ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии Сазонова С.А.

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Беленкова Л.Ю./

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г.

Согласовано:*Представитель работодателя  
или объединения работодателей* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

(должность, место работы)  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств…………………………………………….……..4
2. Перечень оценочных средств………………………………………………………….12
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……………….…..…13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций……………….....22.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации………………………….………………………………………………...….23
6. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «**Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование результата обучения** |
| ПК-5 | Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся |
| ПК-6 | Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные  
когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным  
компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра  
по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и  
самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения  
(табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Уровень освоения компетенций** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Вид учебных занятий[[1]](#footnote-1), работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[[2]](#footnote-2)** | **Контролируемые разделы и темы дисциплины[[3]](#footnote-3)** | **Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[[4]](#footnote-4)** |
| *ПК-5* |  | **Знает** |  |  |  |
| Недостаточный уровень | ПК-5.З.1. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся | Интерактивная лекции | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3 | Коллоквиум  Дискуссия  Тестовые задания |
| Базовый уровень | ПК-5.З.2. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| Средний уровень | ПК-5.З.3. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| Высокий уровень | ПК-5.З.4. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
|  | **Умеет** |  |  |  |
| Недостаточный уровень | ПК-5.У.1. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3 | Коллоквиум  Дискуссия  Тестовые задания |
| Базовый уровень | ПК-5.У.2. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. |
| Средний уровень | ПК-5.У.3. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. |
| Высокий уровень | ПК-5.У.4. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. |
|  | **Владеет** |  |  |  |
| Недостаточный уровень | *ПК-5.В.1.* приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3 | Коллоквиум  Дискуссия  Тестовые задания Вопросы к зачету |
| Базовый уровень | *ПК-5.В.2.* приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. |
| Средний уровень | *ПК-5.В.3.* приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. |
| Высокий уровень | *ПК-5.В.4.* приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Уровень освоения компетенций** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Вид учебных занятий[[5]](#footnote-5), работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[[6]](#footnote-6)** | **Контролируемые разделы и темы дисциплины[[7]](#footnote-7)** | **Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[[8]](#footnote-8)** |
| *ПК-6* |  | **Знает** |  |  |  |
| Недостаточный уровень | ПК-6-З.1. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. | Интерактивная лекции | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3 | Коллоквиум  Дискуссия  Тестовые задания |
| Базовый уровень | ПК-6-З.2. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. |
| Средний уровень | ПК-6-З.3. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. |
| Высокий уровень | ПК-6-З.4. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися. |
|  | **Умеет** |  |  |  |
| Недостаточный уровень | ПК-6-У.1 подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3 | Коллоквиум  Дискуссия  Тестовые задания |
| Базовый уровень | ПК-6-У.2. подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| Средний уровень | ПК-6-У.3. подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| Высокий уровень | ПК-6-У.4. подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
|  | **Владеет** |  |  |  |
| Недостаточный уровень | ПК-6-В.1 навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1  Раздел 2  Раздел 3 | Коллоквиум  Дискуссия  Тестовые задания Вопросы к зачету |
| Базовый уровень | ПК-6-В.2. навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| Средний уровень | ПК-6-В.3. навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
| Высокий уровень | ПК-6-В.4 навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[[9]](#footnote-9)**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | | Представление оценочного средства в ФОС | |
| 1 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | | Вопросы по темам/разделам дисциплины | |
| 2 | Дискуссии | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) | |
| 9 | Тест | | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | | Тестовые задания |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

1. **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|  | **Знает** |  |
|  | Недостаточный уровень  Оценка  «незачтено»,  «неудовлетворительно» | УК-1.З.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | Не имеет четкого представления опринципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач |
| Базовый уровень  Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | *УК-1.З.2.* принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| Средний уровень  Оценка «зачтено», «хорошо» | *УК-1.З.3.* принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| Высокий уровень  Оценка «зачтено», «отлично» | *УК-1.З.4.* принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
|  | **Умеет** |  |
| Недостаточный уровень | УК-1.У.1. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным  проблемам, относящимся к профессиональной области | Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным  проблемам, относящимся к профессиональной области |
| Базовый уровень | УК-1.У.2. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным  проблемам, относящимся к профессиональной области | Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| Средний уровень | УК-1.У.3. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным  проблемам, относящимся к профессиональной области | Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| Высокий уровень | УК-1.У.4. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным  проблемам, относящимся к профессиональной области | Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
|  | **Владеет** |  |
| Недостаточный уровень | *УК- 1. В.1.* навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| Базовый уровень | *УК-1. В.2.* навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| Средний уровень | *УК-1. В.3.* навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| Высокий уровень | *УК-1. В.4.* навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|  | **Знает** |  |
| *ПК-1* | Недостаточный уровень  Оценка  «незачтено»,  «неудовлетворительно» | ПК-1-З.1. основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Отсутствие представлений об основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| Базовый уровень  Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-1-З.2 основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Имеет лишь фрагментарное представление об основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| Средний уровень  Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-1-З.3. основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Имеет недостаточно полное представление об основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| Высокий уровень  Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-1-З.4. основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Имеет сформированные систематические представления об основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
|  | **Умеет** |  |
| Недостаточный уровень | ПК-1-У.1. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |
| Базовый уровень | ПК-1-У.2. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |
| Средний уровень | ПК-1-У.3. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Умеет в целом успешно, но с определенными  пробелами, проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |
| Высокий уровень | ПК-1-У.4. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Умеет точно, систематизированное и последовательно проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |
|  | **Владеет** |  |
| Недостаточный уровень | ПК-1-В.1. навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. | Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |
| Базовый уровень | ПК-1-В.2. навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. | Владеет фрагментарно навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |
| Средний уровень | ПК-1-В.3. навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. | Хорошо владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |
| Высокий уровень | ПК-1-В.4. навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. | Уверенно владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|  | **Знает** |  |
| *ПК-2* | Недостаточный уровень  Оценка  «незачтено»,  «неудовлетворительно» | ПК-2-З.1. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Отсутствие представлений о современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. |
| Базовый уровень  Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-2-З.2. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Имеет лишь фрагментарное представление о современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. |
| Средний уровень  Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-2-З.3. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Имеет недостаточно полное представление о современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. |
| Высокий уровень  Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-2-З.4. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Имеет сформированные систематические представления о современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. |
|  | **Умеет** |  |
| Недостаточный уровень | ПК-2-У.1. проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | Не умеет разрабатывать и реализовывать проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. |
| Базовый уровень | ПК-2-У.2. проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | Умеетразрабатывать и реализовывать проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. |
| Средний уровень | ПК-2-У.3. проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | Умеет в целом успешно, но с определенными  пробелами, проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. |
| Высокий уровень | ПК-2-У.4. проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. | Умеет точно и эффективнорезультативность проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. |
|  | **Владеет** |  |
| Недостаточный уровень | ПК-2-В.1. методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Не владеет методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |
| Базовый уровень | ПК-2-В.2. методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Владеет фрагментарно методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |
| Средний уровень | ПК-2-В.3. методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Хорошо владеет методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |
| Высокий уровень | ПК-2-В.4. методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Уверенно владеет методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |

**4.** **Методические материалы, определяющие процедуры**

**оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

1. **Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов для коллоквиумов и дискуссии**

**Раздел 1. Теоретико-методические основы тифлопедагогики.**

1. Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие.

2. Законы, закономерности и принципы целостного тифлопедагогического процесса.

3. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.

4. Личность с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса.

5. Место коррекционной работы в учебном процессе.

6. Основные направления коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях III-IV вида.

7. Цель воспитания детей с нарушениями зрения, закономерности и принципы воспитания.

8. Содержание воспитания детей с нарушениями зрения в современных условиях.

9. Методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.

10. Коррекционная направленность воспитательной работы со слепыми и слабовидящими.

11. Педагогическая диагностика в воспитательной системе коррекционно-образовательных учреждений III-IV вида.

12. Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в образовании детей с нарушениями зрения.

**Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.**

1. Теоретические основы и история развития сурдопедагогики. Образование лиц с нарушенным слухом как составная часть специального образования.

2. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением слуха.

3. Система специальных образовательных услуг для лиц с нарушением слуха.

4. Системы образования глухих.

5. Системы образования слабослышащих.

6. Педагогические системы в сурдопедагогике раннего возраста.

**Раздел 3. Теоретические основы олигофренопедагогики.**

1. Информационное поле олигофренопедагогики.

2. Системы воспитания детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

3. Процесс обучения детей с интеллектуальной недостаточностью как система.

4. Содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Система принципов и методов обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.

5. Система форм организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Раздел 4. Организация и содержание обучения детей и подростков е нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций ОДА. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением функций ОДА

2. Классификация ДЦП.

3. Оборудование дошкольной образовательной организации.

4. Сенсорное воспитание и развитие внимания

5. Развитие пространственных представлений

6. Речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Контролируемые компетенции: **УК-1;** **ПК-1; ПК-2**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

**Тестовые задания по курсу**

**Задание**.

Соотнесите определение понятия с его значением

|  |  |
| --- | --- |
| Статистическая норма | Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола и т.д. |
| Функциональная норма | неповторимость пути развития каждого человека, а также о том, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальном направлением развития каждого человека. |
| Идеальная норма | некоторое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условий. |
| Норма | установленная мера, средняя величина чего-нибудь |

**Задание**

Соотнесите условие со степенью необходимости для нормального развития ребенка, сформулированные Г.М.Дульневым и А.Р.Лурия.

|  |  |
| --- | --- |
| Первое важнейшее условие | «нормальная работа головного мозга и его коры» |
| Второе условие | «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов». |
| Третье условие | сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром». |
| Четвертое условие | систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду, в общеобразовательной школе |

**Задание**

Выдающийся психолог и дефектолог, основоположник культурно-исторической теории развития психики человека

* **Л.С.Выготский**
* Д.Б.Эльконин
* В.В. Давыдов
* Г.И.Минская

**Задание**

Фактор, нарушающий развитие ребенка, находящегося в утробе матери (включая состояние здоровья матери)

* **тератогенами**
* биологический
* социальный
* наследственный

**Задание**

По времени воздействия патогенные факторы делятся на

* **пренатальные, натальные, постнатальные**
* социальные, биологические, хранические
* эндокренные, экзогенные
* хромосомные и нехромосомные

**Задание**

Какую категорию лиц в специальной литературе называют «аномальные дети» -

* **дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными *дефектами* и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
* дети, у которых не наблюдаются выраженные физические и психические нарушения
* дети, посещающие центры для развития интеллектуальных способностей
* дети, оставшиеся без попечения родителей.

**Задание**

Компенсация – это

* **сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций**
* система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
* система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
* количественный показатель уровня умственного развития

**Задание**

Психологическая компенсация – это

* **это процесс, направленный на достижение или восстановление чувства внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в тех или иных аспектах жизни.**
* мобилизации резервных возможностей и нервных элементов, в норме невключаемых в функциональную систему.
* когда организм и психика обладают достаточным компенсаторным фондом, а у индивида сформированы необходимые предпосылки компенсации: воля, мотивация, другие структуры личности для достаточно интенсивных и продолжительных упражнений и тренировок.
* когда человек с развитым чувством общности старается обратить свои знания и умения на пользу людям, его стремление к превосходству не превращается в агрессию, слабость оборачивается силой

**Задание**

Вторичный дефект по Л.С.Выготскому

* **отражает нарушения психического развития в условиях первичного дефекта**
* связаны с повреждением ВНД (Высшей нервной деятельности)
* связан с нарушение слуха
* связан с нарушением зрения

**Задание**

Кто предложил структуру системного строения дефекта:

* **Выготский Л.С.**
* Лубовский В.И.
* Рубинштейн С.Я.
* Монтесори М.

**Задание**

Эффективность психокоррекционной помощи во многом зависит от:

* + **комплексного подхода в работе специалистов**
  + её длительность
  + личность психолога
  + диагностического инструментария

**Задание**

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

* + **коррекция**
  + компенсация
  + абилитация
  + реабилитация

**Задание**

Первичные нарушения в развитии по статистике чаще встречаются:

* + **с одинаковой частотой, независимо от пола**
  + у лиц мужского пола
  + у лиц женского пола
  + отсутствуют

**Задание**

Замещение утраченной психической функции называется:

* + **компенсация**
  + коррекция
  + дефект
  + воображение

**Задание**

Развитие – это

* **изменение от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям**
* изменение структуры личности индивида
* процесс адаптации человека
* процесс реабилитации личности

**Задание**

Здоровье – это

* **состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней, физических недостатков, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие**
* характерные проявления болезненных состояний; признак какого-либо явления.
* различные условия внешней и внутренней среды организма, способствующие развитию патологических состояний
* учение о причинах возникновения болезней.

**Задание**

Дизонтогенез – это

* **различные отклонения от стадии определенного возрастного этапа развития ребенка**
* психическое заболевание
* изменение соматического статуса ребенка
* замещение утраченной психической функции

**Задание**

Кто впервые употребил термин «дизонтогения»

* **Швальбе**
* Лубовский В.И.
* Рубинштейн С.Я.
* Монтесори М.

**Задание**

В каком году был введен термин для характеристики отклонений внутриутробного развития (дизонтогения)

* **1927**
* 1948
* 2000
* 1836

**Задание**

К биологическим факторам вызывающим дизонтогению относят

* **пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (генные мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)**
* взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
* нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами
* степень обучаемости личности с ОВЗ

**Задание**

К социальным факторам вызывающим дизонтогению относят

* **микросоциально-педагогическая запущенность; развитие в условиях социальной депривации**
* **пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (генные мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)**
* взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
* нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами

**Задание**

Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому включает:

* **недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие**
* умственная отсталость, ЗПР, олигофрения
* аутизм, ДЦП, сенсорные нарушения
* поврежденное развитие, дисгармоничное развитие, аутичное развитие

**Задание**

Основными клиническими типами психического дизонтогенеза, по мнению Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева (1973), являются:

* + **ретардация, асинхрония**
  + абилитация, реабилитация
  + социализация, аксилирация
  + интеграция, гуманизация

**Задание**

Какие цели должна учитывать любая психическая программа по профилактике психических заболеваний личности

* **снижение или сокращение частоты психических заболеваний; уменьшение их воздействия на трудоспособность**
* создание агрессивного поведения в окружающем обществе
* подготовка специалистов в области психологии
* материальные выплаты

**Задание**

Сопоставить название раздела специальной психологии с его проблематикой изучения

|  |  |
| --- | --- |
| тифлопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями зрения в результате дефекта зрительного анализатора |
| сурдопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями слуха в результате дефекта слухового анализатора |
| логопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями слуха в результате дефекта речевого анализатора |
| олигофренопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями интеллекта |

**Задание**

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением слуха:

* **глухие, познооглохшие, слабослышашие**
* слепые, слабовидящие, позноослепшие
* ОНР, ФФН
* гемиплегия, диплегия

**Задание**

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением зрения:

* **слепые, слабовидящие, позноослепшие**
* глухие, познооглохшие, слабослышашие
* ОНР, ФФН
* гемиплегия, диплегия

**Задание**

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением речи:

* **ОНР, ФФН**
* слепые, слабовидящие, позноослепшие
* глухие, познооглохшие, слабослышашие
* гемиплегия, диплегия

**Задание**

Какой категории лиц ставят диагноз тугоухость

* **слабослышащие**
* глухие
* ранооглохшие
* позднооглохшие

**Задание**

# Какие формы ДЦП выделяют согласно классификации К.А. Семеновой:

* **спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически – астеническая форма, гемипаретическая форма**
* диплегия правосторонняя, диплегия левосторонняя
* гемиплегия верхних конечностей, гемиплегия нижних конечностей
* парезы, гиперкинезы

**Задание**

Социальная адаптация - это

* **приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей**
* система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей
* одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
* система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

**Задание**

Квалифицированное комплексное и достоверное изучение ребенка, определение причин его психофизического развития, нахождение возможных путей его лечения и психолого-педагогической коррекции происходит в рамках существования:

* **психолого-медико-педагогической консультации (комиссии),**
* социально-реабилитационного центра,
* детского приемника-распределителя
* больница

**Задание**

Одной из основных идей концепции интегрированного обучения является

* **создание наименее ограничивающей среды для развития**
* достоверная диагностика нарушений развития,
* поиск возможных путей компенсации дефекта.
* абилитация

**Задание**

Интеллектуальный дефект, возникающий после 2-ух лет жизни ребенка и имеющий, как правило, необратимый характер, называется:

* **деменцией**
* олигофренией,
* дебильностью
* идиотия

**Задание**

Зона ближайшего развития – это

* **возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно**
* вторичным дефектом
* зоной актуального развития
* зона потенциального развития

**Задание**

Интегративная научная область, охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе называется:

* **дефектологией**
* специальной педагогикой
* олигофренопедагогикой
* логопсихология

**Задание**

Реабилитация- это

* **комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.**
* система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей
* одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
* система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

**Задание**

Сензитивный возраст – это

* **возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности (восприятия, памяти, речи и др.), обучения и воспитания**
* система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей
* одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
* система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

**Задание**

Дифференциация обучения *– это*

* **создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы**
* одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
* система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений
* отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения

**Задание**

Интеграции – это

* **объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости**
* одна из форм речевого нарушения
* материальные выплаты государством
* отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)**

1. Принципы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Дизонтогенез.

4. Классификация нарушений психического развития.

5. Общая клиническая характеристика умственной отсталости. Формы умственной отсталости.

6. Олигофрения. Этиология олигофрении.

7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дебильности.

8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика имбецильности.

9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика идиотии.

10. Классификация нарушений психического развития (В.В.Лебединский).

11. Классификация нарушений психического развития (Т.А.Власова, М.С.Певзнер)

12. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Классификация ЗПР.

13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

14. Особенности детей с различными речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений.

15. Характеристика детей с нарушениями слуха. Этиология. Классификация.

16. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Классификация

17. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

18. Характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология. Классификация

19. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП, степени тяжести, формы.

20. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления лечебно-коррекционной работы.

21. Понятие РДА. Этапы становления РДА.

22. Проблема гиперактивности детей и пути её решения.

23. Особенности психического развития детей с нарушением поведения.

24. Психическое развитие детей с комплексными дефектами.

25. Роль обучения в развитии детей с ОВЗ.

26. Система специального дошкольного образования детей с ОВЗ. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

27. Социально-правовая защита детей с ОВЗ.

28. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.

29. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с ОВЗ.

30. Принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

31. Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

32. Средства обучения детей с ОВЗ.

33. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом образовательного учреждения.

34. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с ОВЗ

35. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ОВЗ

36. Воспитание. Основные виды воспитания в специализированном образовательном учреждении.

37. Умственное воспитание детей с ОВЗ, его коррекционная роль.

38. Особенности трудового воспитания и обучения детей с ОВЗ.

39. Физическое воспитание ребенка с ОВЗ: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность. Ритмика, лечебная физкультура

40. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с ОВЗ.

41. Роль семьи и образовательного учреждения в адаптации ребенка с ОВЗ

42. Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

1. Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа… [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.),** способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. [↑](#footnote-ref-2)
3. Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины. [↑](#footnote-ref-3)
4. Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

   **«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…**

   **«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

   **игра, портфолио…** [↑](#footnote-ref-4)
5. Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа… [↑](#footnote-ref-5)
6. Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.),** способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. [↑](#footnote-ref-6)
7. Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины. [↑](#footnote-ref-7)
8. Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

   **«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…**

   **«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

   **игра, портфолио…** [↑](#footnote-ref-8)
9. Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины. [↑](#footnote-ref-9)