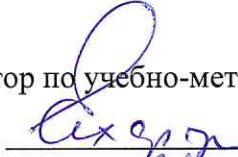


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.15

СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр


Форма обучения: очная, заочная

Очная: Курс 3 семестр 6
Заочная: Курс 2 семестр 4

Москва
2022

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчик методических рекомендаций: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии


_____ подпись


Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой социологии и философии
«25» апреля 2022 года  Соломатина Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _4_ курса бакалавриата очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.В.15 Социология науки и образования**

Целью изучения дисциплины «Социология науки» является ознакомление студентов с социологией науки как научной дисциплиной, а также формирование целостного представления о социологии науки как специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить **следующие задачи**:

- формирование целостного представления о науке, осмысление её роли в обществе, функций, внутренней структуры и закономерностей развития;
- ознакомление с основными теориями и концепциями социологии науки;
- ознакомление с возможностями и эмпирическими методами исследования, используемыми социологией науки;
- повышение культуры будущих специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- как различать основные явления в социальной сфере общественной жизни.
- как выявлять основные категории социологии науки в прикладных исследованиях.

уметь:

- планировать и осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии науки.
- использовать базовые теоретические знания в научных и прикладных исследованиях.

владеть:

- методами сбора и анализа со-циологической информации на основе научных подходов.
- практическими навыками и умениями для участия в аналитической и консалтинговой деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> |

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

–информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
–усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

–аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-

исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно

быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?
- Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю

относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ.

Лекция 1 по теме: 1.1. Проблема возникновения науки.

Вопросы:

1. Предмет и объект социологии науки.
2. Понятие науки.
3. Предпосылки возникновения науки и донаучное знание.
4. Проблемы становления науки.
5. Этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
6. Институционализация науки.
7. Специфика научного знания и его методологические принципы.

Проблемные вопросы:

1. Дайте определение термину наука.
2. Как соотносятся объект и предмет социологии науки?
3. По каким причинам возникла наука и как функционировало донаучное знание?
3. Раскройте этапы развития науки.
4. Каким образом осуществлялась институционализация науки?
5. В чем заключаются особенности научного знания и в чем заключаются его методологические принципы?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Лекция 2 по теме: 1.2. Социология науки и её основания.

Вопросы:

1. Предпосылки формирования социологии науки.
2. Социология науки как отрасль социологического знания, её проблемное поле.
3. Научное знание по О. Конту.
4. Современные позитивистские концепции науки.
5. Конвенционализм.
6. Развитие науки (эволюция, революция, цикличность, «конец науки»).

Проблемные вопросы:

1. Каковы причины и предпосылки формирования социологии науки?
2. Социология науки как теория среднего уровня.
3. Контовское изучение науки.
4. Современный позитивизм о научном знании.
5. Суть конвенционализма.
6. Особенности развития науки и научного знания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Лекция 3 по теме: 1.3. Социология научного знания.

Вопросы:

1. Знание как объект изучения социологии.
2. Концепция М. Шелера, К. Манхейма.
3. Влияние общества на науку: «сильная» и «слабая» программа».
4. Эдинбургская школа (Д. Блур, Б. Барнс) и Батская школа (Г. Коллинз, Т. Пинч, Д. Тренч).
5. Теория акторных сетей.
6. Направления анализа дискурса (М. Малкей).

Проблемные вопросы:

1. Социология знание и социология науки.
2. Развитие социологии знания в трудах М. Шелера и К. Манхейма.
3. «Сильная» и «слабая» программа» во влиянии общества на науку.
4. Изучение науки в рамках эдинбургской школы социологии науки.
5. Рассмотрение науки в рамках батской школы социологии науки.
6. Анализ научного знания в рамках теории акторных сетей.
7. Направления анализа дискурса (М. Малкей) и социология научного знания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 2. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.

Лекция 4 по теме: 2.1. Особенности науки как социального института.

Вопросы:

1. Гуманитарные и естественные науки.
2. Дисциплинарная структура науки.

3. Ядро и периферия научного знания.
4. Вузовская и академическая наука.
5. Научные сообщества и научные организации: понятие, виды и функции.
6. Научная школа, исследовательская группа, институт, академия.
7. Неформальные научные структуры и «невидимые колледжи».

Проблемные вопросы:

1. Соотношение и взаимодействие гуманитарных и естественных наук.
2. Особенности построения дисциплинарной структуры науки.
3. Построение ядра и периферии научного знания.
4. Сложности соотношения вузовской и академической науки.
5. Особенности функционирования научных сообществ и научных организаций.
6. Научная школа, исследовательская группа, институт, академия как составляющие организации научной деятельности.
7. Неформальные научные структуры и «невидимые колледжи» в развитии науки.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Лекция 5 по теме: 2.2. Наука в политике и экономике.

Вопросы:

1. Проблемы взаимодействия науки и политики.
2. Сущность «академической» революции.
3. Финансирование науки.
4. Государственная политика и поддержка.
5. Система грантов.
6. Проблема развития международных исследований.
7. Наука в системе экономических отношений.
8. Коммерциализация науки и академический капитализм.
9. Наука и бизнес: тенденции в России и развитых странах.

Проблемные вопросы:

1. Соотношение политики и научной деятельности (научного знания).
2. Причины и ход «академической» революции в науке.
3. Вопросы эффективного финансирования науки.
4. Осуществление государственной политики и поддержки ученых и научных учреждений.
5. Организация и функционирование системы грантов.

6. Международный уровень научных исследований и сложности его реализации.
7. Наука и экономика: сложности интеракции.
8. Наука и требования рынка в рамках коммерциализации науки и развития академического капитализма.
9. Наука и бизнес: позитивные и негативные последствия развития научных исследований.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ НАУКИ.

Лекция 6 по теме: 3.1. Эмпирические методы в социологии науки.

Вопросы:

1. Количественные и качественные методы в социологии науки.
2. Наукометрия: методы измерения научной активности, научного влияния, взаимосвязей.
3. Период полужизни публикаций.
4. Качественные методы: рецензирование, административная оценка.

Проблемные вопросы:

1. Особенность использования количественных и качественных методов в социологии науки.
2. Наукометрия и применение ее методов.
3. Период полужизни публикаций и его сущность.
4. Качественные методы в анализе науки: рецензирование, административная оценка.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Лекция 7 по теме: 3.2. Индексы цитирования и проблема оценки эффективности науки.

Вопросы:

1. Проблема оценки научных работ и качества научных знаний.
2. Индекс цитирования: объективность и противоречия.
3. Российский индекс научного цитирования: принципы работы в базе данных, поиск публикаций.

Проблемные вопросы:

1. Особенности проблемы оценки научных работ и качества научных знаний.
2. Позитивные и негативные стороны индекса цитирования.
3. Сложности российского индекса научного цитирования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 4. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАУКЕ.

Лекция 8 по теме: 4.1. Научный этиос и его специфика

Вопросы:

1. Особенности научного этиоса.
2. Нормативная теория Р. Мертона.

3. Наука: фальсификация и патология («паранаука», «лженаука», «квазинаука» и их отличие).
4. Субъективизм в науке. Плагиат.
5. Социальная селекция научных теорий.
6. Этические аспекты в научном исследовании. Этические нормы научного сообщества.

Проблемные вопросы:

1. Научный этос и его необходимость для ученого.
2. Р. Мертон: особенности нормативной теории.
3. Фальсификации и патологические явления в современной науке.
4. Особенности плагиативности и субъективизма в современной науке.
5. Осуществление социальной селекции научных теорий.
6. Этика в науке и ее руководящая роль в деятельности ученого.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>
3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТЬ И ИНСТИТУТ НАУКИ

Лекция 9 по теме: 5.1. Личность ученого и его социальный статус.

Вопросы:

1. Мотивы научной деятельности.
2. Исследования личностных черт научных работников.
3. Наука и образ жизни.
4. Влияние науки на политические взгляды.
5. Возрастные особенности и научные достижения.
6. Наука и здоровье.
7. «Социальный» портрет российского ученого.

Проблемные вопросы:

1. Особенность мотивации научной деятельности.
2. Научное исследования личностных черт научных работников.
3. Наука как особый образ жизни ученого.
4. Влияние научных исследований на политические взгляды и политику.
5. Возрастные особенности научной карьеры и научные достижения.
6. Наука и здоровый образ жизни.
7. Характеристика «социального» портрета российского ученого.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Лекция 10 по теме: 5.2. Наука и гендер.

Вопросы:

1. Гендер и продуктивность научно-исследовательской деятельности.
2. Феминизм в науке.
3. Соотношение мужчин и женщин, занятых в науке по отраслям: отечественные и мировые тенденции.
4. Семья и наука: исследования С. Каназава и М. Фокс.

Проблемные вопросы:

1. Гендер и продуктивность научно-исследовательской деятельности в исследованиях социологии науки.
2. Феминизм в науке и его особенности.
3. Проблема соотношения мужчин и женщин, занятых в науке по отраслям: отечественные и мировые тенденции.
4. Семья и изучение науки: исследования С. Каназава и М. Фокс.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

РАЗДЕЛ 6. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ

Лекция 11 по теме: 6.1. Социология образования как наука.

Вопросы:

1. Объект и предмет социологии образования: проблема их определения.
2. Взаимосвязь социологии образования с философией образования, педагогикой и психологией.
3. Образовательная социология и социология образования: их отличие.
4. Возникновение социологии образования.
5. Проблемное поле и функции социологии образования.

Проблемные вопросы:

1. Определение объекта и предмета социологии образования.
2. Соотношение социологии образования с философией образования, педагогикой и психологией.
3. Различение образовательной социологии и социологии образования.
4. Причины и условия возникновения социологии образования.
5. Выявление проблемного поля и функций социологии образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>
3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Лекция 12 по теме: 6.2. Исторические аспекты развития образования. Образование в России.

Вопросы:

1. Зарождение и эволюция образования.
2. Образование и развитие цивилизаций.
3. Связь образования и воспитания.
4. Образование в древнем мире (Др. Греция, Др. Рим).
5. Связь образования и религии.
6. Образование в эпоху Возрождения, Новое время.
7. Развитие педагогических идей в образовании.

Проблемные вопросы:

1. Причины зарождения и этапы эволюции образования.
2. Образование и этапы развития цивилизаций.
3. Связь и интеракция образования и воспитания.
4. Образование в античном обществе (Др. Греция, Др. Рим).
5. Связь образования и религии в средние века.
6. Особенности развития образования в эпоху Возрождения, Новое время.
7. Характеристика развития педагогических идей в образовании.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>
3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 7. СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Лекция 13 по теме: 7.1. Основные концепции социологии образования

Вопросы:

1. Взгляды на образование в классической социологии: О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер. Концепция Д. Дьюи.
2. Л. Уорд: образование как залог процветания.
3. Современные теории и методологические подходы в социологии образования.
4. «Новая» социология образования. Критическая социология образования.
5. Постмодернизм и социология образования. Американская социология образования.

Проблемные вопросы:

1. Проблемы образования в работах классических социологов и социальных философов.
2. Психологическая школа социологии об образовании.
3. Социология образования в функционализме (Я. Блау, О. Данкен, Е. Хоппер).
4. Социология образования в теории конфликта (Р. Коллинз, А. Грамши).
5. Социология образования и структурализм (П. Бурдьё, Б. Бернстайн).
6. Социология образования и феноменологическая традиция (М. Гарфинкель, Х. Блумер).
7. Особенности развития критической социологии образования.
8. Постмодернистский дискурс в социологии образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Лекция 14 по теме: 7.2. Методы эмпирического исследования в сфере образования.

Вопросы:

1. Специфика методов исследования в социологии образования.
2. Макро- и микро-социологические подходы к исследованию в области проблем образования.
3. Опросные методы. Тестирование и эксперимент.
4. Дискуссия в студенческой группе.
5. Методики исследования выбора высшего образования (Г.И. Саганенко).

Проблемные вопросы:

1. Специфика использования методов исследования в социологии образования.
2. Особенность макро- и микро-социологических подходов к исследованию в области проблем образования.
3. Опросные методы в социологии образования. Тестирование и эксперимент в социологии образования.
4. Дискуссия в студенческой группе как метод.
5. Организация методики исследования выбора высшего образования (Г.И. Саганенко).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 8. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Лекция 15 по теме: 8.1. Зарождение и институционализация социологии образования в России.

Вопросы:

1. Наука и преподавательская деятельность.
2. Исследования в области образования в досоветский период.
3. Социально-статистические опросы студенчества.
4. Институционализация социологии образования в СССР.
5. Развитие социологии образования в 60-70-х гг. XX в.

Проблемные вопросы:

1. Соотношение науки и преподавания
2. Досоветский период исследования образования.
3. Новосибирская школа социологии образования (В.Н. Шубкин).
4. Социологии образования ленинградская школа (В.Т. Лисовский).
5. Уральские исследования в социологии образования (Ф.О. Филиппов, Л.Н. Коган).
6. Концепция непрерывного образования в социологии (М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина, Г.А. Ключарев).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Лекция 16 по теме: 8.2. Социология образования в постсоветском пространстве.

Вопросы:

1. Проблематика современных исследований.
2. Социокоммуникативный подход в социологии образования (В.Я. Нечаев).
3. «Новые молодые»: исследование М.А. Ядовой.
4. Исследования в области доступности образования и модели адаптации социально-уязвимых групп к системе образования.

Проблемные вопросы:

1. Проблематика современных исследований в социологии образования.

2. Сущность социокоммуникативного подхода в социологии образования (В.Я. Нечаев).
3. «Новые молодые»: исследование М.А. Ядовой в социологии образования.
4. Ход исследований в области доступности образования и модели адаптации социально-уязвимых групп к системе образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>
3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 9. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Лекция 17 по теме: 9.1. Социальная роль образования.

Вопросы:

1. Образование как агент социализации.
2. Социальные функции образования.
3. Неравенство в получении образования.
4. Образование и общество (Б. Саймон П. Бурдье Д. Хоманс).
5. Образование и социальная мобильность: Р. Коллинз.
6. Исследования Н. Смелзера.

Проблемные вопросы:

1. Образование как основной агент социализации.
2. Социальные функции образования в работах К. Манхейма.
3. Неравенство в получении образования в теории Р. Будона.
4. Б. Саймон П. Бурдье Д. Хоманс о соотношении образования и общества.
5. Образование и социальная мобильность в учении Р. Коллинза.
6. Исследования в социологии образования Н. Смелзера.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Лекция 18 по теме: 9.2. Образовательные стратегии и принципы образования.

Вопросы:

1. Виды образования.
2. Светское образование.
3. Принципы образования и модели образования.
4. Национальные доктрины и система образования разных стран.

Проблемные вопросы:

1. Формальное и неформальное образование.
2. Традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная модели образования.
3. Британская, американская и германская система образования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Лекция 19 по теме: 9.3. Процессы глобализации в сфере образования.

Вопросы:

1. Глобализация и Болонский процесс.
2. Демократизация системы образования, гуманизация, компьютеризация, интернационализация.
3. Принцип всеобщности и доступности: степень реализации в разных странах.
4. Информационно-коммуникативные технологии и модель дистанционного образования.

Проблемные вопросы:

1. Трансформационные процессы в образовании: глобализация и Болонский процесс.

2. Особенности демократизации системы образования, гуманизации, компьютеризации, интернационализации.
3. Реализация принципа всеобщности и доступности: степень реализации в разных странах.
4. Утверждение информационно-коммуникативных технологий и модели дистанционного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 10. СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекция 20 по теме: 10.1. Студенчество как субъект образовательного процесса. Педагогические работники социальная группа. Школьники как участники образовательного процесса.

Вопросы:

1. Понятие студенчества.
2. Современные тенденции в структуре студенчества как социальной группы.
3. Основные социальные проблемы студенчества.
4. Образование и занятость.
5. Самообразование как социальный феномен.
6. Социальные риски в сфере образования: профессиональная невостребованность и рефеодализация (У. Бек).
7. Инструментальные функции образования. Прагматизм и меркантилизация.

Проблемные вопросы:

1. Определение понятия студенчества.
2. Современные тенденции в развитии и структуре студенчества как социальной группы.
3. Основные современные социальные проблемы студенчества.
4. Образование и занятость в современном обществе.
5. Развитие самообразования как социального феномена.
6. Эскалация социальных рисков в сфере образования: профессиональная невостребованность и рефеодализация (У. Бек).
7. Инструментальные функции образования как объект социологии. Прагматизм и меркантилизация.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ.

Практическое занятие 1 по теме: 1.1. Предпосылки возникновения науки и донаучное знание

Вопросы:

1. Предмет и объект социологии науки.
2. Понятие науки.
3. Предпосылки возникновения науки и донаучное знание.
4. Проблемы становления науки.
5. Этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
6. Институционализация науки.
7. Специфика научного знания и его методологические принципы.

Дополнительные вопросы:

1. Дайте определение термину наука.
2. Как соотносятся объект и предмет социологии науки?
3. По каким причинам возникла наука и как функционировало донаучное знание?
3. Раскройте этапы развития науки.
4. Каким образом осуществлялась институционализация науки?
5. В чем заключаются особенности научного знания и в чем заключаются его методологические принципы?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов,

С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 2 по теме: 1.2. Развитие науки

Вопросы:

1. Предпосылки формирования социологии науки.
2. Социология науки как отрасль социологического знания, её проблемное поле.
3. Научное знание по О. Конту.
4. Современные позитивистские концепции науки.
5. Конвенционализм.
6. Развитие науки (эволюция, революция, цикличность, «конец науки»).

Дополнительные вопросы:

1. Каковы причины и предпосылки формирования социологии науки?
2. Социология науки как теория среднего уровня.
3. Контовское изучение науки.
4. Современный позитивизм о научном знании.
5. Суть конвенционализма.
6. Особенности развития науки и научного знания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 3 по теме: 1.3. Знание как объект изучения социологии

Вопросы:

1. Знание как объект изучения социологии.
2. Концепция М. Шелера, К. Манхейма.

3. Влияние общества на науку: «сильная» и «слабая» программа».
4. Эдинбургская школа (Д. Блур, Б. Барнс) и Батская школа (Г. Коллинз, Т. Пинч, Д. Тренч).

5. Теория акторных сетей.
6. Направления анализа дискурса (М. Малкей).

Дополнительные вопросы:

1. Социология знания и социология науки.
2. Развитие социологии знания в трудах М. Шелера и К. Манхейма.
3. «Сильная» и «слабая» программа» во влиянии общества на науку.
4. Изучение науки в рамках эдинбургской школы социологии науки.
5. Рассмотрение науки в рамках батской школы социологии науки.
6. Анализ научного знания в рамках теории акторных сетей.
7. Направления анализа дискурса (М. Малкей) и социология научного знания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 2. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.

Практическое занятие 4 по теме: 2.1. Наука как социальный институт.

Вопросы:

1. Гуманитарные и естественные науки.
2. Дисциплинарная структура науки.
3. Ядро и периферия научного знания.
4. Вузовская и академическая наука.
5. Научные сообщества и научные организации: понятие, виды и функции.
6. Научная школа, исследовательская группа, институт, академия.
7. Неформальные научные структуры и «невидимые колледжи».

Дополнительные вопросы:

1. Соотношение и взаимодействие гуманитарных и естественных наук.
2. Особенности построения дисциплинарной структуры науки.
3. Построение ядра и периферии научного знания.
4. Сложности соотношения вузовской и академической науки.
5. Особенности функционирования научных сообществ и научных организаций.

6. Научная школа, исследовательская группа, институт, академия как составляющие организации научной деятельности.
7. Неформальные научные структуры и «невидимые колледжи» в развитии науки.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 5 по теме: 2.2. Проблемы взаимодействия науки в системе экономических отношений и политики

Вопросы:

10. Проблемы взаимодействия науки и политики.
11. Сущность «академической» революции.
12. Финансирование науки.
13. Государственная политика и поддержка.
14. Система грантов.
15. Проблема развития международных исследований.

Дополнительные вопросы:

10. Соотношение политики и научной деятельности (научного знания).
11. Причины и ход «академической» революции в науке.
12. Вопросы эффективного финансирования науки.
13. Осуществление государственной политики и поддержки ученых и научных учреждений.
14. Организация и функционирование системы грантов.
15. Международный уровень научных исследований и сложности его реализации.
16. Наука в системе экономических отношений.
17. Коммерциализация науки и академический капитализм.
18. Наука и бизнес: тенденции в России и развитых странах.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ НАУКИ.

Практическое занятие 6 по теме: 3.1. Количественные и качественные методы в социологии науки.

Вопросы:

1. Количественные и качественные методы в социологии науки.
2. Качественные методы: рецензирование, административная оценка.

Дополнительные вопросы:

1. Особенность использования количественных и качественных методы в социологии науки.
2. Качественные методы в анализе науки: рецензирование, административная оценка.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 7 по теме: 3.2. Наукометрия

Вопросы:

1. Наукометрия как объект социологии.
2. Методы измерения научной активности.
3. Методы научного влияния, взаимосвязей.

Дополнительные вопросы:

1. Наукометрия и применение ее методов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 8 по теме: 3.3. Проблема оценки научных работ и качества научных знаний.

Вопросы:

1. Критерии научного знания.
2. Период полужизни публикаций.

Дополнительные вопросы:

1. Период полужизни публикаций и его сущность.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 9 по теме: 3.4. Российский индекс научного цитирования.

Вопросы:

1. Индекс цитирования: объективность и противоречия.

2. Российский индекс научного цитирования: принципы работы в базе данных, поиск публикаций.

Дополнительные вопросы:

1. Позитивные и негативные стороны индекса цитирования.
2. Сложности российского индекса научного цитирования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 4. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАУКЕ.

Практическое занятие 10 по теме: 4.1. Особенности научного этиоса.

Вопросы:

1. Научный этиос и его специфика
2. Нормативная теория Р. Мертона.
3. Наука: фальсификация и патология («паранаука», «лженаука», «квазинаука» и их отличие).
4. Субъективизм в науке. Плагиат.
5. Социальная селекция научных теорий.
6. Этические аспекты в научном исследовании. Этические нормы научного сообщества.

Дополнительные вопросы:

7. Научный этиос и его необходимость для ученого.
8. Р. Мертон: особенности нормативной теории.
9. Фальсификации и патологические явления в современной науке.
10. Особенности плагиативности и субъективизма в современной науке.
11. Осуществление социальной селекции научных теорий.
12. Этика в науке и ее руководящая роль в деятельности ученого.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 11 по теме: 4.2. Особенности научного стиля изложений.

Вопросы:

1. Соавторство и цитат-поведение.
2. Особенности научного стиля изложений.
3. Виды публикаций.

Дополнительные вопросы:

1. Соавторство и цитат-поведение в работе исследователей.
2. Особенности научного стиля изложений в публикациях исследователей.
3. Виды публикаций в науке.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 12 по теме: 4.3. Научная коммуникация.

Вопросы:

1. Научная коммуникация и ее особенности.
2. Интеракция в мире науки.

Дополнительные вопросы:

1. Научная коммуникация и интеракция.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 13 по теме: 4.4. Система поощрений и наказаний в науке

Вопросы:

1. Система поощрений и наказаний в науке
2. Престижные премии и «антипремии» в науке.

Дополнительные вопросы:

1. Причины и особенности организации системы поощрений и наказаний в науке (престижные премии и «антипремии»).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТЬ И ИНСТИТУТ НАУКИ

Практическое занятие 14 по теме: 5.1. Наука и образ жизни. «Социальный» портрет российского ученого.

Вопросы:

1. Мотивы научной деятельности.
2. Исследования личностных черт научных работников.
3. Наука и образ жизни.
4. Влияние науки на политические взгляды.
5. Возрастные особенности и научные достижения.
6. Наука и здоровье.
7. «Социальный» портрет российского ученого.

Дополнительные вопросы:

1. Особенность мотивации научной деятельности.

2. Научное исследования личностных черт научных работников.
3. Наука как особый образ жизни ученого.
4. Влияние научных исследований на политические взгляды и политику.
5. Возрастные особенности научной карьеры и научные достижения.
6. Наука и здоровый образ жизни.
7. Характеристика «социального» портрета российского ученого.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 15 по теме: 5.2. Наука и гендер. Семья и наука.

Вопросы:

1. Гендер и продуктивность научно-исследовательской деятельности.
2. Феминизм в науке.
3. Соотношение мужчин и женщин, занятых в науке по отраслям: отечественные и мировые тенденции.
4. Семья и наука: исследования С. Каназавы и М. Фокс.

Дополнительные вопросы:

1. Гендер и продуктивность научно-исследовательской деятельности в исследованиях социологии науки.
2. Феминизм в науке и его особенности.
3. Проблема соотношения мужчин и женщин, занятых в науке по отраслям: отечественные и мировые тенденции.
4. Семья и изучение науки: исследования С. Каназавы и М. Фокс.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 6. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ

Практическое занятие 16 по теме: 6.1. Возникновение социологии образования.

Проблемное поле.

Вопросы:

1. Объект и предмет социологии образования: проблема их определения.
2. Взаимосвязь социологии образования с философией образования, педагогикой и психологией.
3. Образовательная социология и социология образования: их отличие.
4. Возникновение социологии образования.
5. Проблемное поле и функции социологии образования.

Дополнительные вопросы:

1. Определение объекта и предмета социологии образования.
2. Соотношение социологии образования с философией образования, педагогикой и психологией.
3. Различение образовательной социологии и социологии образования.
4. Причины и условия возникновения социологии образования.
5. Выявление проблемного поля и функций социологии образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 17 по теме: 6.2. Зарождение и эволюция образования.

Функции социологии образования.

Вопросы:

1. Зарождение и эволюция образования.
2. Образование и развитие цивилизаций.
3. Связь образования и воспитания.

4. Образование в древнем мире (Др. Греция, Др. Рим).
5. Связь образования и религии.
6. Образование в эпоху Возрождения, Новое время.
7. Развитие педагогических идей в образовании.

Дополнительные вопросы:

1. Причины зарождения и этапы эволюции образования.
2. Образование и этапы развития цивилизаций.
3. Связь и интеракция образования и воспитания.
4. Образование в античном обществе (Др. Греция, Др. Рим).
5. Связь образования и религии в средние века.
6. Особенности развития образования в эпоху Возрождения, Новое время.
7. Характеристика развития педагогических идей в образовании.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>
3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 18 по теме: 6.3. Современная система образования в России.

Вопросы:

1. Основные элементы системы образования в России.
2. Участие России в Болонском процессе и двухуровневая система образования.
3. Компетентностный подход.
4. Управление образованием в России.

Дополнительные вопросы:

1. Ключевые элементы в развитии системы образования в России.
2. Россия Болонская система образования. Положительные и отрицательные стороны.
3. Компетентностный подход и его применение в образовании.
4. Управление образованием в современной России.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 7. СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Практическое занятие 19 по теме: 7.1. Методы эмпирического исследования в сфере образования.

Вопросы:

1. Специфика методов исследования в социологии образования.
2. Макро- и микро-социологические подходы к исследованию в области проблем образования.
3. Опросные методы. Тестирование и эксперимент.
4. Дискуссия в студенческой группе.
5. Методики исследования выбора высшего образования (Г.И. Саганенко).

Дополнительные вопросы:

1. Специфика использования методов исследования в социологии образования.
2. Особенность макро- и микро-социологические подходов к исследованию в области проблем образования.
3. Опросные методы в социологии образования. Тестирование и эксперимент в социологии образования.
4. Дискуссия в студенческой группе как метод.
5. Организация методики исследования выбора высшего образования (Г.И. Саганенко).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 20 по теме: 7.2. Взгляды на образование в классической социологии.

Вопросы:

1. Изучение образования в классической социологии: О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер.
2. Концепция Д. Дьюи.
3. Л. Уорд: образование как залог процветания.

Дополнительные вопросы:

1. Проблемы образования в работах классических социологов и социальных философов.
2. Психологическая школа социологии об образовании.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>
3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 21 по теме: 7.3. Современные социологические теории образования

Вопросы:

1. Современные теории и методологические подходы в социологии образования.
2. «Новая» социология образования. Критическая социология образования.
3. Постмодернизм и социология образования. Американская социология образования.

Дополнительные вопросы:

1. Социология образования в функционализме (Я. Блау, О. Данкен, Е. Хоппер).
2. Социология образования в теории конфликта (Р. Коллинз, А. Грамши).
3. Социология образования и структурализм (П. Бурдьё, Б. Бернстайн).
4. Социология образования и феноменологическая традиция (М. Гарфинкель, Х. Блумер).
5. Особенности развития критической социологии образования.
6. Постмодернистский дискурс в социологии образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 22 по теме: 7.4. Специфика методов количественного и качественного исследования в социологии образования

Вопросы:

1. Количественные методы в социологии науки.
2. Качественные методы в социологии науки.

Дополнительные вопросы:

1. Глубинное интервью и фокус-группы в образовании.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 23 по теме: 7.5. Опросные методы в социологии образования.

Вопросы:

1. Опрос в образовании: сущность и особенности.
2. Анкетирование в образовании.
3. Учителя и преподаватели как эксперты.

Дополнительные вопросы:

1. Опросы и экспертные опросы в сфере образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 8. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Практическое занятие 24 по теме: 8.1. Исследования в области образования в досоветский период.

Вопросы:

1. Наука и преподавательская деятельность.
2. Исследования в области образования в досоветский период.
3. Социально-статистические опросы студенчества.
4. Институционализация социологии образования в СССР.
5. Развитие социологии образования в 60-70-х гг. XX в.

Дополнительные вопросы:

1. Соотношение науки и преподавания
2. Досоветский период исследования образования.
3. Новосибирская школа социологии образования (В.Н. Шубкин).
4. Социологии образования ленинградская школа (В.Т. Лисовский).
5. Уральские исследования в социологии образования (Ф.О. Филиппов, Л.Н. Коган).
6. Концепция непрерывного образования в социологии (М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина, Г.А. Ключарев).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 25 по теме: 8.2. Институционализация социологии образования в СССР.

Вопросы:

1. Социально-статистические опросы студенчества.
2. Институционализация социологии образования в СССР.
3. Развитие социологии образования в 60-70-х гг. XX в.

Дополнительные вопросы:

1. Новосибирская школа социологии образования (В.Н. Шубкин).
2. Социологии образования ленинградская школа (В.Т. Лисовский).
3. Уральские исследования в социологии образования (Ф.О. Филиппов, Л.Н. Коган).
4. Концепция непрерывного образования в социологии (М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина, Г.А. Ключарев).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 9. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Практическое занятие 26 по теме: 9.1. Социальные функции образования.

Вопросы:

1. Образование как агент социализации.
2. Социальные функции образования.
3. Неравенство в получении образования.
4. Образование и общество (Б. Саймон П. Бурдье Д. Хоманс).
5. Образование и социальная мобильность: Р. Коллинз.
6. Исследования Н. Смелзера.

Дополнительные вопросы:

1. Образование как основной агент социализации.
2. Социальные функции образования в работах К. Манхейма.
3. Неравенство в получении образования в теории Р. Будона.
4. Б. Саймон П. Бурдые Д. Хоманс о соотношении образования и общества.
5. Образование и социальная мобильность в учении Р. Коллинза.
6. Исследования в социологии образования Н. Смелзера.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 27 по теме: 9.2. Образование и общество, политика, экономика.

Вопросы:

1. Образование как фактор социальной дифференциации.
2. Образование и социальная безопасность.
3. Образование и потребности общества.
4. Кадровый потенциал страны: понятие и характеристика.

Дополнительные вопросы:

1. Образование как фактор социальной поляризации и социальной дифференциации.
2. Образование и осуществление социальной безопасности.
3. Образование и реализация потребностей общества.
4. Кадровый потенциал страны и его становление: понятие и характеристика.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 10. СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практическое занятие 28 по теме: 10.1. Современные тенденции в структуре студенчества

Вопросы:

1. Понятие студенчества.
2. Современные тенденции в структуре студенчества как социальной группы.
3. Основные социальные проблемы студенчества.
4. Образование и занятость.
5. Самообразование как социальный феномен.
6. Социальные риски в сфере образования: профессиональная невостребованность и рефеодализация (У. Бек).
7. Инструментальные функции образования. Прагматизм и меркантилизация.

Дополнительные вопросы:

1. Определение понятия студенчества.
2. Современные тенденции в развитии и структуре студенчества как социальной группы.
3. Основные современные социальные проблемы студенчества.
4. Образование и занятость в современном обществе.
5. Развитие самообразования как социального феномена.
6. Эскалация социальных рисков в сфере образования: профессиональная невостребованность и рефеодализация (У. Бек).
7. Инструментальные функции образования как объект социологии. Прагматизм и меркантилизация.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 29 по теме: 9.5. Социальные риски в сфере образования.

Вопросы:

1. Глобализация и Болонский процесс.
2. Демократизация системы образования, гуманизация, компьютеризация, интернационализация.
3. Принцип всеобщности и доступности: степень реализации в разных странах.
4. Информационно-коммуникативные технологии и модель дистанционного образования.

Дополнительные вопросы:

1. Трансформационные процессы в образовании: глобализация и Болонский процесс.
2. Особенности демократизации системы образования, гуманизации, компьютеризации, интернационализации.
3. Реализация принципа всеобщности и доступности: степень реализации в разных странах.
4. Утверждение информационно-коммуникативных технологий и модели дистанционного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 30 по теме: 10.2. Работники сферы образования, их классификация

Вопросы:

1. Работники сферы образования, их классификация, качественные и количественные характеристики.
2. Проблема воспроизводства и подготовки педагогических кадров.

Дополнительные вопросы:

1. Работники сферы образования в изучении социологии образования.
2. Проблема воспроизводства и подготовки педагогических кадров как предмет социологии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Практическое занятие 31 по теме: 10.3. Проблема воспроизводства и подготовки педагогических кадров

Вопросы:

1. Учащиеся школ как социальная категория, её специфика.
2. Качественные отличия современных школьников.
3. Ценностные ориентации и структура досуга современных школьников.

Дополнительные вопросы:

1. Учащиеся школ как социальная категория в социологических исследованиях.
2. Качественные отличия современных школьников от традиционных.
3. Трансформация ценностных ориентаций и структура досуга современных школьников.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ.

Задания по теме: 1.1 Проблема возникновения науки.

Письменные задания:

1. Предмет и объект социологии науки.
2. Понятие науки.
3. Предпосылки возникновения науки и донаучное знание.
4. Проблемы становления науки.
5. Этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
6. Институционализация науки.
7. Специфика научного знания и его методологические принципы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>
3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 1.2. Социология науки и её основания.

Письменные задания:

1. Предпосылки формирования социологии науки.
2. Социология науки как отрасль социологического знания, её проблемное поле.
3. Научное знание по О. Конту.
4. Современные позитивистские концепции науки.
5. Конвенционализм.
6. Развитие науки (эволюция, революция, цикличность, «конец науки»).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 1.3. Социология научного знания.

Письменные задания:

1. Знание как объект изучения социологии.
2. Концепция М. Шелера, К. Манхейма.
3. Влияние общества на науку: «сильная» и «слабая» программа».
4. Эдинбургская школа (Д. Блур, Б. Барнс) и Батская школа (Г. Коллинз, Т. Пинч, Д. Тренч).
5. Теория акторных сетей.
6. Направления анализа дискурса (М. Малкей).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 2. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.

Задания по теме: 2.1. Особенности науки как социального института.

Письменные задания:

1. Гуманитарные и естественные науки.
2. Дисциплинарная структура науки.
3. Ядро и периферия научного знания.
4. Вузовская и академическая наука.
5. Научные сообщества и научные организации: понятие, виды и функции.
6. Научная школа, исследовательская группа, институт, академия.
7. Неформальные научные структуры и «невидимые колледжи».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 2.2. Наука в политике и экономике.

Письменные задания:

1. Проблемы взаимодействия науки и политики.
2. Сущность «академической» революции.
3. Финансирование науки.
4. Государственная политика и поддержка.
5. Система грантов.
6. Проблема развития международных исследований.
7. Наука в системе экономических отношений.
8. Коммерциализация науки и академический капитализм.
9. Наука и бизнес: тенденции в России и развитых странах.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ НАУКИ.

Задания по теме: 3.1. Эмпирические методы в социологии науки.

Письменные задания:

1. Количественные и качественные методы в социологии науки.
2. Наукометрия: методы измерения научной активности, научного влияния, взаимосвязей.
3. Период полужизни публикаций.
4. Качественные методы: рецензирование, административная оценка.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 3.2. Индексы цитирования и проблема оценки эффективности науки.

Письменные задания:

1. Проблема оценки научных работ и качества научных знаний.
2. Индекс цитирования: объективность и противоречия.
3. Российский индекс научного цитирования: принципы работы в базе данных, поиск публикаций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 4. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАУКЕ.

Задания по теме: 4.1. Научный этиос и его специфика

Письменные задания:

1. Особенности научного этиоса.
2. Нормативная теория Р. Мертона.
3. Наука: фальсификация и патология («паранаука», «лженаука», «квазинаука» и их отличие).
4. Субъективизм в науке. Плагиат.
5. Социальная селекция научных теорий.
6. Этические аспекты в научном исследовании. Этические нормы научного сообщества.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 4.2. Особенности «научного стиля» изложений

Письменные задания:

1. Соавторство и цитат-поведение.
2. Особенности научного стиля изложений.
3. Виды публикаций.
4. Научная коммуникация.
5. Эпистемистические культуры.
6. Система поощрений и наказаний в науке (престижные премии и «антипремии»).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 4.3. Научная коммуникация.

Письменные задания:

1. Научная коммуникация.
2. Поле научной коммуникации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 4.4. Система поощрений и наказаний в науке.

Письменные задания:

1. Эпистемистические культуры.
2. Система поощрений и наказаний в науке (престижные премии и «антипремии»).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТЬ И ИНСТИТУТ НАУКИ

Задания по теме: 5.1. Личность ученого и его социальный статус.

Письменные задания:

1. Мотивы научной деятельности.
2. Исследования личностных черт научных работников.
3. Наука и образ жизни.
4. Влияние науки на политические взгляды.
5. Возрастные особенности и научные достижения.
6. Наука и здоровье.
7. «Социальный» портрет российского ученого.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 5.2. Наука и гендер.

Письменные задания:

1. Гендер и продуктивность научно-исследовательской деятельности.
2. Феминизм в науке.
3. Соотношение мужчин и женщин, занятых в науке по отраслям: отечественные и мировые тенденции.
4. Семья и наука: исследования С. Каназавы и М. Фокс.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 6. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ

Задания по теме: 6.1. Проблема возникновения образования

Письменные задания:

1. Объект и предмет социологии образования: проблема их определения.
2. Взаимосвязь социологии образования с философией образования, педагогикой и психологией.
3. Образовательная социология и социология образования: их отличие.
4. Возникновение социологии образования.
5. Проблемное поле и функции социологии образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 6.2. Социология образования и её основания.

Письменные задания:

1. Зарождение и эволюция образования.
2. Образование и развитие цивилизаций.
3. Связь образования и воспитания.
4. Образование в древнем мире (Др. Греция, Др. Рим).
5. Связь образования и религии.
6. Образование в эпоху Возрождения, Новое время.
7. Развитие педагогических идей в образовании.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 7. СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Задания по теме: 7.1. Основные концепции социологии образования

Письменные задания:

1. Взгляды на образование в классической социологии: О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер. Концепция Д. Дьюи.
2. Л. Уорд: образование как залог процветания.
3. Современные теории и методологические подходы в социологии образования.
4. «Новая» социология образования. Критическая социология образования.
5. Постмодернизм и социология образования. Американская социология образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 7.2. Методы эмпирического исследования в сфере образования.

Письменные задания:

1. Специфика методов исследования в социологии образования.
2. Макро- и микро-социологические подходы к исследованию в области проблем образования.
3. Опросные методы. Тестирование и эксперимент.
4. Дискуссия в студенческой группе.
5. Методики исследования выбора высшего образования (Г.И. Саганенко).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 8. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Задания по теме: 8.1. Зарождение и институционализация социологии образования в России.

Письменные задания:

1. Наука и преподавательская деятельность.
2. Исследования в области образования в досоветский период.
3. Социально-статистические опросы студенчества.
4. Институционализация социологии образования в СССР.
5. Развитие социологии образования в 60-70-х гг. XX в.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 8.2. Социология образования в постсоветском пространстве.

Письменные задания:

1. Проблематика современных исследований.
2. Социокоммуникативный подход в социологии образования (В.Я. Нечаев).
3. «Новые молодые»: исследование М.А. Ядовой.
4. Исследования в области доступности образования и модели адаптации социально-уязвимых групп к системе образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 9. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Задания по теме: 9.1. Социальная роль образования.

Письменные задания:

1. Образование как агент социализации.
2. Социальные функции образования.
3. Неравенство в получении образования.
4. Образование и общество (Б. Саймон П. Бурдые Д. Хоманс).
5. Образование и социальная мобильность: Р. Коллинз.
6. Исследования Н. Смелзера.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 9.2. Образование и политика.

Письменные задания:

1. Образование как фактор социальной дифференциации.
2. Образование и социальная безопасность.
3. Образование и потребности общества.
4. Кадровый потенциал страны: понятие и характеристика.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 9.3. Образование и экономика

Письменные задания:

1. Проблема финансирования образования.
2. Коммерциализация, элитарность и массовость образования.
3. Образование и бизнес.
4. Соотношение гуманитарных и технических специальностей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 9.4. Образовательные стратегии и принципы образования.

Письменные задания:

1. Виды образования.
2. Светское образование.
3. Принципы образования и модели образования.
4. Национальные доктрины и система образования разных стран.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 9.5. Процессы глобализации в сфере образования.

Письменные задания:

1. Глобализация и Болонский процесс.
2. Демократизация системы образования, гуманизация, компьютеризация, интернационализация.
3. Принцип всеобщности и доступности: степень реализации в разных странах.
4. Информационно-коммуникативные технологии и модель дистанционного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

РАЗДЕЛ 10. СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Задания по теме: 10.1. Студенчество как субъект образовательного процесса.

Письменные задания:

1. Понятие студенчества.
2. Современные тенденции в структуре студенчества как социальной группы.
3. Основные социальные проблемы студенчества.
4. Образование и занятость.
5. Самообразование как социальный феномен.
6. Социальные риски в сфере образования: профессиональная невостребованность и рефеодализация (У. Бек).
7. Инструментальные функции образования. Прагматизм и меркантилизация.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме: 10.2. Педагогические работники социальная группа.

Письменные задания:

1. Работники сферы образования, их классификация, качественные и количественные характеристики.
2. Проблема воспроизводства и подготовки педагогических кадров.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

Задания по теме:10.3. Школьники как участники образовательного процесса.

Письменные задания:

1. Учащиеся школ как социальная категория, её специфика.
2. Качественные отличия современных школьников.
3. Ценностные ориентации и структура досуга современных школьников.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>

2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение учебно-методического совета (номер, дата) |
|-------|----------------------|-------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

