


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ДЕМОГРАФИЯ**

образовательная программа направления подготовки

**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Социология социальной сферы**

Москва 2022

**Разработчик:** МГГЭУ, декан факультета социологии и журналистики

  
Подпись

Лещинская С.Н. «15» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от « 25 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

  
/Линчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
  
Д.Е. Гапеев  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
  
С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Демография»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний	Тестовые задания по разделам
2	Доклад в форме презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы докладов по разделам
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
4	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	Темы рефератов

### 3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	Как формулировать круг задач на основе поставленной проблемы, как выбирать способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Не знает, как формулировать круг задач на основе поставленной проблемы, как выбирать способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Базовый уровень Оценка «зачтено»	Как формулировать круг задач на основе поставленной проблемы, как	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Знает, но недостаточно как формулировать круг задач на основе поставленной

<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		выбирать способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				проблемы, как выбирать способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Средний уровень Оценка «зачтено»	Как формулировать круг задач на основе поставленной проблемы, как выбирать способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад Реферат	Хорошо знает как формулировать круг задач на основе поставленной проблемы, как выбирать способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	Как формулировать круг задач на основе поставленной проблемы, как выбирать способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад Коллоквиум Реферат	Отлично знает как формулировать круг задач на основе поставленной проблемы, как выбирать способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..
		Умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует

		формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Базовый уровень Оценка «зачтено»	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Умеет, но недостаточно, разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Средний уровень Оценка «зачтено»	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад Реферат	Хорошо умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	



		ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад Коллоквиум Реферат	Отлично умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	Навыками разрабатывать план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Не владеет навыками разрабатывать план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
	Базовый уровень Оценка	Навыками разрабатывать план	практические занятия,	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Обучающийся слабо владеет навыками

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	«зачтено»	реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	самостоятельная работа			разрабатывать план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
	Средний уровень Оценка «зачтено»	Навыками разрабатывать план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад Реферат	Обучающийся владеет навыками разрабатывать план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	Навыками разрабатывать план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад Коллоквиум Реферат	Обучающийся блестяще владеет навыками разрабатывать план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--

<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>			развитию компетенций			
		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	Как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Не знает, как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Базовый уровень Оценка «зачтено»	Как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Знает, но недостаточно как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Средний уровень Оценка «зачтено»	Как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад Реферат	Знает как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	Как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад Коллоквиум Реферат	Отлично знает как анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Выстраивать социальное и	практические занятия,	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Не умеет выстраивать социальное и

	Оценка «незачтено»	профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	самостоятельная работа			профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Базовый уровень Оценка «зачтено»	Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Умеет, но недостаточно, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Средний уровень Оценка «зачтено»	Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад Реферат	Хорошо умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Высокий уровень Оценка	Выстраивать социальное и	практические занятия,	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Отлично умеет выстраивать социальное и

	«зачтено»	профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	самостоятельная работа		Коллоквиум Реферат	профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-2  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	Навыками обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Не владеет навыками обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
	Базовый уровень Оценка «зачтено»	Навыками обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад	Обучающийся слабо владеет навыками обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
	Средний уровень Оценка «зачтено»	Навыками обеспечивать создание недискриминационной	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1-6	Тестирование Доклад Реферат	Обучающийся владеет навыками обеспечивать создание

	среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных	работа			недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных
Высокий уровень Оценка «зачтено»	Навыками обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-6	Тестирование Доклад Коллоквиум Реферат	Обучающийся блестяще владеет навыками обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

## **Контрольная работа как форма оценки результатов обучения**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Ключ к успешному написанию контрольной работы лежит в предварительной подготовке. Список вопросов известен студенту заранее. На каждый из вопросов учащийся должен найти ответ самостоятельно в материалах учебного пособия и конспекта лекций. Найденные ответы осознаются, записываются и заучиваются. Указанная процедура является необходимым условием допуска к написанию контрольной работы по пройденной теме. В списке вопросов отражены базовые пункты проверяемого материала. Их осмысленное воспроизведение является необходимым и достаточным свидетельством понимания пройденной темы.

## **Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких



конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Содержание теста**

1. В переводе с греческого слово «демография» означает:

- a) народописание
- b) власть народа
- c) наука о народе

2. Предметом демографии как науки является:

- a) миграция населения
- b) процессы рождаемости и смертности
- c) воспроизводство населения

3. Впервые термин «демография» был использован в:

- a) 1855 году
- b) 1895 году
- c) 1912 году

4. Термин «демография» впервые применил:

- a) К. Маркс
- b) А. Гийяр
- c) М.В. Ломоносов

5. Среди сторон воспроизводства населения нет:

- a) природной
- b) социальной
- c) экономической

6. К основным задачам демографии не относятся:

- a) изучение региональных рынков труда
- b) изучение тенденций и факторов демографических процессов
- c) разработка демографических прогнозов

7. Социологический метод исследования в демографии заключается в:

- a) построении математических моделей населения
- b) возможности оценить влияние различных демографических показателей на воспроизводства населения
- c) исследовании демографического поведения различных категорий населения

8. Самой первой отраслью демографии являлась:

- a) историческая демография
- b) демографическая статистика
- c) экономическая демография

9. Теоретическая демография занимается изучением:

- a) статистических закономерностей воспроизводства населения
- b) разработкой и применением математических методов воспроизводства населения
- c) теоретических моделей естественного движения и воспроизводства населения

10. Демографэфикс – это отрасль демографии которая:

- a) использует результаты демографических исследований и статистические данные о населении в маркетинг и бизнесе
- b) исследует демографические факторы воспроизводства населения
- c) изучает особенности естественного движения населения по регионам и странам

11. Среди типов воспроизводства населения нет:

- a) архетипа
- b) традиционного
- c) новаторского

12. Для традиционного типа воспроизводства населения не характерно:

- a) преобладание семейного типа производства
- b) большая доля трудовой миграции
- c) высокая естественная смертность

13. Для современного типа воспроизводства населения не характерно:

- a) распад сложных семей
- b) увеличение занятости женщин на производстве
- c) экономическая целесообразность высокой рождаемости

14. Перепись населения это:

- a) списки юридического населения, ведущиеся различными государственными организациями для выполнения конкретных задач
- b) изучение различных демографических проблем на небольшой группе населения
- c) общий процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации демографических данных о всем населении, проживающим на определенный момент времени в стране

15. Первая перепись в современном её понимании была проведена в :

- a) США
- b) Англии
- c) Франции

16. Первая перепись в современном её понимании была проведена в :

- a) 1790 году
- b) 1800 году
- c) 1912 году

Ответ: а.

17. В России первая перепись в современном ее понимании была проведена в:

- a) 1853 году
- b) 1897 году
- c) 1912 году

Последняя перепись в России прошла в:

- a) 1989 году
- b) 2010 году
- c) 2003 году

19. Среди основных принципов проведения переписи населения нет такого принципа как:

- a) всеобщность охвата населения страны
- b) периодичность проведения
- c) анализ документов населения

20. Постоянное население – это

- a) население, которое числится проживающим, в данной местности по документам
- b) совокупность людей постоянно живущих в данной местности, не зависимо от того где они реально находятся в момент проведения переписи населения
- c) люди, фактически находящиеся, на территории данного населенного пункта в критический момент проведения переписи

21. В последней российской переписи учитывалось:

- a) постоянное население
- b) юридическое население

- с) наличное население
22. Среди основных методов проведения переписи нет:
- а) опроса
  - б) самоисчисления
  - с) самоопределения
23. Программа переписи населения – это
- а) перечень вопросов, обращенных к населению
  - б) нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение переписи населения
  - с) бланки переписных листов
24. В переписных листах нет такой части как:
- а) адресная
  - б) именная
  - с) вопросы программы переписи населения
25. Метрические книга записи рождаемости и смертности в России ведется начиная с:
- а) 1702 года
  - б) 1722 года
  - с) 1792 года
26. На сегодняшний день регистрацией актов гражданского состояния в российских городах занимаются:
- а) ЖЭУ
  - б) городские думы
  - с) ЗАГСы
27. Текущие регистры населения - это
- а) списки юридического населения, ведущиеся различными государственными организациями для выполнения конкретных задач
  - б) изучение различных демографических проблем на небольшой группе населения
  - с) общий процесс сбора, обобщения, оценки и анализа и публикации демографических данных о всем населении, проживающим на определенный момент времени в стране
28. Индивидуальный идентификационный код (выбрать правильный вариант):
- а) не меняется на протяжении всей жизни человека
  - б) меняется в связи с изменением демографического статуса
29. Выборочное обследование – это
- а) списки юридического населения, ведущиеся различными государственными организациями для выполнения конкретных задач
  - б) изучение различных демографических проблем на небольшой группе населения
  - с) общий процесс сбора, обобщения, оценки и анализа и публикации демографических данных о всем населении, проживающим на определенный момент времени в стране
30. К положительным моментам при проведении выборочного обследования не относится:
- а) экономичность проведения, по сравнению с переписью населения
  - б) более детальная программа по исследуемым демографическим проблемам
  - с) полная репрезентативность выборки.

*Контролируемые компетенции: УК-2: УК-5*

**Критерии оценки**

Выполнение теста оценивается в соответствии с таблицей 4.

## 5.2 Темы докладов

1. Теория Мальтуса и общественные науки.
2. Ошибки Римского клуба.

3. История российской демографии
4. Теории демографического детерминизма
5. Таблицы смертности и их приложения
6. Многомерные демографические таблицы
7. Показатели смертности как важнейшие индикаторы общественного благополучия.
8. Особенности самосохранительного поведения населения России.
9. Внебрачная рождаемость.
10. Рождаемость и карьера женщины
11. Почему снижается рождаемость?
12. Эволюция технологии внутрисемейного регулирования размеров семьи
13. Социально-демографическая роль контрацептивной революции.
14. Социально-демографические аспекты проблемы бесплодия.
15. Практика планирования семьи: российская специфика в контексте мирового опыта.
16. Международная миграция в России: направления, факторы и последствия
17. Модели миграции населения.
18. Последствия миграции (на примере страны или региона России).
19. Проблемы интеграции мигрантов.
20. Эволюция пенсионной системы в России.
21. Нужно ли повышать пенсионный возраст в России?
22. Насколько точны демографические прогнозы?
23. Почему боятся депопуляции?
24. Пределы управления демографическими процессами.
25. «Молодые старики» как социальная группа.

*Контролируемые компетенции: УК-2: УК-5*

**Критерии оценки:**

Доклад оценивается в соответствии с таблицей 4.

### **5.3 Тематика коллоквиумов**

Тема 1.1 Предмет демографической науки.

Предмет и функции, задачи демографии, разделы демографии. История возникновения и становления науки. Методы исследования и связи с другими науками.

Тема 1.2 Демографические науки.

Концепция демографии как системы демографических наук. Содержание и структура основных демографических наук.

Тема 1.3 Теория народонаселения.

Основные понятия народонаселения. Всеобщий закон развития народонаселения. Признак и качество народонаселения. Система законов народонаселения. Связь народонаселения и экономики. Трудовые ресурсы. Соотношения социального и биологического в развитии народонаселения.

Тема 2.1 Смертность. Продолжительность жизни населения.

Понятие смертности. Таблицы смертности. Детская смертность. Эндогенные и экзогенные причины смертности. Продолжительность жизни: условия и перспективы. Депопуляция. Различия в смертности мужчин и женщин.

Тема 2.2 Рождаемость и ее современные тенденции.

Рождаемость, плодовитость, репродуктивное поведение. Репродуктивный цикл семьи. Типы репродуктивного поведения. Историческая эволюция рождаемости, исторические типы рождаемости. Методы количественного анализа рождаемости. Рождаемость в России: особенности конца XX века.

Тема 3.1 Семья – объект демографического изучения.

Семья как важнейшая социальная ячейка. Брак, формы браков. Жизненный цикл семьи: основные этапы и их характеристика. Разводимость, уровень разводимости. Влияние социально-экономических преобразований на семейную структуру в стране.

Тема 4.1 Миграционные процессы.

Понятие миграции. Классификации. Причины миграций. Внешняя и внутренняя миграции. Научные подходы к изучению миграции. Современные тенденции международной миграции. Показатели миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, валовая миграция.

Тема 5.1 Переписи населения.

Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Публикация итогов переписей населения.

Тема 5.2 Статистический учет и регистры населения.

Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. Публикации статистических данных о движении населения. Текущие регистры. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.

Тема 6.1 Демографические факторы социально-экономического развития.

Трудовые ресурсы, занятость и рынок труда. Демографические факторы экономического роста. Демографические аспекты капиталовложений и производительности. Демография и бизнес.

Тема 6.2 Демографическая политика и прогнозирование.

Задачи и основные направления демографической политики. Комплекс мер демографической политики. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза.

*Контролируемые компетенции: УК-2: УК-5*

**Критерии оценки:**

Оценка работы в ходе коллоквиума осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**5.4 Темы рефератов**

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А. Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Перепись населения.
6. Структура программы переписи населения.
7. История переписи населения.
8. Мальтузианство и демография.
9. Взгляд на демографические проблемы Д. Риккардо.
10. Концепции воспроизводства населения.
11. Демографические таблицы.
12. Современная наука демография. Ее структура.
13. Взаимосвязь демографии с другими науками.
14. Законы народонаселения.
15. Регулирование миграционных процессов в России.
16. Миграционная ситуация в России.
17. Демографическая политика государства.
18. Демографическая ситуация в России.
19. История демографии в России.
20. Меркантилисты о демографии.
21. Концепция недостаточности населения (Л. Герш).
22. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
23. Младенческая смертность в России.
24. Проблемы рождаемости в России.
25. Брак глазами демографии.
26. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
27. Виды миграции.
28. Взгляды М. Ломоносова на демографические процессы.
29. Семейная структура российского населения.
30. Этническая структура российского населения.
31. Итоги всероссийской переписи 2010 года.

*Контролируемые компетенции: УК-2: УК-5*

**Критерии оценки:**

Реферат оценивается в соответствии с таблицей 4.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Демография, предмет и функции демографии как науки.
2. Народонаселение как комплексный объект изучения. Система законов народонаселения.

3. Система демографических знаний.
4. История демографической науки.
5. Мальтузианство и демография.
6. А. Смит, Риккардо – взгляды на демографические процессы.
7. Теория оптимума населения.
8. Концепции воспроизводства населения.
9. Общие демографические показатели.
10. Система общих коэффициентов естественного движения населения.
11. Частные коэффициенты: коэффициент детской (младенческой) смертности, специальный коэффициент рождаемости (фертильность).
12. Понятия: «современник», «ровесники», «условное и реальное поколение», «когорты».
13. Демографические таблицы. Таблицы смертности.
14. Брутто-, нетто- коэффициенты воспроизводства. Суммарный коэффициент рождаемости.
15. Перепись населения. Структура программы переписи населения.
16. Итоги переписи населения 2010 г.
17. Текущий учет населения.
18. Текущие регистры населения.
19. Миграция. Понятие и классификация.
20. Размер и интенсивность миграции.
21. Дифференциальная миграция.
22. Демографическая ситуация в мире и в России.
23. Факторы, влияющие на демографические процессы.
24. Экономические факторы и развитие населения.
25. Цели и метод прогнозирования половозрастной структуры населения.

*Контролируемые компетенции: УК-2: УК-5*

**Критерии оценки:**

Критерии оценки дифференцированного зачета содержатся в таблице 4.