

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой *Кот* Котовская С.В.
«30» августа 2021


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Составитель / составители: Кудряшова С.К. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

 / Беленкова Л.Ю./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК - 8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-2	ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-3		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
УК - 8		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					

	Средний уровень	жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
Средний уровень					
Высокий уровень					
ПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
Недостаточный уровень	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации,	практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень					
Средний уровень					

	Высокий уровень	благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	практическая подготовка		
	Недостаточный уровень	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия..	Не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Владеет		
Недостаточный уровень	Владеет навыками распределения	Не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует	

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ролей в условиях командного взаимодействия;	способность социального взаимодействия...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	методами оценки своих действий, планирования и управления	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия...
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	временем; демонстрирует	Хорошо владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия..
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	способность социального взаимодействия..	Владеет на высоком уровне навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия..
УК-8		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от	Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	чрезвычайных ситуаций; основы безопасности	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Хорошо знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
		Умеет	
УК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и	Не умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	безопасность окружающих.	Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;	Не владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	поддержания безопасных условий жизнедеятельности;	Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	культурой безопасного и ответственного поведения.	Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	и ответственного поведения.	Отлично владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.
ПК-2		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	соответствии с требованиями ФГОС ОО.	может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Не умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	программ воспитания, развития и социализации воспитанников.	Умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Не способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации,	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на хорошем уровне	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими	Не владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	

	«неудовлетворительно»	<p>работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p>	
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		<p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Отлично владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Тема 1.1. Становление отечественной культурно-досуговой деятельности

1. В чем состояло основное гуманистическое содержание культурно-досуговой деятельности до социалистической революции?
2. Каковы позитивные черты культурно-досуговой деятельности советского периода?
3. Что из зарубежного опыта организации досуга является наиболее ценным для отечественной культурно-досуговой деятельности?
4. Каковы основные социальные функции общественно организованного досуга?

Тема 1. 2. Социологические основы культурно-досуговой деятельности

1. Какие социальные модели досугового поведения вам известны?
2. Каковы социально-экологические критерии эффективности культурно- досуговой деятельности?
3. Как культурно-досуговая деятельность влияет на становление гражданского общества?

Тема 2.1. Педагогические основы культурно-досуговой деятельности

1. В чем заключается педагогическая сущность культурно-досуговой деятельности?
2. Как необходимо моделировать культурно-досуговую деятельность для инклюзивного педагогического процесса?
3. Какую роль играет культурно-досуговая деятельность в семейном воспитании? Как она должна осуществляться в семье?
4. Каково педагогическое значение инициатив и движений в сфере досуга?

Тема 2. 2 Основные формы организации досуговой деятельности.

1. Выделите и охарактеризуйте основные формы организации досуговой деятельности?
2. Что необходимо учитывать при выборе формы досуговой деятельности?
3. В чем специфика организации клубной досуговой деятельности?
4. Какова роль школы и семьи в организации досуговой деятельности детей и подростков?

Тема 2. 3. Методика организации детского праздника.

1. Какое значение имеет праздник для ребенка?
2. Какова структура организации детского праздника?
3. Какова методика организации и композиция детского праздника?
4. Какова методика организации и проведения массовых шоу-мероприятий.

Тема 2. 4. Психологические основы культурно-досуговой деятельности.

1. Охарактеризуйте культурно-досуговую деятельность как пространство неформального общения.
2. Охарактеризуйте основные психологические типы участников культурно-досуговой деятельности.
3. Каковы основные виды коммуникативных нарушений в сфере досуга и возможности их коррекции средствами культурно-досуговой деятельности?
4. Каковы основные стратегии культурно-досуговой деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей ее участников?
5. Какова специфика организации культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ?

Тема 2.5. Организационно-управленческие и правовые основы культурно-досуговой деятельности

1. Каковы основные желательные приоритеты государственной политики в сфере досуга?
2. Каковы критерии и показатели эффективности организации культурно-досуговой деятельности?
3. В чем специфика управленческой деятельности в системе культурно-досуговых учреждений?

4. В чем состоят основные организационные требования к деятельности культурно-досуговых учреждений в различных подотраслях культуры?
5. Какова роль государства в формировании правовой базы культурно-досуговой деятельности?
6. В чем состоят основные механизмы взаимодействия правовых и моральных норм, актуальных для культурно-досуговой деятельности?
7. Каковы основные правовые проблемы культурно-досуговой деятельности?
8. В чем состоит специфика правовой базы негосударственных организаций, учреждений культурно-досугового профиля?

Контролируемые компетенции: **УК-3, УК-8, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Кейс-задачи

1. Проанализируйте мероприятие (на выбор) по предложенной структуре: 1. Представление мероприятия (его наименование, уровень, периодичность, категорию участников, форму проведения и т. п.)
2. Дата проведения мероприятия
3. Время проведения мероприятия
4. Цель проведения мероприятия
5. Анализ структуры мероприятия (удачное использование формы культурно- массового мероприятия; художественная выразительность и художественный уровень, оригинальность режиссерского решения, использование современных технических средств культурно-досуговой деятельности)
6. Производственные показатели приоритетных направлений клубной деятельности:
 - а) Просвещение
 - б) Организация досуга (на какие категории населения направлено данное мероприятие)
 - в) Развитие жанров народного творчества (театральное, фольклорное, музыкальное, хореографическое, любительское искусство и т. д.)
 - г) Сохранение традиционной народной культуры (артефакты, былины, сказы, особая манера звукоизвлечения, инструменты, бытующие в данной местности, записи фольклорных экспедиций и т. д.)
7. Количественные показатели (кадровые, финансовые, информационные ресурсы)
8. Выводы и предложения

Разработать и составить описание авторской конкурсно-игровой программы.

Критерии оценки:

- соответствие плану описания,
- соответствие содержания цели программы,
- соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания);
- соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников;
- логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий;
- соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность.
- качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.);
- воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.;
- качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям);
- новизна, оригинальность идеи и формы.

Контролируемые компетенции: : **УК-3, УК-8, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Особенности игр детей школьного возраста (младшие школьники)
2. Особенности игр детей школьного возраста (подростки)
3. Особенности игр детей школьного возраста (старшеклассники)
4. Народный досуг: социокультурные аспекты генезиса и развития.
5. Социальные аспекты культурно-досуговой деятельности за рубежом.
6. Клуб как социально-культурное явление.
7. . Феномен английского клуба.
8. . Педагогические основы формирования культуры быта.
9. . Психология игры.
10. . Досуг во внеурочное время.

Контролируемые компетенции: : **УК-3, УК-8, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

тест

Задание А 1. Какое определение верно:

- 1) досуг – это внерабочее время;
- 2) досуг – это свободное время;
- 3) досуг – это отдых, развлечения;
- 4) досуг – это часть внерабочего времени, свободного от непреложных затрат.

Задание А 2. Какие функции выполняет досуг? Выберите неправильный ответ:

- 1) профессиональная подготовка;
- 2) рекреация, отдых, восстановление физических и психологических сил;
- 3) развлечение;
- 4) развитие, совершенствование личности в культурном отношении.

Задание А 3. Какая из перечисленных характеристик досуга лишняя?

- 1) свобода от обязанностей;
- 2) необходимость руководства;
- 3) возможность выбора;
- 4) неутилитарность досуговой деятельности;
- 5) гедонистичность;
- 6) компенсационность;
- 7) диффузирование различных видов деятельности.

Задание А 4. В структуру досуга входят:

- 1) досуговое общение;
 - 2) пассивный отдых (ничегонеделание);
 - 3) физкультурно-оздоровительные занятия;
 - 4) любительские занятия (хобби);
 - 5) самообразование;
- Что ещё? Дополните _____

Задание А 5. Какие типологии досуга, кроме названных здесь, Вам известны:

- 6) досуг деятельный и бездеятельный;
- 7) рекреационный и развивающий;
- 8) ежедневный, еженедельный, праздничный, отпускной;
- 9) домашний и внедомашний;

Дополните _____

Задание Б 1. Социокультурная деятельность в организации свободного времени играет большую роль, так как...

- 1) имеет высокий уровень свободы и самостоятельности;
- 2) вызывает яркие положительные переживания;
- 3) дает возможность самореализации созидательных сил человека;
- 4) создает условия для развития психических свойств личности (воображение, мышление и др.), творческих способностей;
- 5) влияет на ценностные ориентации личности;
- 6) содействует пополнению знаний, умений, навыков;
- 7) формирует и совершенствует коммуникативный потенциал личности;
- 8) выполняет важную рекреационную роль;

Контролируемые компетенции: : УК-3, УК-8, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у подростков.
2. Семейные праздники как средство формирования у подростков умений организовать свое свободное время.
3. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование навыков взаимодействия со сверстниками.
4. Формирование у подростков лидерских качеств в условиях семейного досуга.
5. Формы и методы работы с семьёй по включению ребёнка в совместные с взрослым трудовые действия.
6. Семья как социально-культурный институт.
7. Семейный туризм как форма досуговой деятельности.
8. Современные особенности культуры молодежного досуга.
9. Роль досуга в укреплении семейных отношений.
10. Культура семейно-бытовых отношений и досуга.
11. Пути оптимизации работы школы, учреждений культуры и семьи в процессе организации досуга.
12. Особенности и функции современной семьи.
13. Современная социокультурная ситуация и семья.
14. Функции семьи и их реализация в сфере досуга.
15. Роль досуга в жизнедеятельности молодежи.
16. Особенности организации досуга для подростков и молодежи группы риска.
17. Особенности организации досуга для студенческой молодежи.
18. Клуб как форма организации досуга: понятие и виды клубов.
19. Особенности организации досуга для детей-инвалидов.
20. Оздоровительный и спортивный семейный отдых.
21. Организация семейных праздников и ритуально-обрядовых действий с привлечением предприятий культурно-досуговой сферы.
22. Рекреативный семейный отдых.

1.

Контролируемые компетенции: : **УК-3, УК-8, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену:

1. Выразить понятия «досуг», «отдых», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Охарактеризовать цель и задачи досуговой деятельности.
3. Раскрыть значение отдыха в жизни человека.
4. Охарактеризовать основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Охарактеризовать принципы досуга.
6. Охарактеризовать методы досуга.
7. Рассмотреть функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
8. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.
9. Охарактеризовать формы досуга.
10. Проанализировать структуру досуговой деятельности.
11. Охарактеризовать коллективные творческие дела в сфере досуга.
12. Проанализировать особенности организации коллективных творческих дел в инклюзивном образовании.
13. Охарактеризовать игру в сфере досуга.
14. Охарактеризовать праздники в сфере досуга.
15. Охарактеризовать конкурсные программы в сфере досуга.
16. Охарактеризовать клубные объединения.
17. Раскрыть значение клубных объединений в развитии личности.
18. Раскрыть значение индивидуального досуга с позиций личностно-ориентированного образования.
19. Охарактеризовать виды совместного отдыха детей и родителей.
20. Охарактеризовать формы работы с семьей в ходе организации совместного отдыха детей и родителей.

Контролируемые компетенции: : **УК-3, УК-8, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.