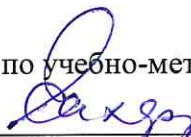


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ**

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии


Подпись

Савенок С.Д. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 7 от «24» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии социального проектирования и прогнозирования»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи/задания, контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и категории социальной инноватики, алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере;- сущность и содержание инновационных процессов в социальной сфере, а также специфику их внедрения в рамках проектной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать методы проектирования в соответствии с запросами социальной сферы по ее модернизации в современных социально-экономических условиях;- строить процесс проектирования по разработке и внедрению социальных инноваций для развития отраслей социальной сферы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа проблематики социальной сферы в контексте ее модернизации и внедрения социальных инноваций.
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритм использования технологий проектирования разработки и внедрения инноваций в разных отраслях социальной сферы;

	и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	<ul style="list-style-type: none"> - систему управления проектами по внедрению инноваций в отраслях социальной сферы. Уметь: - анализировать социальные инновации с позиции возможностей их применения для решения социально значимых проблем функционирования социальной сферы; Владеть: - навыками разработки проектов по внедрению социальных инноваций в отраслях социальной сферы;
--	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Презентация	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания, средство получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности	Комплект заданий для самостоятельной работы, в которые входят основные темы/вопросы к зачету с оценкой.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов (входят основные темы/вопросы к зачету с оценкой).
3	Зачет	<p>Цель зачета: проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.</p> <p>Способ проведения: ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.</p> <p>Методика проведения: Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На экзамене обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.</p>	Вопросы к зачету

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Технологии социального проектирования и прогнозирования" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p>– ПК-1.3.-1 основные понятия и категории социальной инноватики, алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере;</p> <p>– ПК-1.3-2 сущность и содержание инновационных процессов в социальной сфере, а также специфику их внедрения в рамках проекторочной деятельности</p>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p>– ПК-1.3.-1 основные понятия и категории социальной инноватики, алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере;</p> <p>– ПК-1.3-2 сущность и содержание инновационных процессов в социальной сфере, а также специфику их внедрения в рамках проекторочной деятельности</p>	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>– ПК-1.3.-1 основные понятия и категории социальной инноватики, алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере;</p> <p>– ПК-1.3-2 сущность и содержание инновационных процессов в социальной сфере, а также специфику их внедрения в рамках проекторочной деятельности</p>	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>– ПК-1.3.-1 основные понятия и категории социальной инноватики, алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере; – ПК-1.3-2 сущность и содержание инновационных процессов в социальной сфере, а также специфику их внедрения в рамках проектировочной деятельности</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p>
	<p>Умеет</p>	
<p>Недостаточный уровень</p>	<p>– ПК-1.У.1. выбирать методы проектирования в соответствии с запросами социальной сферы по ее модернизации в современных социально-экономических условиях; – ПК-1.У.2строить процесс проектирования по разработке и внедрению социальных инноваций для развития отраслей социальной сферы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-1.У.1. выбирать методы проектирования в соответствии с запросами социальной сферы по ее модернизации в современных социально-экономических условиях; ПК-1.У.2строить процесс проектирования по разработке и внедрению социальных инноваций для развития отраслей социальной сферы.</p>	<p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Средний уровень	ПК-1.У.1. выбирать методы проектирования в соответствии с запросами социальной сферы по ее модернизации в современных социально-экономических условиях; ПК-1.У.2строить процесс проектирования по разработке и внедрению социальных инноваций для развития отраслей социальной сферы.	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.
Высокий уровень	ПК-1.У.1. выбирать методы проектирования в соответствии с запросами социальной сферы по ее модернизации в современных социально-экономических условиях; ПК-1.У.2строить процесс проектирования по разработке и внедрению социальных инноваций для развития отраслей социальной сферы.	Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями
	Владеет	
Недостаточный уровень	ПК-1.В.-1. навыками анализа проблематики социальной сферы в контексте ее модернизации и внедрения социальных инноваций.	Демонстрирует полное отсутствие практических навыков
Базовый уровень	ПК-1.В.-1. навыками анализа проблематики социальной сферы в контексте ее модернизации и внедрения социальных инноваций.	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Средний уровень	ПК-1.В.-1. навыками анализа проблематики социальной сферы в контексте ее модернизации и внедрения социальных инноваций.	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков

	Высокий уровень	ПК-1.В.-1. навыками анализа проблематики социальной сферы в контексте ее модернизации и внедрения социальных инноваций.	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - ПК-2.3.-1. алгоритм использования технологий проектирования разработки и внедрения инноваций в разных отраслях социальной сферы; - ПК-2.3-2.систему управления проектами по внедрению инноваций в отраслях социальной сферы. 	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - ПК-2.3.-1. алгоритм использования технологий проектирования разработки и внедрения инноваций в разных отраслях социальной сферы; - ПК-2.3-2.систему управления проектами по внедрению инноваций в отраслях социальной сферы. 	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - ПК-2.3.-1. алгоритм использования технологий проектирования разработки и 	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.

		<p>внедрения инноваций в разных отраслях социальной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-2.3-2. систему управления проектами по внедрению инноваций в отраслях социальной сферы. 	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - ПК-2.3.-1. алгоритм использования технологий проектирования разработки и внедрения инноваций в разных отраслях социальной сферы; - ПК-2.3-2. систему управления проектами по внедрению инноваций в отраслях социальной сферы. 	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p>	
	Умеет		
Недостаточный уровень	ПК-2.У.-1. анализировать социальные инновации с позиции возможностей их применения для решения социально значимых проблем функционирования социальной сферы;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений	
Базовый уровень	ПК-2.У.-1 анализировать социальные инновации с позиции возможностей их применения для решения социально значимых проблем функционирования социальной сферы;	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач	
Средний уровень	ПК-2.У.-1 анализировать социальные	Продемонстрирован повышенный уровень владения	

		инновации с позиции возможностей их применения для решения социально значимых проблем функционирования социальной сферы;	практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.
Высокий уровень	ПК-2.У.-1	анализировать социальные инновации с позиции возможностей их применения для решения социально значимых проблем функционирования социальной сферы;	Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями
	Владеет		
Недостаточный уровень	ПК-2.В.-1	навыками разработки проектов по внедрению социальных инноваций в отраслях социальной сферы;	Демонстрирует полное отсутствие практических навыков
Базовый уровень	ПК-2.В.-1	навыками разработки проектов по внедрению социальных инноваций в отраслях социальной сферы;	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Средний уровень	ПК-2.В.-1	навыками разработки проектов по внедрению социальных инноваций в отраслях социальной сферы;	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков
Высокий уровень	ПК-2.В.-1	навыками разработки проектов по внедрению социальных инноваций в отраслях социальной сферы;	Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Устный опрос - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Устный опрос – проводится в свободной интерактивной форме, как индивидуальной, так и с вовлечением всей аудитории студентов. Данный метод представляет собой ответ учащегося на поставленный вопрос или полноценный ответ на семинаре: пересказ изученного материала, анализ данных, подведение итогов, ответ на вопросы преподавателя или аудитории. Устный опрос выполняется в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 90 минут).

Критерии оценки метода устного опроса определяется преподавателем по следующим пунктам: развернутые содержательные ответы на вопросы преподавателя, релевантность и точность ответов; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; способность к сравнительному анализу – ответы, выстроенные на основе практических примеров.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются

выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Зачет: проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине.

Способ проведения: ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме.

Методика проведения: Обучающимся заранее отправляются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На зачете обучающимся раздаются билеты, по 2 вопроса в каждом, на которые они готовят ответ, который озвучивают преподавателю. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, помогающие преподавателю верно оценить знания обучающегося.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект заданий для устного опроса

- Время выполнения (подготовки) - 30 мин/90 мин.
- Количество вариантов опроса - 2.
- Количество заданий в каждом варианте опроса - 3.
- Форма подготовки /работы – самостоятельная, индивидуальная/групповая.

Вариант 1.

Задание 1. Социальные инновации: понятие, сущность, цели разработки и внедрения.

Задание 2. Классификация социальных инноваций и их характеристики.

Задание 3. Процесс политического анализа. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.

Вариант 2.

Задание 1. Становление и развитие теории инновации.

Задание 2. Системный и структурно-функциональный подходы в методологии политического анализа, моделирования и прогнозирования.

Задание 3. Политическое прогнозирование и стратегическое планирование.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении устного опроса, реферата и зачета:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы

и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

5.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Социальные инновации: понятие, сущность, цели разработки и внедрения.
2. Становление и развитие теории инновации.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристики.
4. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.
5. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
6. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
7. Ресурсное и информационное обеспечение инновационной деятельности.
8. Проектирование: понятие и теоретические обоснования.
9. Взаимосвязи проектирования и прогнозирования в развитии социальных инноваций.
10. Методология социального проектирования: основные понятия, характеристики и методы.
11. Государственное регулирование проектирования в современный период.
12. Механизм внедрения инноваций по социально-экономическим отраслям российского государства.
13. Национальные проекты России 2019-2024 гг.: обзор и анализ практик разработки.
14. Региональный подход в формировании и реализации социальных инноваций.
15. Источники стимулирования инноваций в социальной сфере.
16. Инновации в развитии отраслей социальной сферы: обзор и анализ эффективности.
17. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности средств социальных инноваций.
18. Оценка эффективности социальных нововведений в современном российском обществе.
19. Проблемы внедрения инноваций в российском обществе.
20. Проблематика модернизации отраслей социально-экономическим отраслям в контексте внедрения инновационных продуктов и средств в жизнь общества.

5.4. Вопросы к зачету с оценкой

1. Социальные инновации: понятие, сущность, цели разработки и внедрения.
2. Становление и развитие теории инновации.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристики.
4. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.

5. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
6. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
7. Ресурсное и информационное обеспечение инновационной деятельности.
8. Проектирование: понятие и теоретические обоснования.
9. Взаимосвязи проектирования и прогнозирования в развитии социальных инноваций.
10. Методология социального проектирования: основные понятия, характеристики и методы.
11. Государственное регулирование проектирования в современный период.
12. Механизм внедрения инноваций по социально-экономическим отраслям российского государства.
13. Национальные проекты России 2019-2024 гг.: обзор и анализ практик разработки.
14. Региональный подход в формировании и реализации социальных инноваций.
15. Источники стимулирования инноваций в социальной сфере.
16. Инновации в развитии отраслей социальной сферы: обзор и анализ эффективности.
17. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности средств социальных инноваций.
18. Оценка эффективности социальных нововведений в современном российском обществе.
19. Проблемы внедрения инноваций в российском обществе.
20. Проблематика модернизации отраслей социально-экономическим отраслям в контексте внедрения инновационных продуктов и средств в жизнь общества.