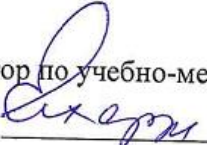


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр


Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1, 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.


Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Разработчики рабочей программы: к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков
 Белозерцева Н.В. 07.04. 2022 г.
подпись ф.и.о. дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

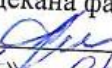
на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета
 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	18
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование *иноязычной коммуникативной компетенции*. Это предполагает формирование следующих её составляющих:

- лингвистической компетенции – овладение определённой суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой;

- социолингвистической компетенции – способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом;

- социокультурной компетенции – способность осуществлять общение на иностранном языке с учетом особенностей культур стран изучаемого языка;

- стратегической компетенции – способность использовать вербальные и невербальные средства для достижения целей коммуникации (переспрос, запрос нового слова и т.д.);

- дискурсивной компетенции – способность понимать разные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостное, связное, логическое высказывание разных стилей;

- социальной компетенции – готовность и желание взаимодействовать с другими, умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией.

В учебно-практическом аспекте обучения иностранному языку **задачами курса** являются:

1) формирование умения говорения в двух видах:

- монологическое высказывание по темам, предусмотренным содержанием программы;

- диалогическая речь: участие в диалогах, ролевых играх, дискуссиях, заданиях с информационным неравенством.

2) формирование умения чтения с детальным пониманием текста и пониманием общей идеи текста по указанным темам;

3) формирование умения аудирования: умение понимать основную идею и детали небольших текстов и диалогов на слух;

4) формирование умения письма (заполнение анкеты на сайте, написание эссе, резюме, автобиография, формальное/неформальное письмо, содержащее личную информацию, информацию о своем вузе; о компании, в которой студент работает; о занимаемой должности);

5) формирование фонетического навыка (правильное произношение английских звуков; знание правил чтения, умение применять их на практике; знания правил слогоделения, постановки ударения в двусложных и многосложных словах, интонация простого, сложносочиненного, сложноподчиненного предложений; интонация вопросительных предложений).

б) формирование грамматического навыка.

Языковой материал для грамматического навыка включает в себя следующие разделы: имя существительное (число, род, падежи); глагол (глаголы to be, to have, модальные глаголы can, must, may), времена глагола (настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время, настоящее продолженное время, настоящее совершенное время), артикли (определенный, неопределенный, нулевой); местоимения (личные, притяжательные); имя прилагательное (степени сравнения); структура there is/ are;

структура английского предложения, типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, предлоги времени и места, числительные количественные и порядковые; модальные глаголы can, have to, структура to be going to.

7) формирование лексического навыка. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны усвоить около 350-400 лексических единиц по тематическим группам: «Страны и национальности», «Я и моя семья», «Моя биография», «Учёба в институте»; «Изучение иностранных языков»; «Университет/ Высшее образование в России», «Моя будущая профессия», «Распорядок дня», «Досуг», «Еда», «Погода», «Кино», «Театр», «Виды искусств».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.04) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.03.01 «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на материале изученного в школе предмета «Иностранный язык», учитывает содержание сданного студентами экзамена по иностранному языку (ЕГЭ либо вступительный экзамен в вуз).

Обучение дисциплине «Иностранный язык» происходит в тесной связи с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практикум по культуре речевого общения», «Домашнее чтение».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» как предшествующей необходимо для прохождения следующих дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Язык делового общения».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<i>Знает</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности. <i>Умеет</i> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; <i>Владеет</i> различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	<i>Знает</i> закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	русском и иностранном языках. <i>Умеет</i> самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. <i>Владеет</i> различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
ОПК- 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	<i>Знает</i> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. <i>Умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. <i>Владеет</i> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. <i>Умеет</i> использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Иностранный языку» составляет 11 зачетных единиц/ 396 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс 1, часов	
	Очная форма	1 сем	2 сем
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	136	108	70
Лекции (Л)	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия (ПЗ)	178	108	70
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	26	15	11
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	146	108	38
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	73	51	22
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен	72	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	396 часов, 11 з.е.	252 часа, 7 з.е.	144 часа, 4 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Семестр - 1, вид отчетности – экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1.	Making New Contacts.		
Тема 1.1.	Countries and nationalities.	<p>Грамматика: личные местоимения, глагол to be в настоящем простом времени.</p> <p>Лексика: Названия стран и национальностей, фразы ситуации «Знакомство».</p> <p>Фонетика: чтение гласных в I и II типах слога. Интонация простого и сложносочиненного предложения.</p> <p>Говорение: Диалог «Знакомство на студенческой вечеринке».</p> <p>Аудирование, письмо: Обмен личной информацией, заполнение анкеты на сайте.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 1.2.	Family Ties. Doctor Stanford's Family.	<p>Грамматика: притяжательные местоимения, спряжение глагола to have в настоящем простом времени.</p> <p>Лексика: лексические единицы по теме «Семья», «Семейные отношения».</p> <p>Фонетика: правила чтения гласных в III и IV типах слога.</p> <p>Говорение: Монолог по теме «Генеалогическое дерево».</p> <p>Аудирование, письмо: составление генеалогического древа друга, используя звучащую информацию.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Текст "Doctor Stanford's Family", "About Benny's Cousins".</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

Тема 1.3.	Occupation. My Future Profession.	<p>Грамматика: настоящее простое время. Неопределенный артикль с именами существительными.</p> <p>Лексика: по теме «Профессии», «Профессиональная деятельность», «Учеба в институте».</p> <p>Фонетика: Согласные звуки. Правила слогаделения.</p> <p>Говорение: Монологическое высказывание (презентация проекта) по теме «Наиболее востребованные профессии современности»; «Наша семейная династия».</p> <p>Аудирование: “Guess my Job!” – игра.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письмо школьному другу о своём роде занятий и изменениях в жизни общих друзей или одноклассников.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Раздел 2. Activities. Student’s Day.			
Тема 2.1.	Leisure.	<p>Грамматика: Настоящее простое время, наречия частотности действий.</p> <p>Лексика: по теме «Досуг».</p> <p>Фонетика: согласные звуки [w], [ŋ], [r].</p> <p>Говорение: диалог – обмен информацией о предпочтениях проведения досуга.</p> <p>Аудирование: просмотр видео “Leisure Activities in Britain”, выполнение коммуникативных заданий к ним.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: составление списка мероприятий для организации досуга.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 2.2.	A very special job.	<p>Грамматика: имена прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Лексика: по теме</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

		<p>«Профессиональная деятельность».</p> <p>Фонетика: согласные звуки [h], [ʃ]. Ударение в двусложных и многосложных словах.</p> <p>Говорение: Диалог-игра «Угадай профессию». Монологическое высказывание «Какая профессия лучше?»</p> <p>Аудирование: Диалог-игра «Угадай профессию».</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Описание рабочего дня известного человека/ друга/ родственника.</p>	
Тема 2.3.	Student's Day.	<p>Грамматика: Предлоги времени и места.</p> <p>Лексика: по теме «Распорядок дня».</p> <p>Фонетика: согласные звуки [t ʃ], [dʒ]. Правила чтения английских диграфов au, aw, ou, ow, oa.</p> <p>Говорение, аудирование: Защита проектов по теме «Скажи мне свой распорядок дня, и я скажу, кто ты»; «Жизнь студента в России и за рубежом».</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: Эссе по теме «Учеба или работа: что выбрать выпускнику?».</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Раздел 3.	School Systems in Different Countries.		
Тема 3.1.	Learning.	<p>Грамматика: настоящее продолженное время; модальные глаголы can/ can't; have to/ don't have to.</p> <p>Лексика: по темам «Учёба в институте»; «Изучение иностранных языков».</p> <p>Фонетика: гласные звуки [iə], [eə], [uə]. Чтение буквы а перед</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

		<p>некоторыми согласными.</p> <p>Говорение: Монологическое высказывание по теме «Правила поведения в институте»; описание фотографии (картинки) «В институте».</p> <p>Аудирование: диалог «Система образования в Японии, Новой Зеландии и Великобритании», заполнение сравнительной таблицы систем образования различных стран.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: составление схемы систем образования разных стран.</p>	
Тема 3.2.	Our University Campus.	<p>Грамматика: оборот there is/ are. Определённый и неопределённый артикли.</p> <p>Лексика: по теме «Жильё», «Мебель».</p> <p>Фонетика: гласные звуки [aiə], [auiə]. Интонация простого предложения.</p> <p>Говорение: Монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии», «Наше общежитие». Диалог «Как улучшить своё жилище?».</p> <p>Аудирование: просмотр видеоролика “A room for rent”. Выполнение коммуникативного задания.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Текст “Doctor Stanford’s House”. Текст “Home”.</p> <p>Письмо: Личное письмо-описание своего нового жилища.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 3.3.	Our Institute/ University.	<p>Грамматика: Общие и специальные вопросы. Структура to be going to, настоящее продолженное время для обозначения действия в будущем.</p> <p>Лексика: По теме «Образование», «Институт».</p> <p>Фонетика: сочетание [wz:]. Сводная</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

		<p>таблица чтения гласных диграфов.</p> <p>Говорение, аудирование: Защита проекта «Институт моей мечты», «МГГЭИ глазами студентов, их родителей и преподавателей».</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Текст “Our University”.</p> <p>Письмо: письмо зарубежному другу «Наш институт».</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Семестр - 2, вид отчетности – экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Meals.		
Тема 1.1.	Shopping for food.	<p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление местоимений и наречий some, any, many, much, a lot of, a few, a little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Лексика: по теме «Продукты», «Упаковка продуктов».</p> <p>Фонетика: Редукция.</p> <p>Говорение, аудирование: диалог «В магазине».</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Текст “Shopping”.</p> <p>Письмо: Составление списка продуктов, подбор ингредиентов для рецепта.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 1.2.	Student’s Diet (Meals).	<p>Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении. Повелительное наклонение.</p> <p>Лексика: лексика по теме «Еда».</p> <p>Фонетика: Ассимилятивные</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

		<p>сочетания.</p> <p>Говорение: Диалог «Чей рацион питания здоровее?»</p> <p>Аудирование: просмотр видео “British Food”, выполнение коммуникативных заданий к нему.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Текст “Meals”.</p> <p>Письмо: Составление меню.</p>	
Тема 1.3.	In the Canteen.	<p>Грамматика: Личные местоимения в объектном падеже. Структура I'd like to...</p> <p>Лексика: По теме «В кафе/ ресторане».</p> <p>Фонетика: Ассимилятивные сочетания.</p> <p>Говорение, аудирование: Диалог «В кафе/ ресторане». Защита проектов по теме «Рацион питания студента».</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: Эссе на тему «Есть вкусную или полезную пищу?»</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Раздел 2.	Seasons and Weather.		
Тема 2.1.	Seasons and Weather.	<p>Грамматика: Будущее простое и настоящее продолженное время.</p> <p>Лексика: по теме «Погода», «Времена года».</p> <p>Фонетика: Ассимилятивные сочетания.</p> <p>Говорение: монолог-описание картинки, монолог «Прогноз погоды».</p> <p>Аудирование: “Weather Forecast”. Выполнение коммуникативного задания по карте.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: открытка другу (с описанием погоды).</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

Тема 2.2.	Clothes for All Seasons.	<p>Грамматика: Прилагательные и наречия.</p> <p>Лексика: по теме «Одежда».</p> <p>Фонетика: Интонация сложносочиненного предложения.</p> <p>Говорение: Диалог «Что надеть?».</p> <p>Аудирование, говорение: Игра “Guess Who?”.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. Текст “Carrie Goes to the Department Store”.</p> <p>Письмо: Эссе на тему «По одежке встречают...»</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 2.3.	Under the Weather.	<p>Грамматика: Модальный глагол should.</p> <p>Лексика: по теме «Времена года», «Погода», «Одежда».</p> <p>Фонетика: Интонация сложноподчиненного предложения.</p> <p>Говорение: Защита проектов на тему «Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда».</p> <p>Аудирование: просмотр видео “Climate of the USA”. Выполнение коммуникативных заданий к нему.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письмо-совет другу по теме «Какую одежду взять с собой в Россию/ Америку/ Британию».</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Раздел 3.	Culture.		
Тема 3.1.	Art Forms.	<p>Грамматика: Глаголы, требующие после себя инфинитива или герундия prefer to do, like/ love doing; can’t stand doing.</p> <p>Лексика: по теме «Виды искусств».</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительных предложений. Общий вопрос.</p> <p>Говорение: диалог-обмен мнениями о различных видах искусств.</p> <p>Аудирование, письмо: Диалог</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

		<p>“Forms of Arts”. Заполнение органиограммы.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p>	
Тема 3.2.	Movie Magic.	<p>Грамматика: Прошедшее простое время.</p> <p>Лексика: по теме «Кино».</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительных предложений. Специальный вопрос.</p> <p>Говорение: Беседа – обмен мнениями о просмотренном фильме.</p> <p>Аудирование: восприятие на слух диалога “My favourite film”, выполнение коммуникативных заданий к нему.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: Написание отзыва о просмотренном фильме.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 3.3.	Theatre.	<p>Грамматика: Прошедшее простое и настоящее совершенное время.</p> <p>Лексика: по теме «Театр».</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительных предложений. Альтернативный вопрос.</p> <p>Говорение: Защита проекта «Студенческий театр, как я его вижу», «Какой театр выбрать? (Аналитическое исследование)».</p> <p>Аудирование: просмотр видеофильма “The Globe”.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: личное письмо другу о посещении театра.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре					
	Раздел 1. Making New Contacts.	-	36	36	72
	Раздел 2. Activities. Student's Day.	-	36	36	72
	Раздел 3. School Systems in Different Countries.	-	36	36	72
	<i>Итого:</i>		108	108/ 144	216/ 252
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре					
	Раздел 1. Meals.	-	22	14	36
	Раздел 2. Seasons and Weather.	-	24	12	36
	Раздел 3. Culture.	-	24	12	36
	<i>Итого:</i>		70	38/ 74	108/ 144
	<i>Всего:</i>		178	152/ 218	396

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1 Making New Contacts	Письмо школьному другу о своём роде занятий и изменениях в жизни общих друзей или одноклассников. Заполнение анкеты на сайте.	6	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Проект/ устного монологического высказывания по темам: «Наиболее востребованные профессии современности»; «Наша семейная династия»	15	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Самостоятельное выполнение упражнений	15	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
2.	РАЗДЕЛ 2.	Самостоятельное	15	УК – 3, УК – 4,	Индивидуа

	Activities. Student's Day.	выполнение упражнений		ОПК – 3, ПК – 1.	льный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Письмо: Эссе по теме «Учеба или работа: что выбрать выпускнику?».	6	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Проект	15	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
2.	РАЗДЕЛ 3. School Systems in Different Countries.	Самостоятельное выполнение упражнений	15	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Письмо: Эссе по теме	6	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Проект	15	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
4.	РАЗДЕЛ 1. Meals.	Самостоятельное выполнение упражнений	4	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Письмо: Эссе	4	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Проект	6	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
5.	РАЗДЕЛ 2. Seasons and Weather.	Самостоятельное выполнение упражнений	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивидуальный опрос;

		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Письмо-совет другу	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Проект	6	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
6.	РАЗДЕЛ 3. Culture.	Самостоятельное выполнение упражнений	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Письмо –отзыв о спектакле	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Проект	6	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;

- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;

- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;
- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;
- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос:

как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	20
ИТОГО:			20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – представляет собой тест множественного выбора (Placement Test), состоящий из пятидесяти предложений. Тест направлен на выявление исходного уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся. Входной контроль так же способен выявить пробелы в знаниях у студентов по основным лексико-грамматическим темам. Он проводится на первом занятии дисциплины «Иностранный язык» в течение 25-30 минут.

Placement Test

Choose the best answer. If you don't know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.

a. Me	b. I	c. My
-------	------	-------

2. They _____ from Spain.

a. is	b. are	c. do
-------	--------	-------

3. _____ are you from?

a. What	b. Who	c. Where
---------	--------	----------

4. What do you do? I'm _____ student.
- | | | |
|--------|------|------|
| a. the | b. a | c. - |
|--------|------|------|
5. Peter _____ at seven o'clock.
- | | | |
|------------|---------|------------|
| a. goes up | b. gets | c. gets up |
|------------|---------|------------|
6. _____ you like this DVD?
- | | | |
|--------|---------|-------|
| a. Are | b. Have | c. Do |
|--------|---------|-------|
7. We _____ live in a flat.
- | | | |
|----------|-----------|------------|
| a. don't | b. hasn't | c. doesn't |
|----------|-----------|------------|
8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
- | | | |
|-------------|------------|-----------|
| a. Saturday | b. Tuesday | c. Monday |
|-------------|------------|-----------|
9. _____ he play tennis?
- | | | |
|----------|---------|-------|
| a. Where | b. Does | c. Do |
|----------|---------|-------|
10. Have you _____ a car?
- | | | |
|--------|---------|--------|
| a. any | b. have | c. got |
|--------|---------|--------|
11. We don't have _____ butter.
- | | | |
|------|--------|--------|
| a. a | b. any | c. got |
|------|--------|--------|
12. _____ some money here.
- | | | |
|-------------|----------|------------|
| a. There're | b. There | c. There's |
|-------------|----------|------------|
13. We _____ got a garage.
- | | | |
|------------|-----------|----------|
| a. haven't | b. hasn't | c. don't |
|------------|-----------|----------|
14. Those shoes are very _____.
- | | | |
|--------------|----------|---------|
| a. expensive | b. a lot | c. cost |
|--------------|----------|---------|
15. Have you got a pen? Yes, I _____.
- | | | |
|-------|---------|--------|
| a. am | b. have | c. got |
|-------|---------|--------|
16. It is a busy, _____ city.
- | | | |
|------------|----------|----------|
| a. traffic | b. quite | c. noisy |
|------------|----------|----------|
17. They _____ at home yesterday.
- | | | |
|--------|--------|---------|
| a. was | b. are | c. were |
|--------|--------|---------|
18. I _____ there for a long time.
- | | | |
|----------|-----------|---------|
| a. lived | b. living | c. live |
|----------|-----------|---------|
19. He didn't _____ glasses.
- | | | |
|--------|---------|---------|
| a. put | b. wear | c. take |
|--------|---------|---------|
20. The restaurant was _____ busy.
- | | | |
|---------|----------|---------|
| a. very | b. a lot | c. many |
|---------|----------|---------|

21. Do you like the red _____?
- | | | |
|-------|---------|--------|
| a. it | b. that | c. one |
|-------|---------|--------|
22. He _____ to Brazil on business.
- | | | |
|-------|---------|---------|
| a. go | b. goed | c. went |
|-------|---------|---------|
23. Yesterday was the _____ of April.
- | | | |
|----------|----------|--------------|
| a. third | b. three | c. day three |
|----------|----------|--------------|
24. She's got _____ hair.
- | | | |
|--------------|------------------|--------------|
| a. dark long | b. long and dark | c. long dark |
|--------------|------------------|--------------|
25. I _____ play football at the weekend.
- | | | |
|------------|--------|----------|
| a. usually | b. use | c. usual |
|------------|--------|----------|
26. I _____ in an armchair at the moment.
- | | | |
|------------|---------------|--------|
| a. sitting | b. 'm sitting | c. sit |
|------------|---------------|--------|
27. My brother is older _____ me.
- | | | |
|---------|---------|---------|
| a. then | b. that | c. than |
|---------|---------|---------|
28. Their car is _____ biggest on the road.
- | | | |
|---------|---------|--------|
| a. than | b. this | c. the |
|---------|---------|--------|
29. It's the _____ interesting of his films.
- | | | |
|---------|---------|---------|
| a. more | b. much | c. most |
|---------|---------|---------|
30. The phone's ringing: _____ answer it.
- | | | |
|---------|------|---------|
| a. I'll | b. I | c. will |
|---------|------|---------|
31. Do you _____ classical music?
- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| a. rather | b. prefer | c. more |
|-----------|-----------|---------|
32. He has _____ breakfast.
- | | | |
|--------|----------|--------|
| a. ate | b. eaten | c. eat |
|--------|----------|--------|
33. The _____ have seen it before.
- | | | |
|-----------|----------|-------------|
| a. childs | b. child | c. children |
|-----------|----------|-------------|
34. I've never met an actor _____.
- | | | |
|-----------|------------|----------|
| a. before | b. already | c. after |
|-----------|------------|----------|
35. _____ is very good exercise.
- | | | |
|---------|------------|-------------|
| a. Swim | b. To swim | c. Swimming |
|---------|------------|-------------|
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
- | | | |
|-----------|---------|---------|
| a. always | b. ever | c. soon |
|-----------|---------|---------|
37. I can't _____ another language.
- | | | |
|-------------|----------|-------------|
| a. speaking | b. speak | c. to speak |
|-------------|----------|-------------|

38. They _____ pay for the tickets.
- | | | |
|---------------|---------------|------------------|
| a. haven't to | b. don't have | c. don't have to |
|---------------|---------------|------------------|
39. _____ old is their car?
- | | | |
|---------|---------|--------|
| a. What | b. When | c. How |
|---------|---------|--------|
40. Are you _____ for one or two weeks?
- | | | |
|------------|-----------|---------|
| a. staying | b. stayed | c. stay |
|------------|-----------|---------|
41. Stephen _____ to visit his parents.
- | | | |
|---------|----------|-------------|
| a. will | b. going | c. is going |
|---------|----------|-------------|
42. I don't _____ getting up early.
- | | | |
|-------------|---------|----------|
| a. not like | b. want | c. enjoy |
|-------------|---------|----------|
43. We _____ like to see the mountains.
- | | | |
|----------|---------|--------|
| a. would | b. will | c. are |
|----------|---------|--------|
44. They _____ ever check their emails.
- | | | |
|---------|-----------|-----------|
| a. hard | b. harder | c. hardly |
|---------|-----------|-----------|
45. They won't come, _____ they?
- | | | |
|----------|---------|---------|
| a. won't | b. come | c. will |
|----------|---------|---------|
46. He _____ know how to spell it.
- | | | |
|------------|-----------|----------|
| a. doesn't | b. hasn't | c. don't |
|------------|-----------|----------|
47. Carla _____ to the radio all morning.
- | | | |
|--------------|----------|-------------|
| a. listening | b. heard | c. listened |
|--------------|----------|-------------|
48. They _____ come to the cinema with us.
- | | | |
|------------|--------|-----------|
| a. doesn't | b. not | c. didn't |
|------------|--------|-----------|
49. I like this song. _____ do I.
- | | | |
|-----------|-------|------------|
| a. Either | b. So | c. Neither |
|-----------|-------|------------|
50. We _____ them at eight o'clock.
- | | | |
|---------|-------------|----------------|
| a. meet | b. 're meet | c. 're meeting |
|---------|-------------|----------------|

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и выполняемых совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем аспектам обучения английскому языку: грамматике, лексике, фонетике, а также умениям чтения, аудирования, письма, говорения (диалогическая и монологическая речь). Текущий контроль не обязательно заканчивается выставлением отметки. В некоторых случаях (как, например, участие в ролевой игре, дискуссии, выполнение фонетических упражнений), контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок и письменными либо устными рекомендациями для совершенствования навыка или развития умения.

1. Daily Routines

Listening

1. Listen to Doug Scott talking about his job. What time does he start and finish work?
2. Listen again. Choose the correct option a-c to complete the sentences.

1. I work at night because I contact colleagues in other
 - a) companies, b) countries, c) departments
2. When I arrive at work, I usually read my
 - a) E-mails, b) mail, c) information
3. It's 7 pm in London, so it's 11 am in
 - a) Shanghai, b) LA, c) Milan
4. At, I write a report.
 - a) midnight, b) night, c) midday
5. I never go out
 - a) before work, b) at work, c) after work
6. I have my free time during the ...
 - a) Night, b) day, c) afternoon

SPEAKING. What do you think is a good time to start and finish work? When do you have free time? Compare your ideas with your partner.

e.g. It's good to start/ finish work at... My free time is in the morning/ afternoon/ evening.

2. Food

Vocabulary Practice

Translate from English into Russian

Wait for (smb/ sth)	meal	cornflakes	To begin with
What do you say to...	It is high time to do sth.	hurry	To have a meal
Neither... nor...	To be going to...	I'd (should/ would) like to do sth	To one's taste
It's out of the question	slowly	still	You don't say so!
discussion	another	To have breakfast/ dinner/ supper	Waiter
Hurry up!	To have a bite	hungry	Toast
Leave (left, left) for...	So am I. So do I.	more	Hunger
Tastes differ.	To be hungry.	stay	Tasty
canteen	waitress	Neither am I.	Stewed fruit

		Neither do I.	
Tangerines	To lay the table	Cabbage	To boil eggs
cocoa	To clear the table	Mashed potatoes	Porridge
Beets/ beetroots	Plums	Chops	Goose
Herring	Kettle	First course	Dessert
Honey	Fruit-juice	Cucumbers	Jelly
Peaches	Berries	Beefsteak	Chicken
To be at table	Have some more	Nuts	Apple pie
Bacon	A saucer	A plate	A tea-pot

Промежуточная аттестация – представляет собой тестирование (как устное, так и письменное) для измерения уровня сформированности коммуникативной компетенции по каждой из изученной тем. Он проводится в ходе промежуточной аттестации либо в конце изучения темы/раздела. Он состоит из лексико-грамматического теста по содержанию раздела, мини сочинения/ эссе, упражнений на перевод с русского языка на английский, защиты проекта по выбранной студентами теме, контрольного аудирования. Правильность выполнения тестов оценивается в процентах.

1-st year students.

Test 1.

I. Choose the correct answer.

1. He at home this summer.

A. leave	B. leaves	C. stays	D. live
----------	-----------	----------	---------

2. Our father to his office at a quarter to 9, as a rule.

A. comes	B. going	C. go	D. come
----------	----------	-------	---------

3. to us! We are waiting for you!

A. come	B. comes	C. go	D. goes
---------	----------	-------	---------

4. It is already October but it is ... rather warm.

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

5. Will you give me some milk?

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

6. Give me glass of water, I am thirsty.

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

7. They never town for the vacation.

A. leave	B. leaves	C. stays	D. stay
----------	-----------	----------	---------

8. They have breakfast 8 o'clock the morning.

A. on	B. in	C. at	D. within
-------	-------	-------	-----------

9. Excuse me, may I go ... ?

A. out	B. in	C. into	D. from
--------	-------	---------	---------

10. We don't like this ice-cream! - ... do I!

A. So	B. Neither	C. Nor	D. Either
-------	------------	--------	-----------

II. Give the English equivalents to the following Russian words and word combinations.

- Хотеть есть, 2. Как насчет...? 3. перекусить, 4. Об этом не может быть и речи! 5. Обедать, 6. – по вкусу, 7. Ждать друга, 8. Что вы говорите?! Неужели?! 9. – Накрывать на стол. 10. - огурец.

III. Fill in the verb in the correct form.

- I (to work) hard at my English nowadays. 2. We (not to go) to the Institute now. 3. He (to clear) the table? 4. Sam (not to travel) to Europe now. 5. They all ... (to work) at the laboratory now? 6. Our teacher (to ask) us why I am late. 7. We normally (not to have) breakfast at 8. You (to have) supper at 8 p. m.? 9. My cousin usually (to have) dinner at the canteen. 10. Your father (to have) lunch at his office?

IV. Translate from Russian into English.

- Когда вы обычно обедаете? 2. Что у нас сегодня на ужин? 3. На что ты смотришь? – Я смотрю на тот новый дом. Красивое здание. Ты его видишь? 4. Почему ты ставишь так мало тарелок на стол? Сегодня нас пятеро. Дедушка приезжает, ты знаешь? 5. Мне хочется пить. Давай возьмем бутылку газированной воды? 6. Кого ты ждешь? Пошли! Мы можем опоздать! Поторопись! 7. Выпей стакан молока! Выпей молоко! Выпей молока! 8. Давай возьмём на первое бульон! 9. Давно пора знать этот материал!

V. In written form answer the following question: Is your diet healthy? (8-12 sentences).

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1) Проект «Наиболее востребованные профессии современности»;
- 2) Проект «Наша семейная династия»;
- 3) Эссе «Учёба или работа: что выбрать выпускнику?»
- 4) Проект «Скажи мне свой распорядок дня, и я скажу, кто ты».
- 5) Проект «Жизнь студента в России и за рубежом».
- 6) Проект «Институт моей мечты».
- 7) Проект «МГГЭУ глазами студентов, родителей и преподавателей».
- 8) Эссе «Высшее образование: роскошь или необходимость?»
- 9) Проект «Рацион питания студента».

- 10) Проект «Истоки русской кухни».
- 11) Эссе «Какую пищу выбрать: вкусную или полезную?»
- 13) Проект «Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда...»
- 14) Проект «Погода и ментальность. Влияние климатических условий на национальный характер».
- 15) Проект «Студенческий театр, как я его вижу...»
- 16) Проект «Какой театр выбрать? Аналитическое исследование».

6.3. Курсовая работа не предусмотрена

6.4 Вопросы к зачёту – не предусмотрены

6.5 Вопросы к экзамену (1 семестр)

I. Побеседовать с преподавателем по одной из тем:

- 1) Crossing Barriers (of Language and Culture)
- 2) Systems of Languages
- 3) The World of Gestures
- 4) Communicating Globally / in the Internet
- 5) Inclusive Theatre/ Theatre for the Deaf
- 6) How to be Happy?
- 7) Jane Austin and her Novel 'Sense and Sensibility'
- 8) In the dormitory
- 9) Early to bed and early to rise....
- 10) A student's life in Russia/ Abroad
- 11) A Job of my Dream

II. Прочитать книгу по индивидуальному чтению (170-200 стр.) и побеседовать с преподавателем о прочитанном. (Подготовка в течение семестра)

III.

IV. Выполнить лексико-грамматическое задание по темам: article (definite/ in definite/ zero), a few/ few- a little/ little, a lot of/ lots of – much – many, countable/ uncountable nouns – partitives, too/ enough, Present Simple vs Present Continuous, Stative Verbs, Used to, be used to, get used to.

I. Put the verbs in brackets in the correct tense

1. Michael (to think) about buying a new car.
2. I (to try) to get the TV to work. Can you help me?
3. I (to think) the play starts at eight o'clock.
4. They (to argue) all the time.
5. He always ... (to do) the best at school.
6. They ... (to leave) this time tomorrow.
7. Tina (to be) a very stubborn girl. She (not/ listen) to anybody's advice.
8. She (not/ get) to work before 9 a.m. every day.
9. I can't understand why she (to be) so stubborn, she is normally so flexible.
10. Andrea ... (to see) the bank manager at 10 o'clock tomorrow morning.

IV. Написать письмо в формальном или полужуральном стиле

6.5. Вопросы к экзамену (семестр 2)

I. Лексико-грамматический тест.

Грамматический материал:

1. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление местоимений и наречий some, any, many, much, a lot of, a few, a little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
2. Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении.
3. Повелительное наклонение.
4. Личные местоимения в объектном падеже.
5. Структура I'd like to...
6. Будущее простое и настоящее продолженное время.
7. Прилагательные и наречия.
8. Модальный глагол should.
9. Глаголы, требующие после себя инфинитива или герундия prefer to do, like/ love doing; can't stand doing.
10. Прошедшее простое время. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.

Лексический материал:

Лексические единицы по темам:

1. «Продукты», «Упаковка продуктов», «Еда», «В кафе/ ресторане».
2. «Погода», «Времена года».
3. «Одежда».
4. «Виды искусств», «Кино», «Театр».

Фонетический материал:

1. Редукция;
2. Ассимилятивные сочетания;
3. Интонация сложносочиненного предложения.
4. Интонация сложноподчиненного предложения.
5. Интонация вопросительных предложений. Общий вопрос.
6. Интонация вопросительных предложений. Альтернативный вопрос.

II. Устное подготовленное монологическое высказывание на одну из предложенных тем:

1. «В магазине».
2. «В кафе/ ресторане».
3. «Рацион питания студента».
4. «Что выбрать: вкусную или полезную пищу?»
5. «По одежке встречают...»
6. «Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда».
7. «Мой любимый кинофильм».
8. «Искусство в нашей жизни».
9. «Студенческий театр, как я его вижу».
10. «Какой театр выбрать? (Аналитическое исследование)».

III. Прочитать текст на английском языке и выполнить коммуникативное задание к нему.

IV. Написать письмо другу/ эссе на одну из изученных тем.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486279> .
2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497120>.
3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипка ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498955> .
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823> .
5. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494386>.

7.2.Дополнительная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474588>.
2. Смольянина, Е. А. Английский язык для историков (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Смольянина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01094-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489789> .
3. Федоров, С. Е. Английский язык для историков : учебник для бакалавров / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3318-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425919> .

7.3.Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

7.4.Электронные ресурсы

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
2. <http://www.learn-english.ru>
3. <http://www.lessons.ru>
4. <http://www.english.ru>
5. <http://mctpp.chat.ru>
6. <http://www.native-english.ru>
7. <http://www.study.ru>
8. <http://www.english-language.chat.ru>
9. <http://www.englishspace.com>
10. http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english.
11. <http://www.englishlanguage.ru/english.shtml>.
12. <http://www.translate.ru>
13. <http://www.voanews.com>
14. <http://www.bbc.co.uk>
15. <http://www.whatuseek.com>
16. <http://www.info.ox.ac.uk/bnc>
17. <http://www.longmandictionariesonline.com/>
18. <http://www.macmillandictionary.com/>
19. <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>
20. www.multitran.ru
21. www.lingvo.ru

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ

		<p>HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

