


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.  
« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Профилактика девиантного поведения**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.

Рецензент: к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Тамара СМ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Хвиф протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
№ № 1-21-08 2020

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профилактика девиантного поведения»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-4	Способен осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-6.3.1. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-6.3.2 применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы			
Средний уровень	УК-6.3.3. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		работы			
Высокий уровень		УК-6.3.4. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы			
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень		<b>УК-6.У.1</b> понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов
Базовый уровень		<b>УК-6.У.2</b> понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.			
Средний уровень		<b>УК-6.У.3</b> понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.			
Высокий уровень		<b>УК-6.У.4.</b> понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной			

		перспективы развития деятельности и требования рынка труда.			
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>УК-6.В.1.</i> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
Базовый уровень		<i>УК-6.В.2.</i> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
Средний уровень		<i>УК-6.В.3.</i> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
Высокий уровень		<i>УК-6.В.4.</i> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
		<b>Знает</b>			
ОПК-4 способен осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Недостаточный уровень	ОПК-4. 3-1. Не знает базовых национальных ценностей, основ духовно-нравственного воспитания.	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6,7,8,9,10	Устный опрос, доклад
	Базовый уровень	ОПК-4. 3-2. Недостаточно знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6	Устный опрос, доклад
	Средний уровень	ОПК-4. 3-3. знает с незначительными пробелами базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 7,8,9,10	Устный опрос, доклад
	Высокий уровень	ОПК-4. 3-4. Знает в совершенстве базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 8,9,10	Устный опрос, доклад

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...



		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	ОПК-4. У-1. Не умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 6,7,8,9,10	Устный доклад	опрос,
Базовый уровень	ОПК-4. У-2. Не умеет в полной мере использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы,7,8,9,10	Устный доклад	опрос,
Средний уровень	ОПК-4. У-3. Умеет с незначительными затруднениями использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6,7,8,9,10	Устный доклад	опрос,
Высокий уровень	ОПК-4. У-4. Легко умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6,7,8,9,10	Устный доклад	опрос,
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	ОПК-4. В-1. Не владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,8,9,10	Устный доклад	опрос,
Базовый уровень	ОПК-4. В-2. Недостаточно владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 7,8,9,10	Устный доклад	опрос,

		нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей			
Средний уровень		ОПК-4. В-3. владеет с незначительными затруднениям педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6,7,8,9,10	Устный опрос, доклад
Высокий уровень		ОПК-4. В-4. В совершенстве владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	Интерактивные лекции, практические занятия	Темы 4,5,6,7,8,9,10	Устный опрос, доклад

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>9</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>10</sup>	Контролируемые разделы и темы д
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------

<sup>9</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>10</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>11</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

ПК-4	Недостаточный уровень	ПК-4. 3-1. Фрагментарно знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6
	Базовый уровень	ПК-4. 3-2. Неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6
	Средний уровень	ПК-4. 3-3. знает с некоторыми пробелами направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6
	Высокий уровень	ПК-4. 3-4. знает в совершенстве направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6
		<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	ПК-4. У-1. Фрагментарно умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6

<sup>12</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		различными категориями обучающихся.		
Базовый уровень	<i>ПК-4. У-2.</i> В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	
Средний уровень	<i>ПК-4. У-3.</i> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	
Высокий уровень	<i>ПК-4. У-4.</i> Отлично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-4. В-1.</i> Не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	
Базовый уровень	<i>ПК-4. В-2.</i> Слабо владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	
Средний уровень	<i>ПК-4. В-3.</i> владеет с некоторыми пробелами приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	
Высокий	<i>ПК-4. В-4.</i> Отлично владеет приемами и	Интерактивная лекция,	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	

	уровень	средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	
--	---------	---	--	--

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
УК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3.1 знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Не знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.3.2. знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знает применять. способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	Средний уровень	УК-6.3.3. знает способы самообразования и	Понимает способы самообразования и

Оценка «зачтено», «хорошо»	непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.3.4. знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Уверенно умеет применять способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	УК-6.У.1. . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет определять совокупность . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Базовый уровень	<i>УК-6.У.2. умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</i>	Умеет, но недостаточно эффективно использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Средний уровень	УК-6.У.3 . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей x
Высокий уровень	УК-6.У.4. умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов,	Умеет точно и эффективно использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при

		при достижении поставленных целей	достижении поставленных целей
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>УК- 6. В.1</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Не владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	Базовый уровень	<i>УК-6. В.2</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Поверхностно владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	Средний уровень	<i>УК-6. В.3</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	Высокий уровень	<i>УК-6. В.4</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Уверенно владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-4-3.1.</i> основы морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отсутствие представлений об основах морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-4-3.2.</i> основы морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Имеет лишь фрагментарное представление об основах морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-4-3.3.</i> основы морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Имеет недостаточно полное представление об основах морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<i>ОПК-4</i>	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6-3.4.</i> основы морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Имеет сформированные систематические представления об основах морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-4-У.1.</i> осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не умеет осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Базовый уровень	<i>ОПК-4-У.2.</i> осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Средний уровень	<i>ОПК-4-У.3.</i> осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Высокий уровень	<i>ОПК-4-У.4.</i> осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет точно и эффективно осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-4-В.1.</i> навыками осуществления морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не владеет навыками осуществления морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Базовый уровень	<i>ОПК-4-В.2.</i> навыками осуществления морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет фрагментарно навыками осуществления морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Средний уровень	<i>ОПК-4-В.3.</i> навыками осуществления морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо владеет навыками осуществления морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей



	Высокий уровень	<i>ОПК-4-В.4.</i> навыками осуществления морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уверенно владеет навыками осуществления морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	-----------------	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>13</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>14</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>15</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>16</sup>
<i>ПК-4</i>		<b>Знает</b>			
Готов к реализации психопрофильных активностей	Недостаточный уровень	ПК-4-З.1. работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. психологических условий, необходимых для нормального психического развития и	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания

<sup>13</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>14</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>15</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>16</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся		формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.			
	Базовый уровень	<i>ПК-4-3.2.</i> работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. психологических условий , необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.			
	Средний уровень	<i>ПК-4-3.3.</i> работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. психологических условий , необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.			
	Высокий уровень	<i>ПК-4-3.4</i> работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. психологических условий , необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-4-У.1.</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ПК-4-У.2</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми			
Средний уровень	<i>ПК-4-У.3.</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные				

		технологии помощи неблагополучным семьям с детьми			
Высокий уровень		<i>ПК-4-У.4.</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми			
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ПК-4-В.1</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
Базовый уровень		<i>ПК-4-В.2</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми			
Средний уровень		<i>ПК-4-В.3</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми			
Высокий уровень		<i>ПК-4-В.4</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>17</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>17</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины



## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Предмет и задачи психологии девиантного поведения.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.
4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности
5. *Агрессия и агрессивное поведение.*
6. *Делинквентное поведение.*
7. *Аддиктивное поведение.*
8. Со-зависимость.
9. *Суицидальное поведение.*
10. *Агрессивное поведение.*
11. *Зависимое поведение*

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-4, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

**Темы для круглого стола**

**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма;
2. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса
3. Агрессия и агрессивное поведение.
4. Делинквентное поведение.
5. Аддиктивное поведение.
6. Со-зависимость.
7. Суицидальное поведение.
8. Агрессивное поведение.
9. Зависимое поведение
10. Психологическая профилактика отклоняющегося поведения.
11. Психологическая коррекция девиантного поведения.
12. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного отклоняющегося поведения личности..

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-4, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Делинквентное поведение.
3. Аддиктивное поведение.
4. Со-зависимость.
5. Суицидальное поведение.
6. Агрессивное поведение.
7. Зависимое поведение
8. Психологическая профилактика отклоняющегося поведения.
9. Психологическая коррекция девиантного поведения.
10. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного отклоняющегося поведения личности.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

**Тематика рефератов**

1. Научная система девиантологии
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Направленная и форма профилактической работы
4. Профилактические программы
5. Аддиктивное (зависимое поведение)
6. Понятие зависимости и зависимого поведения.
7. Феноменология отдельных видов поведения.
8. Специфика психологической работы с девиантным поведением..
9. Семейное консультирование и психотерапии как методы работы с девиантным поведением.
10. Психологические теории девиантного поведения.
11. Классификация видов девиантного поведения
12. Социальные причины отклоняющегося поведения.
13. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
14. Противоправная мотивация.
15. Понятие о правовом сознании.
16. Антисоциальная личность.
17. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
18. Формы зависимого поведения.
19. Концептуальные модели зависимого поведения.
20. Факторы зависимого поведения.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.
23. Гэмблинг и его природа.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-4, ПК-4  
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Тестовые задания

### Тест (текущий контроль)

**Инструкция:** Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

**1. Психология девиантного поведения изучает ...**

- А) общие закономерности психики,
- Б) психологические различия между людьми,
- В) несоответствие человеческих поступков и групп социальным нормам,
- Г) закономерности психического развития инвалидов.

**2. У истоков исследования девиантного поведения находился ...**

- А) Выготский Л.С.,
- Б) Дюргейм Э.,
- В) Спирмен Ч.,
- Г) Уотсон Дж.

**3. К отклоняющемуся поведению не относится ...**

- А) гомосексуализм,
- Б) творчество,
- В) фрустрация,
- Г) граффити.

**4. Социализация личности – это ...**

- А) достижение цели,
- Б) усвоения социального опыта,
- В) целенаправленный педагогический процесс,
- Г) стремление быть в обществе.

**5. Кто из исследователей отклоняющегося поведения связывают его с особенностями строения тела ...**

- А) Ломброзо Ч.,
- Б) Кречмер Э, Шелдон Х.,
- В) Фрейд З.,
- Г) Торндайк Э.

**6. Чувство неполноценности и стремление к совершенству относится к психологическим теориям ...**

- А) индивидуальной психологии,
- Б) глубинной психологии,
- В) социальной психологии,
- Г) поведенческой психологии.

**7. Основными категориями психологии девиантного поведения являются ...**

- А) депрессия, аутизм, стресс,
- Б) воспитания, обучение, образование,
- В) созревание, система, социализация,
- Г) суицид, алкоголизм, проституция.

**8. Трактовку природы и причин девиантного поведения, связанную с анатомическим строением человека и поведением называют ...**

- А) социальным подходом,
- Б) биологическим подходом,
- В) психологическим подходом,
- Б) психодинамическим подходом.

- 9. Диспозиционная концепция регуляции поведения личности разработана ...**  
А) Штерном В.,  
Б) Ананьевым Б.Г.,  
В) Ядовым В.А.,  
Г) Мясищевым В.Н.
- 10. Человек, вступая в болезненные взаимоотношения, играет драматическую роль ...**  
А) зрителя,  
Б) артиста,  
В) преследователя,  
Г) юриста.
- 11. Понятие роли было введено в социальную психологию ...**  
А) Асмоловым А.Г.,  
Б) Мидом Дж.,  
В) Коном И.С.,  
Г) Роджерсом К.
- 12. «Золотое правило нравственности» и письма о добром и прекрасном как стратегии социального поведения были сформулированы в трудах ...**  
А) Лихачева Д. Б.,  
Б) Макаренко А.С.,  
В) Ушинского К.Д.,  
Г) Ухтомского А.А.
- 13. Творчество всегда первоначально выступает отклонением от нормы, стандарта, шаблона поведения или мышления и поэтому воспринимается как ...**  
А) инициатива,  
Б) аномия,  
В) ценность,  
Г) новизна.
- 14. Группу повышенного социального риска представляют главным образом ...**  
А) дошкольники,  
Б) младшие школьники,  
В) подростки,  
Г) пожилые.
- 15. Социальный аутсайдер – это человек, имеющий в обществе статус ...**  
А) удачника,  
Б) бродяги,  
В) лузера,  
Г) kleptomана.
- 16. Наркотизм в психологии – это ...**  
А) религиозный обряд,  
Б) знак радости,  
В) «уход» от невзгод и конфликтов,  
Г) неприятные ощущения.
- 17. Категориями девиантного поведения не являются ...**  
А) уранизм,  
Б) геизм,  
В) сафизм,  
Г) nonконформизм.

**18. Основной детерминантой суицидального поведения является ...**

- А) завершённый суицид,
- Б) социально- психологическая дезадаптация,
- В) самореализация в жизни,
- Г) личностная тревога.

**19. Виктимность в поведении подростка – это ...**

- А) конформист,
- Б) жертва,
- В) чувство взрослости,
- Г) агрессивность.

**20. Психотерапевтическими методами являются ...**

- А) внушение и самовнушение,
- Б) контент-анализ,
- В) наблюдения,
- Г) изучение продуктов деятельности.

**21. Негативное отношение к себе – это ...**

- А) аутоагрессия,
- Б) депрессия,
- В) рефлексия,
- Г) стресс.

**22. Индивидуально-психологическими предпосылками и мотивом потребления подростками наркотиков и токсикантов могут быть ...**

- А) повреждение головного мозга,
- Б) подражание старшим и авторитетным сверстниками,
- В) повышенная чувствительность,
- Г) адекватная самооценка.

**23. К психоактивным веществам, изменяющим сознание, не относятся ...**

- А) клей,
- Б) алкоголь,
- В) канабис,
- Г) глюкоза.

**24. Знаменитая русская водка – напиток, влияющий на здоровье, впервые появился ...**

- А) в России,
- Б) в юго-западной Азии,
- В) в Южной Америке,
- Г) в Европе.

**25. Нехимиченская девиация – это ...**

- А) шопинг,
- Б) стресс,
- В) тревожность,
- Г) толерантность.

**26. Одной из причин начала употребления наркотиков является ...**

- А) ослабление социального контроля,
- Б) неспособность противостоять внешним ситуациям,
- В) конфликты в школе,
- Г) ухудшение настроения.

**27. Формами разрушительного поведения человека являются ...**

- А) вандализм,
- Б) конформизм,
- В) отклонения в психике,
- Г) стрессор.

**28. Человек, испытывающий сексуальное влечение к лицам своего пола определяется как**

...

- А) педофил,
- Б) трансуистит,
- В) гомосексуалист,
- Г) трансексуал.

**29. В подростковых девиациях наиболее ярко выступают ...**

- А) импульсивность,
- Б) рациональность,
- В) целесообразность,
- Г) уравновешенность.

**30. Экспериментальные основы психологии установки в отечественной психологии изучали...**

- А) Божович Л.И.,
- Б) Мясищев В.Н.,
- В) Узнадзе Д.Н.,
- Г) Теплов Б.М.

**31. Понятие «врожденный преступник» было введено в психологию в качестве объекта исследования ...**

- А) Гоббсом Т.,
- Б) Берном Э.,
- В) Лоброзо Ч.,
- Г) Аристотелем.

**32. К типам недевиантного поведения не относятся ...**

- А) конформизм,
- Б) бродяжничество,
- В) наркомания,
- Г) вандализм.

**33. Теория фрустрации как один из путей проявления агрессивного поведения отражена в работах ...**

- А) Д. Долларда, А. Берковец,
- Б) А. Басса, А. Бандуры,
- В) Э. Эриксона, З. Фрейда,
- Г) П. Сорокина, Б. Урванцева.

**34. Понятие «дисонтогенез» впервые было предложено ...**

- А) Р. Мертоном в 1968,
- Б) Г. Швальбе в 1927,
- В) Э. Дюркгеймом в 1912,
- Г) А. Колэном в 1965.

**35. «Комплекс превосходства» отражен в работах ...**

- А) Дж. Кеттела,
- Б) А. Адлера,
- В) К. Хорни,
- Г) К. Юнга.

**36. Основной задачей социального психолога в работе с семьей является ...**

- А) изучение закономерности психической деятельности,
- Б) содействие адаптации человека и семьи к социальной среде,
- В) разработка проблем истории социальной работы,
- Г) совершенствование методов исследования.

**37. Модель недирективного консультирования – это ...**

- А) психоаналитическое консультирование,
- Б) роджерсианское консультирование,
- В) адлерианское консультирование,
- Г) гештальт консультирование.

**38. Наиболее «социально одобряемым» психоактивным веществом является ...**

- А) марихуана,
- Б) алкоголь,
- В) кокаин,
- Г) амфетамин.

**39. Некоторые формы плацентарных нарушений, затрудняющих функцию обмена питательными веществами плода с организмом матери, случаются ...**

- А) у курящих матерей,
- Б) при повышении температуры тела матери,
- В) при пороке сердца матери,
- Г) при резус факторе матери.

**40. Запрещенное законом вещество, вызывающее эйфорию средней степени, и измененное чувство времени – это ...**

- А) марихуана,
- Б) крэк,
- В) пиво,
- Г) сигареты.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-4, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

### **Темы контрольных работ**

1. Антисоциальная личность.
2. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
3. Формы зависимого поведения.
4. Концептуальные модели зависимого поведения.
5. Факторы зависимого поведения.
6. Химическая зависимость.
7. Пищевая зависимость.
8. Гэмблинг и его природа.
9. Религиозное деструктивное поведение.
10. Компьютерная зависимость.
11. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
12. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
13. Виды суицидов.
14. Общая характеристика суицидального поведения.
15. Возрастные особенности суицидального поведения.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-4, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету.**

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.



15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы саморегуляции.
44. Когнитивное переструктурирование.
45. Методы отклоняющегося поведения. Опросник Т. Лири.
46. Методы формирования позитивного поведения.