

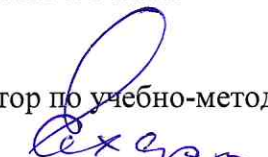
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**  
образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**  
**Социология социальной сферы**

Москва 2022

**Разработчик:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

S F  
Подпись

Райдугин Д.С. «25» 04 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

[Подпись] /Пинчук О.В./  
Консультант-аналитик ООО  
«Универсальные Маркетинговые  
Проекты»  
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
[Подпись] И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
[Подпись] Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета  
[Подпись] С.Н. Лещинская  
«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология религии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
9	Реферат	Вид письменного сообщения, изложение основных мыслей сообщения, объединенных одной темой, их систематизация, обобщение и оценка; вторичный документ, полученный в результате переработки текстов-первоисточников.	Темы рефератов
10	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	Тематика контрольных работ
11	Индивидуальные творческие задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями).	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социология религии**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает				
<i>ПК-2</i> Способен самостоятельно формулировать	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в	Лекции (проблемные и интерактивные), практические	Социология религии как наука и её становление.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио,	Не знает как самостоятельно формулировать и выделять главные

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	«неудовлетворительно»	изученном материале и как дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, как показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.	занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.	кейс-задача тестирование	положения в изученном материале и как дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, как показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и как	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Недостаточно знает как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в

		дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, как показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.	беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.		изученном материале и как дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, как показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и как дать краткую характеристику основным идеям проработанного	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо знает как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и как дать краткую характеристику основным идеям

		материала дисциплины, основные понятия курса, как показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.	(подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.		проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, как показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и как дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия курса, как	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача, тестирование	Великолепно знает как самостоятельно формулировать и выделять главные положения в изученном материале и как дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины, основные понятия

		показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.		Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.		курса, как показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
		Умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	практические занятия, самостоятельная работа	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.

				институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	практические занятия, самостоятельная работа	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Умеет, но недостаточно ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.

				структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.		
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования,	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	практические занятия, самостоятельная работа	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо умеет ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.

информационны х технологий				ситуации в обществе и их социологическое изучение.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ставить конкретные задачи и анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.	практические занятия, самостоятельная работа	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков,</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Не владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных</p>
--	--	---	---	---	---	---



		причинно-следственных связей, а также умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.				признаков, причинно-следственных связей, а также умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного	практические занятия, самостоятельная работа	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Владеет, но недостаточно с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией,

		<p>материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, а также умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>		<p>структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.</p>		<p>знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, а также умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Хорошо владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p>

		<p>современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, а также умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарн</p>		<p>религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.</p>	<p>и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, а также умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать</p>
--	--	--	--	--	--

		ые связи.				междисциплинарные связи.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Очень хорошо владеет с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и	

		признаков, причинно-следственных связей, а также умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.				несущественных признаков, причинно-следственных связей, а также умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
<i>ПК-3</i> Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	как анализировать основные теории и социологические парадигмы	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не знает как анализировать основные теории и социологические парадигмы

				личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	как анализировать основные теории и социологические парадигмы	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологическая теория религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Знает, но в общих чертах как анализировать основные теории и социологические парадигмы

				современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	как анализировать основные теории и социологические парадигмы.	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо знает как анализировать основные теории и социологические парадигмы	

				социологическое изучение.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	как анализировать основные теории и социологические парадигмы	Лекции (проблемные и интерактивные ), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологическая теория религии. Проблема религии в русской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Отлично знает как как анализировать основные теории и социологические парадигмы
ПК-3 Способен		Умеет				
	Недостаточный	Применять базовые	практические	Социология	Коллоквиум,	Не умеет



<p>участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях</p>	<p>занятия, самостоятельная работа</p>	<p>религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.</p>	<p>круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>Применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения</p>	<p>Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос</p>	<p>Социология религии как наука и её становление. Религия как</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача</p>	<p>Умеет, но недостаточно применять базовые теоретические знания,</p>

		для участия в научных и прикладных исследованиях	с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	символическая система. Социологическая теория религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.	тестирование	практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях	практические занятия, самостоятельная работа	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологическая теория	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных

				<p>религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическо е изучение.</p>		исследованиях.
<p><i>ПК-3</i> Способен участвовать в составлении и оформлении профессионально й научно- технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических</p>	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях</p>	<p>практические занятия, самостоятельна я работа</p>	<p>Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологическ ие теории религии. Проблема религии в российской</p>	<p>Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование</p>	<p>Отлично умеет применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях</p>

исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории				социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.		
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований	практические занятия, самостоятельная работа	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований

аудитории

			социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований	практические занятия, самостоятельная работа	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Владеет, но с ошибками концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований

				социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований	практические занятия, самостоятельная работа	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований

				религиозной ситуации в обществе и их социологическое изучение.		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований	практические занятия, самостоятельная работа	Социология религии как наука и её становление. Религия как символическая система. Социологические теории религии. Проблема религии в российской социологии. Религия и основные социальные институты. Религия и личность в социальной структуре. Тенденции современной религиозной ситуации в обществе и их социологическое	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование	Превосходно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком социологии и применяет базовые теоретические знания, практические навыки и умения для осуществления научных и прикладных исследований

			е изучение.		
--	--	--	-------------	--	--



### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социология религии" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

При изучении дисциплины «Социология религии» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

#### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;

- на полях выписать понятия, привести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

1. **Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### **Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно

проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

*Коллоквиумом* называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

*Тест* - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Тематическое портфолио обучающегося.* Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов,

использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

*Кейс-технологии.* К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод

кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

*Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие

неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания

Задание 1. Западники, как и славянофилы, видели в религии составную часть устоев общества. Однако та же самая религия, рассматриваемая в тех же самых ее проявлениях, получила у них противоположную оценку. Во многом на мировоззрение русских западников повлияли взгляды немецкой классической философии (Гегель, Фейербах, Маркс) и позитивистской социологии. Особенностью развития русской философской и нарождающейся социологической мысли является тот факт, что если на Западе критика религии к сер. XIX века уже прошла свой пик, то в пореформенной России она еще только начинается и определяет основные подходы к религии в идеологии радикализма — народничестве, анархизме, большевизме. Первоначально западники исходили из следующих мировоззренческих позиций:

- включенность России в контекст мировой и, прежде всего, европейской истории;
- утверждение приоритета личности, самоценности индивидуальных начал человека;
- правильное сочетание и взаимодействие светских и религиозных (морально-нравственных) основ в обществе и т.д.

Существенный вклад в специфику развития России, с точки зрения западников, привнесла сельская община, благодаря которой русский человек выработал особые нравственные качества, отличающие его от человека Западного, протестантско-католического мира (способность синтезировать общечеловеческие качества, «сердечность» и т.д.). Благодаря этому, Россия стоит ближе к социализму, чем Запад, в частности, из-за особых нравственных общинных взаимоотношений и коллективной собственности на землю. Усвоив и развив на практике социалистические идеи и формы общежития, русский народ будет находиться в авангарде построения светлого будущего для всего человечества.

1. В чем совпадали взгляды славянофилов и западников в отношении религиозных основ развития России?

2. Какие нравственные качества, по мнению западников, отличают русского человека от человека Западного?

Задание 2. Согласно Спенсеру религия выполняет ряд функций в обществе:

- усиливает семейные связи, интегрирует семью посредством культового почитания предков;
- служит основой для нравственного поведения людей;
- цемент ирует и укрепляет традиционные формы существования общества (что особенно важно для консервативной Англии);
- обосновывает и усиливает национальное единство, которое первоначально мыслится как религиозное единство (Англиканская Церковь) и т.д.

Раскройте содержание каждой из перечисленных функций.



Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Круглый стол**

### **на тему «Религия и общество»**

Подготовка и проведение круглого стола

#### **1. Подготовительный этап**

Студентам заблаговременно сообщается тема обсуждения и предлагается подготовить интересные вопросы в пределах темы:

Вопросы для подготовки и обсуждения на практических занятиях:

1. Религия как фактор легитимизации специальных форм социальных действий и возникновения социальных отношений.

2. Религия и политическая система.

3. Социологические аспекты взаимоотношений в системе: государство - общество - религиозные организации - личность.

4. Возможности и перспективы социологической прогностики религиозной ситуации.

Участники обсуждения располагаются по кругу или по другой конфигурации расположения, зрительно подчеркивающей равенство участников.

#### **2. Дискуссионный этап**

Ведущий называет тему, определяет тезаурус, регламент, правила и порядок работы (общую технологию занятия), осуществляет проведение «информационной атаки». Участники дискуссии высказывают мнения по обсуждаемым вопросам, опираясь на изученный теоретический материал, подводят под руководством ведущего мини-итоги по выступлениям и по дискуссии в целом.

#### **3. Постдискуссионный этап.**

Подведение итогов: результатом работы круглого стола является выработка решения о роли изменения профессиональной структуры общества в профессиональном выборе людей.

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**1. Тематическое портфолио:** «Религиозная принадлежность личности и её влияние на поведение, образ жизни и ценности»

1. Разработанная презентация, которая раскрывает содержание темы;

2. Подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;

3. Конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля)

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Вопросы для коллоквиума**

## Раздел 1. Социология религии как наука и её становление

1. Социология религии как наука, её объект, предмет и специфика.
2. Социальные функции религии.
3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии религии.
4. Методы и особенности социологического исследования религии.
5. Ранние формы религиозных верований.
6. Мировые религии их характеристика и современные тенденции.
7. Национальные и национально-государственные религии их характеристика и современные тенденции.
8. Магия и религия: их отличие.
9. Миф и ритуал как основные элементы религии.
10. Религия и политическая система: особенности взаимодействия.
11. Религия и экономика, их взаимосвязь.
12. Взаимосвязь культуры и религии.
13. Религия и семья: особенности формирования семейных ценностей.
14. Религия и силовые институты: особенности взаимодействия.

## Раздел 2. Религия как символическая система

1. Ислам: характеристика и основные тенденции.
2. Христианство: характеристика и основные тенденции.
3. Буддизм и индуизм: предпосылки возникновения и идеологическая доктрина.
4. Даосизм и Конфуцианство: характеристика и основные тенденции.
5. Иудаизм: специфика вероучения и современные тенденции.
6. «Нетрадиционные» религиозные течения. Понятие «секты».

## Раздел 3. Социологические теории религии

2. Типология религиозных организаций. Церковь и секта (М.Вебер, Э.Трельч).
3. Религия и социальная солидарность: Э. Дюркгейм.
4. Структурно-функциональный анализ религии: Б.Малиновский, А.Р.Рэдклифф-Браун.
5. Религия и системный функционализм: Т.Парсонс.
6. Религия и социальное изменение: М. Вебер.
7. Неозволюционизм: Т.Парсонс и Р.Белла.
8. Религия и конфликт: критика К.Маркса и современные парадигмы.
9. Религия и социальная стратификация: религиозная принадлежность и социальный статус.
10. Религиозная принадлежность личности и её влияние на поведение, образ жизни и ценности.
11. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.
12. Понятие и типология религиозности.
13. Понятие секуляризации и её признаки в современном мире.
14. Теории секуляризации: секуляризация как потеря «священного».
15. Теории секуляризации: секуляризация как замена наукой.
16. Теории секуляризации: секуляризация как эволюция религии.
17. Религия и социальный плюрализм: религиозный конфликт и значение толерантности.

## Раздел 4. Проблема религии в российской социологии

1. Религиозный этос и мировоззрение.

2. Социология религии в России: досоветский период и его характеристика.
3. Социология религии в России: советские исследования.
4. Социология религии в России: постсоветский период и современные тенденции.
5. Особенности религиозной ситуации в современной России.

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы сообщений**

1. Религия и поиск национальной идеи.
2. Религия в социологии позитивистов и неопозитивистов.
3. 10. Отношение россиян к религиозным традициям (по опросам ВЦИОМ и Левада-Центра).
4. 12. К. Манхейм о христианских ценностях XX в.
5. 13. А. де Токвиль о роли религии в формировании демократического общества.
6. Социальная концепция Русской Православной Церкви.
7. Религиозный фундаментализм.
8. Религия и образование.
9. Религиозная критика эволюционной теории.
10. Религия и социальный институт семьи.
11. Православие и проблема нравственного воспитания в школе.
12. Социальные функции религиозных обрядов.
13. Религия и суеверия (по А. В. Кураеву).
14. Социология современных сект и культов (по А. Л. Дворкину).

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тесты**

Социология религии складывается в середине

- а) XVIII века
- б) XX века
- в) XIX века
- г) XVII века

В сокращенном мире и только в таком мире, складываются правила организации, ибо вне этого мира – хаос, царство случайностей, отсутствие жизни, утверждал:

- а) Б. Малиновский
- б) С. Булгаков
- в) П. Сорокин

г) В. Топорков

С точки зрения протестантизма, Бог действует только в:

- а) Неживой природе
- б) Живой природе
- в) Истории
- г) Теории
- д) Области сверхъестественного

Культ – это:

- а) Часть религиозного сознания
- б) Проповедь своей веры среди атеистов
- в) Разновидность религиозной деятельности
- г) Изучение богословских дисциплин

Контролируемые компетенции: ПК-3; ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Социология религии как наука, её объект, предмет и специфика.
2. Социальные функции религии.
3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии религии.
4. Методы и особенности социологического исследования религии.
5. Ранние формы религиозных верований.
6. Мировые религии их характеристика и современные тенденции.
7. Национальные и национально-государственные религии их характеристика и современные тенденции.
8. Ислам: характеристика и основные тенденции.
9. Христианство: характеристика и основные тенденции.
10. Буддизм и индуизм: предпосылки возникновения и идеологическая доктрина.
11. Даосизм и Конфуцианство: характеристика и основные тенденции.
12. Иудаизм: специфика вероучения и современные тенденции.
13. Типология религиозных организаций. Церковь и секта (М.Вебер, Э.Трельч).
14. «Нетрадиционные» религиозные течения. Понятие «секты».
15. Религия и социальная солидарность: Э. Дюркгейм.
16. Структурно-функциональный анализ религии: Б.Малиновский, А.Р.Рэдклифф-Браун.
17. Религия и системный функционализм: Т.Парсонс.
18. Религия и социальное изменение: М. Вебер.
19. Неозволюционизм: Т.Парсонс и Р.Белла.
20. Религия и конфликт: критика К.Маркса и современные парадигмы.
21. Магия и религия: их отличие.
22. Миф и ритуал как основные элементы религии.

23. Религиозный этос и мировоззрение.
24. Социология религии в России: досоветский период и его характеристика.
25. Социология религии в России: советские исследования.
26. Социология религии в России: постсоветский период и современные тенденции.
27. Религия и политическая система: особенности взаимодействия.
28. Религия и экономика, их взаимосвязь.
29. Взаимосвязь культуры и религии.
30. Религия и семья: особенности формирования семейных ценностей.
31. Религия и силовые институты: особенности взаимодействия.
32. Религия и социальная стратификация: религиозная принадлежность и социальный статус.
33. Религиозная принадлежность личности и её влияние на поведение, образ жизни и ценности.
34. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.
35. Понятие и типология религиозности.
36. Понятие секуляризации и её признаки в современном мире.
37. Теории секуляризации: секуляризация как потеря «священного».
38. Теории секуляризации: секуляризация как замена наукой.
39. Теории секуляризации: секуляризация как эволюция религии.
40. Религия и социальный плюрализм: религиозный конфликт и значение толерантности.
41. Особенности религиозной ситуации в современной России.