите принципиальное отличие понятия «коррекция» в контексте медицинской модели психотерапевтической помощи:

- а) коррекция как совместная деятельность учителя, родителей и психолога по исправлению нарушений психического развития детей;
- б) коррекция как компенсация патологических симптомов;

в) коррекция как направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

16. Источником развития психолого-педагогической коррекционной практики явилась:

- а) дефектология;
- б) психиатрия;
- в) педология.

17. На этом уровне психического развития ребенок может самостоятельно выполнять определенное действие:

- а) уровень ближайшего развития;
- б) уровень актуального развития;
- в) уровень личностного развития.

18. По мнению этого автора, дети усваивают знаки в процессе общения и начинают использовать их для управления своей внутренней психической жизнью, осуществляется становление таких собственно человеческих психических процессов как логическое мышление, воля, речь:

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) Л. С. Выготский;
- в) П. Я. Гальперин.

19. Этот автор первым описал структуру человеческой деятельности:

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) А. Л. Венгер;
- в) П. Я. Гальперин.

20. Анализ схемы действий выполняемой деятельности относится к:

- а) ориентировочной части действия;
- б) исполнительной части действия;
- в) контрольной части действия.

21. Теоретическое мышление и произвольность поведения – это психологические новообразования...:

- а) младшего дошкольного возраста;
- б) подросткового возраста;
- в) младшего школьного возраста.

22. Реализация этого принципа в организации коррекционной работы предполагает устранения причин нарушения:

- а) принцип системности развития психологической деятельности;
- б) принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- в) принцип создания зоны ближайшего развития.

23. Теоретической базой реализации этого принципа является положение о культурно-исторической обусловленности развития психики ребенка в ходе его сотрудничества с взрослым: а) принцип ведущей деятельности;

- б) принцип нормативности развития;
- в) принцип создания зоны ближайшего развития.

24. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с родителями и учителями: а) лекционно-просветительская;

- б) консультативно-рекомендательная;
- в) симптоматическая.

25. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:

- а) лекционно-просветительская;
- б) консультативно-рекомендательная;
- в) собственно коррекционная.

26. Эта модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом:
- индивидуальная модель;
 - типовая модель;
 - общая модель.
27. Укажите критерий, по которому можно судить об эффективности коррекционных мероприятий:
- соответствие содержания коррекционной работы индивидуальным особенностям ребенка;
 - участие ближайшего окружения ребенка в коррекционных мероприятиях;
 - количество произведенных коррекционных воздействий.
28. На основании чего психолог может принять решение об изменении содержания коррекционной программы:
- позитивного эмоционального состояния ребенка;
 - результатов промежуточной диагностики;
 - мнения родителей.
29. В этой отчетной документации отражено описание стратегии и тактики коррекционной работы психолога с ребенком или группой детей:
- карта развития;
 - коррекционная карта;
 - протоколы коррекционных занятий.
30. Какие коррекционные меры психолог не имеет права рекомендовать использовать учителю в целях оказания коррекционного воздействия на ребенка:
- устранение пробелов в знаниях ребенка;
 - создание условий переживания успеха;
 - использование формализованных психологических процедур и методик.

Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-8, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

1. Вопросы к экзамену

- Направления психологической помощи.
- Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Отличие психокоррекции от психоконсультирования, психотерапии.
- Принципы психологической коррекции.
- Виды психологической коррекции.
- Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).
- Этические нормы психокоррекционной работы.
- Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.
- Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий.
- Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
- Технологии коррекционного взаимодействия.
- Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
- Требования к составлению психокоррекционных программ.
- Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Цель и содержание каждого блока.
- Эффективность психологической коррекции.
- Организация психокоррекционной работы.
- ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.

17. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
18. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
19. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
20. Методы и методики психологической диагностики развития при олигофрении.
21. Цели, задачи, организация, психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.
22. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития Психическое развитие при деменции.
23. Методы и методики психологической диагностики развития при деменции.
24. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.
25. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития
26. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.
27. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.
28. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.
29. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
30. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
31. Методы психологической диагностики развития эмоциональной сферы личности ребенка и подростка.
32. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
33. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
34. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
35. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
36. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
37. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений.
38. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
39. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).
40. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
41. Формы работы с педагогами при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-8, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.