


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«17» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.07 Отрасли психологии, психологические практики и
психологические службы**

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Толстикова С.Н.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./


педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

« 14 » апреля 2022 г.

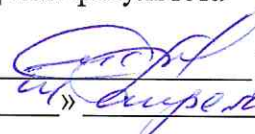
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
« 14 » апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-3.	Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не имеет четкого представления об основных методах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. ориентируется в методах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способах ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Знает основные методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Уверенно знает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Базовый уровень Оценка,	УК-6.2 определять и реализовывать	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет недостаточно эффективно определять и реализовывать

	«зачтено», «удовлетворительно»	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет разрабатывать, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки

		ее совершенствования на основе самооценки				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Поверхностно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	

		ее совершенство на основе самооценки				
--	--	---	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. Знает как проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не знает как проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.2. Знает как проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет фрагментарное представление о принципах проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						образовательных организациях
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3 Знает как проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет недостаточно полное представление о принципах проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.4. 3 Знает как проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Имеет сформированные систематические представления о принципах проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и	

		безопасности образовательной среды в образовательных организациях				безопасности образовательной среды в образовательных организациях
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.4. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной	

		образовательных организациях				среды образовательных организациях	в
Владеет							
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.2. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Хорошо владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы		

		комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организациях в				комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организациях в
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.4. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организациях в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организациях в

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры:

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Психологические проблемы в образовательном процессе, предложите способы решения с точки зрения разных методов психокоррекции

2 Концепция игры – студенты разыгрывают роли психолога, конфликтолога, педагога, родителей и др.

3 Роли:

- старшеклассника;
- родителей;
- педагогов;
- психолога.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача

Проанализировать направления разных психологических отраслей, психологических служб.

Задание (я):

1. Музыкалотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции.
2. Терапевтические функции и механизмы музыкалотерапии,
3. Американская и шведская школы музыкалотерапии.
4. Активная и рецептивная музыкалотерапия.
5. Вокалотерапия.
6. Колоколотерапия.
7. Колыбельные песни.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.

1. Отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека (психология труда, спортивная психология, авиационная психология, и др.).

2. Отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология и др.).

3. Отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (социально-психологические явления в больших и малых группах, социальная психология личности, социальная психология образования).

4. Практическая психология как отрасль психологической науки: цель, задачи, направления деятельности.

5. Практическая психологическая служба в России.

Раздел 2. Методы психокоррекции

1. История возникновения танцевально-двигательной терапии.

2. Задачи, которые решает танцевально-двигательная терапия.

3. Функции данс-терапевта.

4. Социально-психологические аспекты танцевально - двигательной терапии.

5. Техники танцевально-двигательной терапии: «отображение», «животные», «следование за ведущим», «свободный танец».

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Теоретические и исторические основы SAND-PLAY.

2. Психотерапевтические достоинства песочной терапии.

3. Организация кабинета песочной терапии.

4. Процесс песочной терапии.

5. Ведение документации.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для портфолио:

ПОРТФОЛИО

1 Название портфолио Психокоррекционная практика: статус, цели, направления, функции, организация деятельности. (по выбору студента)

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1 Цель психокоррекционной практики

2.2 Задачи психокоррекционной практики

2.3. Деятельность в рамках психокоррекционной практики

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Психологическая служба в организациях различного типа (в образовании, в вооруженных силах, в системе МЧС, в системе МВД, в медицине).

2. Личность практического психолога: психологический портрет профессионала и критерии оценки профессионализма.
3. Психологическая информация и способы ее получения.
4. Психодиагностика: применение информации, использование результатов психодиагностики в оказании практической помощи.
5. Психокоррекционная деятельность.
6. Методы психологической коррекции, применяемые наиболее часто в практике работы школьного психолога.
7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа, особенности проведения.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Психологическая профилактика: виды и формы проведения.
2. Психологическое просвещение.
3. Игротерапия как метод практической коррекции.
4. Арттерапия.
5. Сказкотерапия: возможности и особенности применения.
6. Психодрама как метод практической психологии.
7. Психогимнастика как метод практической психологии.
8. Особенности метафоры как средства воздействия на человека.
9. Музыкалотерапия как метод психокоррекции.
10. Танцевально-двигательная терапия как метод психокоррекции.
11. Песочная терапия как метод психокоррекции.
12. Психологический тренинг: виды и особенности ведения.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Профессиональная подготовка психологов к работе в разных видах психологической практики.
2. Требования к ответственности психолога, степени внедрения во внутренний мир клиента.
3. Психологическая диагностика и проблемы стандартизации.
4. Психологическое консультирование и помощь в решении жизненных проблем клиента.
5. Психологическая коррекция: исправление нарушений психического развития.
6. Психотерапия.
7. Особенности методов в каждом виде психологической практики.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Дополнительно к ФОС сохранены тестовые задания в отдельном файле, где правильный вариант ответа будет выделен жирным шрифтом¹⁰.

Вопросы к экзамену

¹⁰ Файл необходим для загрузки тестов в систему MOODLE

1. Отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека (психология труда, спортивная психология, авиационная психология, и др.).
2. Отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология и др.).
3. Отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (социально-психологические явления в больших и малых группах, социальная психология личности, социальная психология образования).
4. Практическая психология как отрасль психологической науки: цель, задачи, направления деятельности.
5. Практическая психологическая служба в России.
6. Практическая психологическая служба за рубежом.
7. Психологическая служба в организациях различного типа (в образовании, в вооруженных силах, в системе МЧС, в системе МВД, в медицине).
8. Личность практического психолога: психологический портрет профессионала и критерии оценки профессионализма.
9. Психологическая информация и способы ее получения.
10. Психодиагностика: применение информации, использование результатов психодиагностики в оказании практической помощи.
11. Психокоррекционная деятельность. Методы психологической коррекции, применяемые наиболее часто в практике работы школьного психолога.
12. Индивидуальная и групповая коррекционная работа, особенности проведения.
13. Психологическая профилактика: виды и формы проведения.
14. Психологическое просвещение.
15. Игротерапия как метод практической коррекции.
16. Арттерапия.
17. Сказкотерапия: возможности и особенности применения.
18. Психодрама как метод практической психологии.
19. Психогимнастика как метод практической психологии.
20. Особенности метафоры как средства воздействия на человека.
21. Музыкалотерапия как метод психокоррекции.
22. Танцевально-двигательная терапия как метод психокоррекции.
23. Песочная терапия как метод психокоррекции.
24. Психологический тренинг: виды и особенности ведения.

