

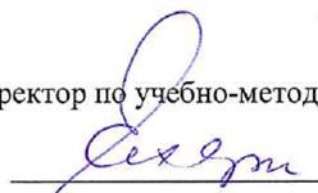
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык**

наименование дисциплины

38.03.01 «Экономика»

шифр и наименование направления подготовки

«Мировая экономика»

направленность (профиль)

Разработчик (и) к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков Алексеева О.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)


Согласовано:

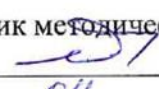
Представитель работодателя  
Или объединения работодателей

 М.В. Гагарина

Инженер по подготовке кадров,  
служба профориентации, обучения и  
развития персонала Московского  
метрополитена.  
(должность, место работы)

«27» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета  
 Л.В. Дегтева  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Диалогическая речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель.	Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины
3.	Лексико-грамматические задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
4.	Задания для проверки навыков аудирования	Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух.	Перечень заданий
5.	Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате	Темы групповых и индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		<p>планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
8.	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе
9.	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания

### **3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	<b>Знает</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-4.3-1. Знает:</i> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	<b>Раздел 1.</b> Знакомство с особенностями речевого этикета и традициями англоговорящих стран Высшее образование. Education. Learn to succeed. Рабочий день. Жизнь студента. Карьера. Daily routine. Мир вокруг нас. People and places. Describing Places. Travelling. <b>Раздел 2.</b> Accounting Basics, selling online, companies, revision, Considering Company's Financial Position. Value of a Company, Stress, Entertaining. Managing people, Revenue and Expenses, New Business.	Устный опрос  Выполнение письменных заданий	Не знает, либо не имеет четкого представления о принципах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.3-1. Знает:</i> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к			Тестирование	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Допускает грубые ошибки.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



		деловой устной и письменной коммуникации.		<b>Раздел 3.</b> Microeconomics Management. <b>Раздел 4</b> Welfare economics. Wealth and Poverty. Money. Banks.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-4.3-1. Знает:</i> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.					Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Допускает незначительные ошибки при демонстрации знаний.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-4.3-1. Знает:</i> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.					Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка	<i>УК-4.У-1. Умеет:</i> применять языковые			<b>Раздел 1.</b> Знакомство с особенностями речевого этикета и		Не умеет применять языковые средства для достижения

«незачтено», «неудовлетворительно»	средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия Самостоятельная работа	традициями англоговорящих стран Высшее образование. Education. Learn to succeed. Рабочий день. Жизнь студента. Карьера. Daily routine.	Аудирование	профессиональных целей на иностранном языке.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет: применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Мир вокруг нас. People and places. Describing Places. Travelling. <b>Раздел 2.</b> Accounting Basics, selling online, companies, revision, Considering Company's Financial Position. Value of a Company, Stress, Entertaining.	Презентация Эссе	На базовом уровне умеет применять на практике языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.У-1. Умеет: применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).		Managing people, Revenue and Expenses, New Business. <b>Раздел 3.</b> Microeconomics Management. Accounting Basics, selling online, companies Financial Position	Контрольное чтение заданного текста	На среднем уровне умеет применять на практике языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке. Испытывает незначительные трудности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.У-1. Умеет: применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и		Balance Sheet Profitability of a Company; Describing companies, Managing people, Revenue and Expenses, New Business Expenses; Assets; Cost		На высоком уровне умеет применять на практике языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке.

		иностранном (-ых) языке (-ах).		Principle and Conservatism Starting new business <b>Раздел 4</b> Welfare economics. Wealth and Poverty. Money. Banks. Grammar and Vocabulary Reading Listening		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-4.В-1.</i> Владеет: способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные технологии	Обучение в сотрудничестве	<b>Раздел 1.</b> Знакомство с особенностями речевого этикета и традициями англоговорящих стран Высшее образование. Education. Learn to succeed. Рабочий день. Жизнь студента. Карьера. Daily routine. Мир вокруг нас. People and places. Describing Places. Travelling. <b>Раздел 2.</b> Accounting Basics, selling online, companies, revision, Considering Company's Financial Position. Value of a Company, Stress, Entertaining. Managing people, Revenue and Expenses,	Аудирование  Презентация	Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.В-1.</i> Владеет: способностями выстраивать стратегию устного и письменного					Владеет способностями на базовом уровне выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и

		общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		New Business. <b>Раздел 3.</b> Microeconomics Management. Accounting Basics, selling online, companies Financial Position Balance Sheet Profitability of a Company; Describing companies, Managing people, Revenue and Expenses, New Business Expenses; Assets; Cost Principle and Conservatism Starting new business <b>Раздел 4</b> Welfare economics. Wealth and Poverty. Money. Banks. Grammar and Vocabulary Reading Listening	Эссе	межкультурного общения. Испытывает значительные затруднения при демонстрации навыков
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-4.В-1.</i> Владеет: способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.				Владеет способностями на среднем уровне выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации навыков
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-4.В-1.</i> Владеет: способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в				Владеет способностями на высоком уровне выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

		рамках межличностного и межкультурного общения.				
--	--	---	--	--	--	--

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

1. **Устный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

### 2. Презентация

#### 1. Оформление слайдов

##### 1. Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

##### 2. Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
- Фон слайдов должен быть одинаковым, чтобы не отвлекать внимание от содержания.

##### 3. Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
- Стараться не использовать красного цвета во избежание психологического воздействия на слушателей
- Наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

##### 4. Использование эффектных приёмов

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не используйте много эффектных приёмов (выскакивающие картинки, световые эффекты и т.д.), чтобы не отвлекать внимание слушателей от содержания информации на слайде.
5. Правила использования графической информации
- Графика должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
  - Каждое изображение должно нести смысл;
  - Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

6. Количество слайдов 12 - 15 шт.

\*Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора/ов, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.

## II. Представление информации

### 1. Правила использования текстовой информации и её содержание

- Используйте короткие слова и предложения, избегайте длинных полных предложений, текст излагайте тезисно, чтобы не запоминать весь текст.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Не перегружайте слайд текстовой информацией.
- Не используйте блоки сплошного текста.
- В нумерованных и маркированных списках используйте уровень вложения глубже двух.
- Текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух

### 2. Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
- Желательно выделять основной тезис слайда в его конце или вначале в виде заголовка.
- Не используйте переносы слов.
- Не используйте наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков.
- На слайде располагается заголовок, изображение и подпись к нему.
- Используйте нумерованные и маркированные списки вместо сплошного текста.

### 3. Шрифты

- Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Прописные буквы читаются хуже строчных.

### 4. Способы выделения информации

- Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;
- Обращайте внимание слушателей на ключевые моменты на слайдах, указывая на них.

### 5. Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- На каждом слайде останавливаться не более минуты

#### 6. Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
  - с текстом;
  - с таблицами;
  - с диаграммами.

**3.Тестирование** применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. Тестирование - один из разделов диагностики, форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Включает в себя проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции диагностическую и обучающую.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### Темы эссе

#### (рефератов, докладов, сообщений)

1. British and American Universities
2. The world of work
3. Tourism and Environment. Climate.
4. The Real Secret to Small-Business Success
5. Dealing with stress
6. A career change
7. Clever tactics for brilliant young managers
8. What can be done to alleviate poverty
9. Government should only fund scientific research
10. What is the future for university funding

### **Тестовые задания**

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. Тестовый вопрос 1: \_\_\_\_\_ name is Robert.

- a) Me
- б) I
- в) My
- г) He

2. Тестовый вопрос 2: They \_\_\_\_\_ from Spain.

- a) is
- б) are
- в) do
- г) does

3. Тестовый вопрос 3: \_\_\_\_\_ are you from?



- a) What
- б) Who
- в) Where
- г) How

4. Тестовый вопрос 4: What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.

- a) the
- б) a
- в) an
- г) --

5. Тестовый вопрос 5: Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.

- a) goes up
- б) gets
- в) gets up
- г) get up

6. Тестовый вопрос 6: \_\_\_\_\_ you like this DVD?

- a) Are
- б) Have
- в) Is
- г) Do

7. Тестовый вопрос 7: We \_\_\_\_\_ live in a flat.

- a) don't
- б) hasn't
- в) doesn't
- г) haven't

8. Тестовый вопрос 8: Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_

- a) Saturday
- б) Tuesday
- в) Monday
- г) Sunday

9. Тестовый вопрос 9: \_\_\_\_\_ he play tennis?

- a) Where
- б) Does
- в) Do
- г) How

10. Тестовый вопрос 10: Have you \_\_\_\_\_ a car?

- a) any
- б) have
- в) got
- г) some

11. Тестовый вопрос 11: We don't have \_\_\_\_\_ butter.

- a) a
- б) any
- в) got
- г) some

12. Тестовый вопрос 12: \_\_\_\_\_ some money here.

- a) There're

- б) There
- в) There's
- г) There were

13. Тестовый вопрос 13: We \_\_\_\_\_ got a garage.

- а) haven't
- б) hasn't
- в) don't
- г) doesn't

14. Тестовый вопрос 14: Those shoes are very \_\_\_\_\_ .

- а) expensive
- б) a lot
- в) cost
- г) lot

15. Тестовый вопрос 15: Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .

- а) am
- б) have
- в) got
- г) has

16. Тестовый вопрос 16: It is a busy, \_\_\_\_\_ city.

- а) traffic
- б) quite
- в) calm
- г) noisy

17. Тестовый вопрос 17: They \_\_\_\_\_ at home yesterday.

- а) was
- б) are
- в) were
- г) is

18. Тестовый вопрос 18: I \_\_\_\_\_ there for a long time.

- а) lived
- б) living
- в) live
- г) to live

19. Тестовый вопрос 19: He didn't \_\_\_\_\_ glasses.

- а) put
- б) wear
- в) take
- г) rent

20. Тестовый вопрос 20: The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.

- а) very
- б) a lot
- в) many
- г) much

21. Тестовый вопрос 21: Do you like the red \_\_\_\_\_ ?

- а) it
- б) that

в) at

г) one

22. Тестовый вопрос 22: He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.

а) go

б) goed

в) went

г) gone

23. Тестовый вопрос 23: Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.

а) third

б) three

в) day three

г) three days

24. Тестовый вопрос 24: She's got \_\_\_\_\_ hair.

а) dark long

б) long and dark

в) long dark

г) long darked

25. Тестовый вопрос 25: I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.

а) usually

б) use

в) usual

г) offer

26. Тестовый вопрос 26: I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.

а) sitting

б) 'm sitting

в) sit

г) sitted

27. Тестовый вопрос 27: My brother is older \_\_\_\_\_ me.

а) then

б) that

в) than

г) what

28. Тестовый вопрос 28: Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.

а) than

б) this

в) that

г) the

29. Тестовый вопрос 29: It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.

а) more

б) much

в) many

г) most

30. Тестовый вопрос 30: The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.

а) I'll

б) I

в) will

г) will I

31. Тестовый вопрос 31: Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?

а) rather

б) prefer

в) more

г) much

32. Тестовый вопрос 32: He has \_\_\_\_\_ breakfast.

а) ate

б) eaten

в) eat

г) eatted

33. Тестовый вопрос 33: The \_\_\_\_\_ have seen it before.

а) childs

б) child

в) childrens

г) children

34. Тестовый вопрос 34: I've never met an actor \_\_\_\_\_ .

а) before

б) already

в) after

г) often

35. Тестовый вопрос 35: \_\_\_\_\_ is very good exercise.

а) Swim

б) To swim

в) Swimmmed

г) Swimming

36. Тестовый вопрос 36: Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?

а) always

б) ever

в) soon

г) already

37. Тестовый вопрос 37: I can't \_\_\_\_\_ another language.

а) speaking

б) speak

в) to speak

г) spoken

38. Тестовый вопрос 38: They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.

а) haven't to

б) don't have

в) don't have to

г) hasn't

39. Тестовый вопрос 39: \_\_\_\_\_ old is their car?

а) What

б) When

в) That

г) How

40. Тестовый вопрос 40: Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?

- a) staying
- б) stayed
- в) stay
- г) to stay

41. Тестовый вопрос 41: Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.

- a) will
- б) going
- в) is going
- г) go

42. Тестовый вопрос 42: I don't \_\_\_\_\_ getting up early.

- a) not like
- б) want
- в) enjoy
- г) stop

43. Тестовый вопрос 43: We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.

- a) would
- б) will
- в) are
- г) is

44. Тестовый вопрос 44: They \_\_\_\_\_ ever check their emails.

- a) hard
- б) harder
- в) more harder
- г) hardly

45. Тестовый вопрос 45: They won't come, \_\_\_\_\_ they?

- a) won't
- б) come
- в) will
- г) isn't

46. Тестовый вопрос 46: He \_\_\_\_\_ know how to spell it.

- a) doesn't
- б) hasn't
- в) don't
- г) do

47. Тестовый вопрос 47: Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.

- a) listening
- б) heard
- в) attend
- г) listened

48. Тестовый вопрос 48: They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.

- a) doesn't
- б) not
- в) didn't
- г) don't

49. Тестовый вопрос 49: I like this song. \_\_\_\_\_ do I.

- a) Either
- б) So
- в) Neither
- г) That's

50. Тестовый вопрос 50: We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.

- a) meet
- б) 're meet
- в) 're meeting
- г) meetted

#### PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. Тестовый вопрос 51: They are going \_\_\_\_\_ in America next month.

- a) to be
- б) will be
- в) be
- г) being

52. Тестовый вопрос 52: This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.

- a) when
- б) which
- в) that
- г) where

53. Тестовый вопрос 53: Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?

- a) seen
- б) played
- в) listened
- г) wanted

54. Тестовый вопрос 54: I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.

- a) happyer
- б) happier than
- в) happier
- г) the happy

55. Тестовый вопрос 55: This is \_\_\_\_\_ than I thought.

- a) bad
- б) badder
- в) worse
- г) worst

56. Тестовый вопрос 56: Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?

- a) to the bank
- б) is the bank
- в) where is bank
- г) of the bank

57. Тестовый вопрос 57: Do you know what \_\_\_\_\_ ?

- a) time is it
- б) time is
- в) time is now
- г) time it is

58. Тестовый вопрос 58: Were you \_\_\_\_\_ to open the door?

- a) could
- б) can
- в) able
- г) possible

59. Тестовый вопрос 59: Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.

- a) must
- б) mustn't
- в) don't have to
- г) doesn't have to

60. Тестовый вопрос 60: Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.

- a) since
- б) from
- в) after
- г) for

61. Тестовый вопрос 61: We \_\_\_\_\_ work in that factory.

- a) use to
- б) was
- в) used to
- г) then

62. Тестовый вопрос 62: I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.

- a) will probably
- б) probably
- в) can
- г) will to

63. Тестовый вопрос 63: He \_\_\_\_\_ like his brother.

- a) look
- б) isn't
- в) isn't look
- г) can look

64. Тестовый вопрос 64: \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?

- a) How
- б) What
- в) Why
- г) Which

65. Тестовый вопрос 65: I've got \_\_\_\_\_ many problems.

- a) too
- б) a
- в) enough
- г) really

66. Тестовый вопрос 66: If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.

- a) we catch
- б) we caught
- в) we had caught
- г) we'll catch

67. Тестовый вопрос 67: They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.

- a) decide
- б) deciding
- в) decided
- г) to decide

68. Тестовый вопрос 68: I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.

- a) hardly
- б) much
- в) hard
- г) good

69. Тестовый вопрос 69: I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.

- a) for
- б) in order to
- в) because
- г) because of

70. Тестовый вопрос 70: He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.

- a) cause
- б) caused
- в) were caused
- г) were causing

71. Тестовый вопрос 71: What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?

- a) have you like
- б) are you liking
- в) do you like
- г) is you like

72. Тестовый вопрос 72: Football \_\_\_\_\_ in most countries.

- a) plays
- б) players
- в) is played
- г) is playing

73. Тестовый вопрос 73: Who was \_\_\_\_\_ the door?

- a) at
- б) on
- в) in
- г) of

74. Тестовый вопрос 74: We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.

- a) was having
- б) had
- в) were having
- г) are having

75. Тестовый вопрос 75: Your work is \_\_\_\_\_ better.

- a) being
- б) doing
- в) getting
- г) falling

76. Тестовый вопрос 76: She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.

- a) during



- б) while
- в) as well
- г) before

77. Тестовый вопрос 77: The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .

- а) couldn't go
- б) wasn't go
- в) didn't went
- г) mustn't go

78. Тестовый вопрос 78: The problem was \_\_\_\_\_ solved

- а) easy
- б) easy to
- в) an easy
- г) easily

79. Тестовый вопрос 79: It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.

- а) could
- б) managed to
- в) at last
- г) was

80. Тестовый вопрос 80: We had not \_\_\_\_\_ heard the news.

- а) already
- б) always
- в) yet
- г) today

81. Тестовый вопрос 81: We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.

- а) has left
- б) had leave
- в) has leave
- г) had left

82. Тестовый вопрос 82: We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.

- а) both
- б) rather
- в) either
- г) neither

83. Тестовый вопрос 83: If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.

- а) had
- б) would
- в) did
- г) shall

84. Тестовый вопрос 84: It \_\_\_\_\_ correctly.

- а) hasn't done
- б) hasn't been done
- в) hasn't been do
- г) not been done

85. Тестовый вопрос 85: The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .

- а) careful
- б) carefully

в) careless

г) caring

86. Тестовый вопрос 86: It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.

а) can

б) hope

в) may

г) is

87. Тестовый вопрос 87: Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.

а) was used to

б) were used to

в) was use to

г) were use to

88. Тестовый вопрос 88: We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.

а) must

б) would

в) had

г) did

89. Тестовый вопрос 89: They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.

а) came up

б) came across

в) came into

г) came after

90. Тестовый вопрос 90: I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.

а) hope

б) want

в) think

г) wish

91. Тестовый вопрос 91: We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.

а) by

б) on

в) during

г) for

92. Тестовый вопрос 92: I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.

а) if I'm not

б) if I wasn't

в) if I haven't

г) if I don't

93. Тестовый вопрос 93: I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.

а) regret

б) shouldn't

в) ought not to

г) shouldn't have

94. Тестовый вопрос 94: This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.

а) repair

б) sort out

в) solve

г) improve

95. Тестовый вопрос 95: It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.

а) got used to

б) get used to

в) changed to

г) used to

96. Тестовый вопрос 96: How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?

а) so

б) that

в) absolutely

г) such

97. Тестовый вопрос 97: The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.

а) however

б) therefore

в) although

г) even

98. Тестовый вопрос 98: She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.

а) asked to me

б) asked for me

в) asked with me

г) asked me

99. Тестовый вопрос 99: They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.

а) must have

б) must

в) might

г) could

100. Тестовый вопрос 100: He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.

а) suggested

б) offered

в) invited

г) told

## **Вопросы к зачету**

В структуру зачета включается:

а) Беседа по темам разделов

б) Письменное задание по грамматике

## **Вопросы к экзамену**

**В структуру экзамена включается:**

1) Устный ответ на вопрос по грамматике

2) Монологическое высказывание по теме:

1. At the lesson

2. My university

3. About my family

4. About me
5. A letter to my friend
6. A vacation report
7. New York
8. London
9. The highest city in the world
10. Computers
11. Concept of management
12. Forms of Business Organization
13. Corporate Expansion and Dissolution
14. Business Letters
15. Structure of corporation
16. Human Resources Management
17. Dismissing Employees
18. Business Ethics
19. Corporate Culture
20. Marketing Essentials
21. Marketing Research
22. Market
23. Business Meetings
24. Investments
25. Credit
26. Annual Report

