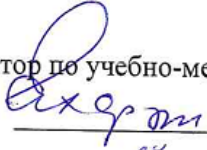


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2,3 семестр 3,4,5

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Разработчики рабочей программы: к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков
Н.В. Белозерцева 7.04 2022 г.
подпись Ф.И.О. дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
«24» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев
«24» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой
В.А. Ахтырская
«24» 04 2022 г.

И.о. декана факультета
А.А. Устиновская
«24» 04 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	28
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель курса «Теория и методика обучения иностранному языку»: формирование универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций на основе создания у студентов широкой теоретической базы методических знаний и формирования представления о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

Задачами курса «Теория и методика обучения иностранному языку» языку являются следующие:

- Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.
- Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
- Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.
- Ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований.
- Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» (Б1.О.11) представляет собой дисциплину обязательной части, и входит в Блок 1 (Дисциплины (модули)) (Б.1).

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Педагогика», «Психология», «Лингводидактика», «Методика раннего обучения иностранному языку», «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку», «Иноязычное образование в условиях инклюзии», «Профессиональная этика педагога». Необходимыми компетенциями для начала изучения дисциплины являются базовые компетенции в подготовке бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование», формируемые в курсе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Связь курса «Теория и методика обучения иностранному языку» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для прохождения производственной практики и осуществления профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и

	решения поставленных задач	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы методики, направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.3. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические

		<p>особенности;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
ПК-1	<p>Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
ПК-5	<p>Способен конструировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ПК-5.2. Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку</p>

		ПК-5.3. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Общий объем курса «Теория и методика обучения иностранному языку» 324 часа (9 з.е.).

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма		
		Курс 3		К. 4
	Очная форма	3 сем. часов	4 сем. часов	5 сем. часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	146	46	48	52
Лекции (Л)	44	16	12	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	102	30	36	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	18	4	5	9
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	142	26	60	56
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	91	19	34	38
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа	+			+
Зачет		+	+	
Экзамен	36			36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	324 часа, 9 з.е.	72 часа, 2, з.е.	108 часов, 3 з.е.	108/ 144, часа, 4 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Курс - 2 Семестр – 3

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел № 1.	Основные понятия и категории теории и методики обучения ИЯ.		
	Тема 1.1.	Языковое и иноязычное образование на современном этапе общественного развития. Языковое образование как ценность: обоснование значимости владения современными неродными языками. Языковое и иноязычное образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 1.2	Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет и объект методики. Общая и частная методики. Факторы, определяющие научную самостоятельность методики (предмет, система основных понятий, специфические методы исследования). Дисциплины, являющиеся для методики базисными («Лингвистика», «Социология», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Страноведение» «Культурология»).	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 1.3	Компетенции как цели обучения ИЯ. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Иноязычная коммуникативная компетенция. Её структура, содержание.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 1.4	Содержание и принципы обучения. Содержание обучения ИЯ как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения ИЯ. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения в учебном процессе.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 1.5	Средства обучения и их классификация. Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучении языку. Классификация средств обучения.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 1.6	Методы обучения.	УК-1; УК-3;

		Метод как научная категория, определяющая способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни. Методы и подходы к обучению иностранным языкам. Классификация методов и подходов.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
Раздел № 2.	Методика обучения аспектам языка		
	Тема 2.1	Фонетический аспект обучения иностранному языку. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 2.2	Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 2.3	Грамматический аспект обучения иностранному языку. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 2.4	Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки. Пять типов «моноцелевых» занятий, формирующих рецептивно-репродуктивные навыки: - интонационные (с этапом ознакомления); - лексические (с этапом ознакомления и без него);	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5

		- грамматические (с этапом ознакомления и без него).	
--	--	--	--

Курс - 2 Семестр – 4, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
Раздел № 3. Обучение видам речевой деятельности.			
	Тема 3.1.	Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 3.2	Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 3.3	Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз" (на базе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 3.4	Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5

		практике обучения ИЯ.	
	Тема 3.5	Обучение переводу. Перевод в лингвистике и методике. Обучение переводу как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков перевода. Обучение переводу в школе и в системе дополнительного образования. Место обучения переводу на уроке иностранного языка. Контроль результатов обучения переводу..	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
Раздел № 4.	Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку		
	Тема 4.1	Планирование учебного процесса. Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 4.2	Организационные формы обучения. Виды организационных форм обучения. Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты, структура. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Нестандартные формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков как необходимое условие развитие навыков и умений иноязычного общения. Отличительные особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов нестандартных уроков, предлагаемых в методической литературе. Методика организации и проведения ролевой игры, дискуссии, экскурсии, «мозговой атаки», интервью и других видов нестандартных уроков. Особенности педагогического общения на уроках нестандартного типа. Внеаудиторная работа по ИЯ. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь внеаудиторной и аудиторной работы. Кружок иностранного языка. Самостоятельная работа. Содержание самостоятельной работы по иностранному языку. Основные умения, необходимые учащимся для самостоятельной работы: общеучебные и по	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5

	<p>видам речевой деятельности. Способы и средства управления самостоятельной работой. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке. Внеурочная самостоятельная работа учащихся в кабинете иностранного языка. Факультативный курс иностранного языка. Цели и задачи факультативного курса иностранного языка. Методические принципы организации и проведения факультативного курса. Основные этапы факультативного курса. Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Составление плана-конспекта факультативного занятия.</p>	
Тема 4.3	<p>Упражнения по иностранному языку. Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Требования к системе упражнений. Классификация упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые.</p>	<p>УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5</p>
Тема 4.4	<p>Учебник иностранного языка. Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по ИЯ. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.</p>	<p>УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5</p>
Тема 4.5	<p>Контроль в обучении языку. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Объекты контроля. Функции контроля. Виды контроля. Формы контроля. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Самоконтроль и самокоррекция. Тестирование как форма контроля. Приемы тестирования. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.</p>	<p>УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5</p>
Тема 4.6	<p>Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Профессиограмма, как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Стили педагогического общения. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.</p>	<p>УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5</p>
Тема 4.7	<p>Современные технологии обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Важнейшие характеристики технологий обучения. Современные технологии</p>	<p>УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5</p>

		обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий.	
--	--	---	--

3. Курс - 3 Семестр – 5, вид отчетности – экзамен

4.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел № 5.	Этапы, уровни, профили обучения.		
	Тема 5.1.	Этапы и профили обучения ИЯ. Этап обучения как относительно завершённый цикл занятий, обеспечивающий достижение планируемой цели обучения. Характеристика начального, основного, продвинутого этапов школьной/вузовской подготовки по ИЯ. Профиль обучения как сложившийся тип подготовки по ИЯ. Характеристика существующих профилей обучения: дошкольный, школьный, курсовой, филологический, нефилологический, гуманитарный, дистантный, самостоятельное изучение языка.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 5.2	Уровни владения ИЯ. Понятие «уровень владения ИЯ». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
Раздел № 6.	Система обучения иностранным языкам.		
	Тема 6.1	Система обучения и системный подход. Система как упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов. Система обучения иностранным языкам. Признаки системы: функциональность, адаптивность, сложность, открытость. Структурные компоненты системы обучения: подход к обучению, цели и задачи обучения, содержание обучения, процесс обучения, организационные формы обучения. Учебная операция как единица системы обучения. Современное состояние системы обучения ИЯ.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 6.2	Подходы к обучению языку. Понятие «подход к обучению». Существующие в методике подходы к обучению. Возможные классификации подходов с точки зрения объекта обучения и способов обучения языку. Современные подходы к обучению: прямой (интуитивный), сознательный, коммуникативно-деятельностный, социокультурный, личностно-ориентированный.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
Раздел № 7	Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.		
	Тема 7.1	Отечественные и зарубежные УМК для	УК-1; УК-3;

		<p>различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.</p> <p>Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.</p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5</p>
Раздел № 8	Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка		
	Тема 8.1	<p>Использование видео на занятиях ИЯ.</p> <p>Преимущества использования видео на уроке ИЯ. Возможные проблемы, связанные с использованием видео на уроке и способы их решения. Какие видеоматериалы может использовать учитель на уроке. Этапы работы с видеотекстами и их задачи. Типы заданий для каждого из этапов.</p>	<p>УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5</p>
	Тема 8.2	<p>Использование музыки на занятиях ИЯ.</p> <p>Понятие «музыка» в контексте курсового обучения ИЯ. Преимущества использования музыки на уроке ИЯ. Использование инструментальной музыки. Использование песен. Использование музыкальных видеоклипов. Использование информации из мира музыкальной индустрии.</p>	<p>УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5</p>
	Тема 8.3	<p>Использование пословиц на занятиях ИЯ.</p> <p>Использование пословиц, поговорок, крылатых выражений и фразеологизмов в речи и на занятиях ИЯ. Языковые и речевые сложности. Пословицы и поговорки в системе языкового образования. Система упражнений и заданий по использованию пословиц и поговорок для развития языковых навыков и речевых умений.</p>	<p>УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5</p>
	Тема 8.4	<p>Использование диктантов на занятиях ИЯ.</p> <p>Понятия «диктант» и «диктовка». Преимущества использования диктантов на уроке ИЯ. Варианты содержания диктантов (на уровне слова, словосочетаний, предложений, теста) и их цель.</p>	<p>УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5</p>
	Тема 8.5	<p>Использование изобразительной наглядности на занятиях ИЯ.</p> <p>Преимущества использования наглядности на уроке ИЯ. Типы изобразительной наглядности, способы создания и систематизации изобразительных материалов в кабинете ИЯ. Задания, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и стимулирование речемыслительной активности учащихся с использованием изобразительной наглядности.</p>	<p>УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5</p>
	Тема 8.6	<p>Использование игр на занятиях ИЯ.</p>	<p>УК-1; УК-3;</p>

		Преимущества использования игр на уроке ИЯ. Классификация игр. Примерное содержание различных типов игр.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 8.7	Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся. Лексикография как научная дисциплина. Понятие учебной лексикографии. Словарь как предмет лексикографии. Макроструктура словаря. Микроструктура словаря (структура словарной статьи). Особенности учебных словарей. Типология словарей. Рабочие тетради как новый жанр учебной литературы. Словарная педагогика. Типология трудностей при работе со словарем. Банк заданий и упражнений к словарям.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 8.8	Использование Интернета и цифровых технологий в процессе изучения ИЯ. Преимущества использования Интернета на уроке ИЯ. Особенности учебных материалов, содержащихся в Интернете. Проблемы и перспективы использования Интернета в учебных целях.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
Раздел № 9	Методические основы разработки модульных программ и курсов.		
	Тема 9.1	Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования. Интерпретация понятия «учебная автономия». Цель автономного обучения. Характеристика автономного учащегося. Роль преподавателя автономных студентов.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 9.2	Специфика модульного обучения. Термин «учебный модуль» и «модульное обучение». Принципы модульного обучения. Типология модулей.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 9.3	Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования. Определение адресата курса и проведение системного анализа потребностей его потребителей. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленной спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка в прошлом. Формулировка целей и задач курса. Отбор содержания курса. Создание структурной модели курса. Определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типологии учебных заданий. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 9.4	Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса. Понятие научно-методического и учебно-методического обеспечения курсов. Перечень материалов, составляющих комплекс научно-методического и учебно-методического обеспечения курсовых программ, и требования к	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5

		ним.	
Раздел № 10	Основные этапы развития методики преподавания ИЯ.		
	Тема 10.1	Развитие зарубежной методики. Иностранные языки в XVI – XVIII вв. Переводные методы обучения в первой половине XIX в. Методические идеи Д. Гамильтона, Ж. Жакото. Реформа преподавания ИЯ в середине XIX в. Обоснование концепции беспереводных методов. Методические взгляды Г. Суита. Методы М. Берлица., Ф. Гуэна. Работы Г. Пальмера, М. Уэста. Возникновение смешанных методов (П. Хэгболдт). Современные модификации прямого метода: аудиовизуальный метод (П. Губерина, П. Риван) и аудиолингвальный метод (Ч. Фриз, Р. Ладо). Достижения современной методики преподавания ИЯ за рубежом.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 10.2	Развитие отечественной методики (дореволюционный период). Принятие христианства на Руси. Изучение ИЯ в монастырях. Первая школа по изучению ИЯ при Посольском Приказе (XVI в.). Открытие московского университета (1755) и гимназии с изучением латинского и европейских языков. Иностранные языки в программе народных училищ и гимназий. Реформа среднего образования (1864) и изучение ИЯ в классических и реальных гимназиях. Программы и учебники по ИЯ.	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
	Тема 10.3	Развитие отечественной методики (послереволюционный период). <i>Первый этап</i> (1917-1930 гг.). Борьба за сохранение иностранного языка как самостоятельного предмета. ИЯ в программе Единой трудовой школы (1929). Научное обоснование преподавания ИЯ в работах Л.В. Щербы и первой отечественной методике К.А. Ганшиной (1930). Содержание обучения. <i>Второй этап</i> (1930-1940 гг.). Проблема целей обучения ИЯ. Обоснование концепции сознательно-сопоставительного метода. Программы и учебники по ИЯ. <i>Третий этап</i> (1941-1959 гг.). Концепция преподавания ИЯ в работе Л.В. Щербы «Преподавание иностранных языков в средней школе» (1947). Выдвижение в качестве ведущего принципа сознательности в обучении. Расширение сферы преподавания ИЯ в школе. Программы и учебники по ИЯ. <i>Четвертый этап</i> (1960-1969 гг.). Критика состояния обучения ИЯ общественностью. Провозглашение устной основы обучения в программе 1967 г. Влияние на развитие методики исследований в области психологии Б.В. Беляева, В.В. Артемова, А.Н. Леонтьева. Выход «Общей методики обучения иностранным языкам в средней школе»(1967), обосновавшей практическую направленность обучения на основе	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5

	<p>знаний и формируемых на их основе навыков и умений. Сознательно-практический метод обучения (Беляев, 1965). Программы и учебники по ИЯ.</p> <p><i>Пятый этап</i> (1970-1979 гг.). Обоснование концепции преподавания языка с позиции психологической теории деятельности. Возникновение лингвострановедения как аспекта обучения. Перенос акцента в обучении со средств языка и знаний о языке на речевую деятельность. Приоритет сознательно-сопоставительного метода обучения. Обобщение опыта преподавания языков в книге «Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX вв.» (под ред. И.В. Рахманова, 1972). Программы и учебники по ИЯ.</p> <p><i>Шестой этап</i> (1980-1989 гг.). Перестройка высшего и среднего образования в стране. Обоснование коммуникативно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя и др.), коммуникативного метода (Е.И. Пассов). Интерес к интенсивным методам и обоснование концепции метода активизации (Г.А. Китайгородская). Выход УМК, ориентированных на практическое овладение языком. Обобщение методической концепции 80-х гг. в «Методике обучения иностранным языкам в средней школе» (1982) и «Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе» (1981). Программы и учебники по ИЯ.</p> <p><i>Седьмой этап</i> (1990 – до наших дней). Ориентация методической концепции на обучение речевому межкультурному общению. Обоснование коммуникативной компетенции как цели обучения языку и концепции коммуникативного иноязычного образования. Разработка системы уровней владения языком. Создание языкового стандарта по иностранному языку. Развитие современных технологий обучения. Вхождение России в единое образовательное пространство по изучению европейских языков. Перспективы развития методики.</p>	
--	---	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

1	Раздел 1 Основные понятия и категории теории и методики обучения ИЯ.	6	14	10	30
2	Раздел 2. Методика обучения аспектам языка	10	16	16	42
	<i>Итого:</i>	16	30	26	72
3	Раздел 3 Обучение видам речевой деятельности.	6	16	30	52
4	Раздел 4. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку	6	20	30	56
	<i>Итого:</i>	12	36	60	108
5	Раздел 5. Этапы, уровни, профили обучения.	2	4	5	11
6	Раздел 6. Система обучения иностранным языкам.	2	6	5	13
7	Раздел 7. Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.	2	4	5	11
8	Раздел 8. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка	2	8	16	26
9	Раздел 9. Методические основы разработки модульных программ и курсов.	4	8	13	25
10	Раздел 10. Основные этапы развития методики преподавания ИЯ.	4	6	12	22
	<i>Итого:</i>	16	36	56	108 / 144
	Всего:	44	102	142	324

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Основные	Курсовая работа (КР)	3	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3;	Защита курсовой

	понятия и категории теории и методики обучения ИЯ.			ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5	работы
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	3		-
		Подготовка к практическим занятиям	3		Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	3		
		Презентации (П) Рефераты	4		Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	4		
2.	РАЗДЕЛ 2. Методика обучения аспектам языка	Курсовая работа (КР)	5	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5	Защита курсовой работы
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	5		-
		Подготовка к практическим занятиям	7		Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	7		
		Презентации (П) Рефераты	4		Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	4		
		3.	РАЗДЕЛ 3. Обучение видам речевой деятельности.		Курсовая работа (КР)
В том числе, практическая подготовка (КРПП)	5			-	
Подготовка к практическим занятиям	20			Индивидуальный опрос	
В том числе, практическая подготовка (ПП)	20				
Презентации (П) Рефераты	5			Конкурс презентаций	
В том числе, практическая подготовка (ППП)	5				
4.	РАЗДЕЛ 4. Организация и			Курсовая работа (КР)	5

	обеспечение процесса обучения	В том числе, практическая подготовка (КРПП)	5	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5	-
		Подготовка к практическим занятиям	18		Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	18		
		Презентации (П) Рефераты	7		Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	7		
5	РАЗДЕЛ 5. Этапы, уровни, профили обучения.	Курсовая работа (КР)	2	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5	Защита курсовой работы
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	2		-
		Подготовка к практическим занятиям	1		Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	1		
		Презентации (П) Рефераты	2		Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	2		
6.	РАЗДЕЛ 6. Система обучения иностранным языкам.	Курсовая работа (КР)	2	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5	Защита курсовой работы
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	2		-
		Подготовка к практическим занятиям	1		Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	1		
		Презентации (П) Рефераты	2		Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	2		
7	РАЗДЕЛ 7. Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их	Курсовая работа (КР)	2	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5	Защита курсовой работы
		В том числе, практическая подготовка	2		-

	анализа.	(КРПП)			
		Подготовка к практическим занятиям	1		Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	1		
		Презентации (П) Рефераты	2		Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	2		
8	РАЗДЕЛ 8. Способы активизации речемышлительной деятельности учащихся на занятиях иностранного языка	Курсовая работа (КР)	4	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5	Защита курсовой работы
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	4		-
		Подготовка к практическим занятиям	9		Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	9		
		Презентации (П) Рефераты	3		Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	3		
9	РАЗДЕЛ 9. Методические основы разработки модульных программ и курсов.	Курсовая работа (КР)	3	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5	Защита курсовой работы
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	3		-
		Подготовка к практическим занятиям	5		Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	5		
		Презентации (П) Рефераты	5		Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	5		
10	РАЗДЕЛ 10. Основные этапы развития методики преподавания ИЯ.	Курсовая работа (КР)	3	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5	Защита курсовой работы
		В том числе, практическая подготовка (КРПП)	3		-
		Подготовка к практическим занятиям	4		Индивидуальный опрос

		занятиям			опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	4		
		Презентации (П) Рефераты	5		Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	5		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;

- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;

- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;

- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;

- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;

- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

1. *Котик-Фридгут, Б. С.* Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883>

2. *Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной.* — Москва : Издательство Юрайт, 202. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> .

3. *Мильруд, Р. П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097>.

4. *Щерба, Л. В.* Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Лекция-беседа	6
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	8
ИТОГО:			14

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Лекция-беседа	4
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	12
ИТОГО:			16

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Лекция-беседа	12
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	12
ИТОГО:			24

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тест и определение готовности студентов к восприятию нового теоретического курса.
- Текущий контроль – устный опрос; тестирование; реферат.
- Промежуточная аттестация – контрольная работа, тестовые задания

Пример задания:

Входное тестирование - пример.

Входное тестирование нацелено на выявление уровня готовности студентов к восприятию нового теоретического курса. Оно представляет собой ряд заданий (открытых вопросов), взятых из курса педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные этапы организации (учебной) деятельности.
2. Какое место в организации учебной деятельности занимает контроль?
3. Что такое контроль обучения?

4. Назовите синонимы слова «контроль», используемые в психолого-педагогической науке.
5. В чем разница между терминами «оценка» и «отметка»?
6. Каковы факторы эффективности контрольно-оценочной деятельности педагога?
7. Какие виды тестов вы знаете?
8. Какие виды контроля вы знаете?
9. Назовите объект контроля в процессе организации дискуссии на тему “Pros and Cons of Using the Internet”.
10. Можно ли организовать тестирование устной речи?

Тесты проходят качественную оценку. Выявляются области знания, в которых у учащихся есть пробелы. Данное тестирование выполняет не только диагностическую, но и мотивирующую функцию, поскольку за счет постановки проблемных вопросов формирует зону ближайшего развития студентов.

Текущий контроль - устный опрос. Примерный перечень вопросов.

1. Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.
2. Назовите предмет и объект методики преподавания иностранного языка как науки.
3. Приведите аргументы, что методика преподавания иностранного языка является самостоятельной наукой
4. В чем отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин? Каковы особенности овладения родным языком в отличие от иностранного?
5. Как в современной науке разграничиваются понятия методика и лингводидактика? Согласны ли вы с таким разграничением? Почему методику считают частной дидактикой?
6. Какие методы исследования применяются в методике преподавания иностранного языка?
7. В чем отличие опытного обучения от пробного? В каких случаях используется каждый из названных методов?

Промежуточная аттестация. Пример.

Тест

1. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?
 - а) междисциплинарная дисциплина;
 - б) отдельная отрасль науки;
 - в) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса;
 - г) совокупность знаний об Интернет-технологиях.
2. Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии?
 - а) высокое мастерство педагога, интерактивность, содержание;
 - б) исторические корни, концептуальность, преемственность;
 - в) активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
 - г) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение.
3. Что характеризует современную образовательную систему?
 - а) рефлексия; серьезные требования, открытость;
 - б) сжатые сроки обучения, системность, когнитивность;
 - в) коллективность, активность, интерактивность;
 - г) сжатые сроки обучения, большой объем информации, серьезные требования.
4. Что относится к самым распространенным интерактивным методам?
 - а) эмоционально-смысловой метод;
 - б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, кластер, метод проектов;
 - в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;
 - г) мастер-классы, метод проекции, проблемный метод.
5. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?
 - а) личностно-ориентированные, игровые, проектные;
 - б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
 - в) компаративные, информационно – коммуникационные;
 - г) иллюстративные, коммуникативные, системные.
6. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения?

- а) суггестопедия, ритмопедия;
 - б) интервью, сообщение;
 - в) метод погружения; устное выступление;
 - г) имитационная игра, «мозговой штурм», дискуссия, дебаты.
7. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?
- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
 - б) социальные сети и сообщества;
 - в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;
 - г) видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype.
8. Какие черты присущи любому виду игры?
- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества;
 - б) свобода выбора, правила, творчество;
 - в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность;
 - г) субъектная активность, воля, соревнование.
9. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?
- а) Электронные учебные пособия и обучающие программы;
 - б) УМК;
 - в) лексико-грамматические пособия;
 - г) энциклопедии и словари.
10. Какие компоненты входят в состав содержания обучения ИЯ ?
- а) информационно-коммуникативный, культурный, лингвострановедческий;
 - б) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический,
 - в) лингвистический, психологический и методологический;
 - г) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий.
11. Сколько уровней владения ИЯ имеются согласно общеевропейской системе оценки знаний?
- а) 9
 - б) 5
 - в) 3
 - г) 7
12. Какие культуроведческие подходы к обучению ИЯ имеются?
- а) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический, лингвострановедческий;
 - б) информационно-коммуникативный, лингвострановедческий;
 - в) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;
 - г) культурный, этнический, коммуникативно-антропологический.
13. Какие методы обучения ИЯ существуют?
- а) грамматико-переводные и лексико-переводные;
 - б) переводные, прямые, натуральные, смешанные, сознательно-сопоставительные и сознательно-практические;
 - в) традиционные и альтернативные;
 - г) методы наглядности, активности и сознательности.
14. Что относится к интенсивным методам обучения ИЯ?
- а) суггестопедия, гипнопедия, ритмопедия, интеллектуальный и экспресс-методы;
 - б) лингвокогнитивные и лингвокультурный подход;
 - в) подход, направленный на решение проблемы; подход, ориентированный на результат;
 - г) обсуждение проблемных ситуаций, решение речемыслительных или проблемных задач.
15. Кто автор метода активизации резервных возможностей личности и коллектива?
- а) Д.С. Плесневич;
 - б) Г.Д. Китайгородская;
 - в) И. Давыдова;
 - г) П. Хэгболдт.
16. Что означает понятие «интенсивное обучение»?
- а) коллективное сотрудничество;
 - б) усвоение учебного материала за минимально возможный период времени при максимальной активизации усилий учащихся;

- в) включенность;
 - г) аккультурация.
17. Что важно для урока ИЯ?
- а) индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность
 - б) аудиовизуальные средства;
 - в) лингвострановедческая информация, видеоконтент;
 - г) чтение.
18. Что относится к основным средствам обучения ИЯ?
- а) учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы.
 - б) специально составляемые карточки
 - в) раздаточный материал
 - г) книги для чтения.
19. Что относится к вспомогательным средствам обучения ИЯ?
- а) специальные учебные пособия сборники языковых и речевых игр тематические и сюжетные картинки аудиоматериалы;
 - б) иллюстрации;
 - в) пословицы, поговорки, идиомы;
 - г) таблицы и схемы.
20. Какие виды учебного аудирования существуют?
- а) ознакомительное, объяснительное, деятельностное;
 - б) когнитивное, системное, комплексное;
 - в) результативное, интенсивное, пассивное;
 - г) аудирование с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.
21. Какие лингвopsихологические характеристики лексических иноязычных навыков выделяют?
- а) рецептивные и экспрессивные;
 - б) рецептивные и результативные;
 - в) интенсивные и экспрессивные
 - г) интенсивные и пассивные.
22. Что обозначает «грамматический навык»?
- а) выполнение упражнений;
 - б) овладение способами изменять формы слов и сочетать слова в предложении;
 - в) обучению письму;
 - г) понимание лексики.
23. Что такое обучение говорению «сверху вниз»?
- а) без опоры на текст;
 - б) интерактивно;
 - в) через Интернет;
 - г) на базе текста.
24. Кто является представителем коммуникативного метода обучения ИЯ?
- а) Ф. Гуэн;
 - б) Е.И. Пассов;
 - в) П. Хэгболдт;
 - г) М. Берлиц.
25. Какие стадии обучения выделяют?
- а) обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры;
 - б) разминка-основная часть-заключение;
 - в) презентации-обсуждения-решения;
 - г) вовлечение-изучение-активация.
- КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:**
- 1 – в; 2 – г; 3 – г; 4 – б; 5 – а; 6 – г; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – в; 11 – г; 12 – а; 13 – б; 14 – а; 15 – б; 16 – б; 17 – а; 18 – а; 19 – а; 20 – г; 21 – а; 22 – б; 23 – г; 24 – б; 25 – г.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

По данному курсу предусмотрено выполнение рефератов и проектов, представленных в виде докладов с презентацией PowerPoint. К проекту также прилагается паспорт проекта. Студент самостоятельно выбирает тему реферата и/или проекта и готовит презентацию, по окончании которой проводится дискуссия. Примерный перечень тем:

Рефераты

1. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.
2. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
3. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
4. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
5. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
6. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
7. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
8. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками.
9. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
10. Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики.
11. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.
12. Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам.
13. Тесты как форма контроля по иностранному языку.
14. Подготовка учащихся к международным экзаменам по иностранному языку.
15. Активные формы обучения иностранному языку.
16. Анализ и оценка учебника по иностранному языку.
17. Методика разработки факультативных курсов по иностранному языку.

Темы проектов:

1. Оптимизация системы обучения иностранному языку в средней школе.
2. Отбор современных средств и методов формирования лексической компетенции в начальной школе в рамках развивающей системы обучения.
3. Организация контроля и оценки на факультативах по иностранному языку.

Темы эссе по дисциплине

1. Английский язык – основной язык межкультурной коммуникации.
2. Особенности формирования основных компонентов профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
3. Ключевые тенденции в области языкового образования.
4. Диалог культур и цивилизаций и современное языковое образование.
5. Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах.
6. История и современность, сущность, характеристики, значение основных методов обучения ИЯ.
7. Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ в контексте диалога культур.

6.3. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Обучающие игры на уроке ИЯ.
2. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
3. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
4. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
5. Музыка на уроке иностранного языка.
6. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
7. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.

8. Анализ современных учебников ИЯ.
9. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
10. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.
11. Технология разработки заданий в тестовой форме.
12. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
13. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
14. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
15. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
16. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
17. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
18. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
19. Организация урока в компьютерном классе.
20. Дидактические функции телекоммуникаций.
21. Телекоммуникационные проекты.
22. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
23. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
24. Основы обучения переводу.
25. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

6.4. Вопросы к зачету

Структура билета к зачету:

I. Теоретический вопрос

1. 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
2. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
3. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Методы обучения.
7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.
8. Лексический аспект обучения иностранному языку.
9. Грамматический аспект обучения иностранному языку.
10. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение чтению.
13. Обучение говорению.
14. Обучение письму.
15. Планирование учебного процесса.
16. Организационные формы обучения.
17. Упражнения по иностранному языку.
18. Учебник иностранного языка.
19. Контроль в обучении языку.
20. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.
21. Современные технологии обучения ИЯ.
22. Этапы и профили обучения ИЯ.
23. Уровни владения ИЯ.

II. Презентация «Методической копилки».

В «Методическую копилку» студенты включают различные примеры методов контроля и оценки, разработанные ими. В неё может входить тест, диагностические карты, примеры профессионального портфолио, задания к проектам и дневник (разработка мониторинга) к ним. Ко всем примерам методов прилагается описание: цель, объект контроля, критерии оценки, рекомендуемая шкала, на каком этапе обучения данный метод может быть использован.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
2. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
3. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Методы обучения.
7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.
8. Лексический аспект обучения иностранному языку.
9. Грамматический аспект обучения иностранному языку.
10. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение чтению.
13. Обучение говорению.
14. Обучение письму.
15. Планирование учебного процесса.
16. Организационные формы обучения.
17. Упражнения по иностранному языку.
18. Учебник иностранного языка.
19. Контроль в обучении языку.
20. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.
21. Современные технологии обучения ИЯ.
22. Этапы и профили обучения ИЯ.
23. Уровни владения ИЯ.
24. Система обучения и системный подход.
25. Подходы к обучению языку.
26. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.
27. Использование видео на занятиях ИЯ.
28. Использование музыки на занятиях ИЯ
29. Использование пословиц на занятиях ИЯ
30. Использование диктантов на занятиях ИЯ
31. Использование изобразительной наглядности на занятиях ИЯ
32. Использование игр на занятиях ИЯ
33. Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся.
34. Использование Интернета в процессе изучения ИЯ.
35. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
36. Специфика модульного обучения.
37. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.
38. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса.
39. Развитие зарубежной методики преподавания ИЯ.
40. Развитие отечественной методики преподавания ИЯ.

Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов.

1. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами (на основе разработок индивидуального профессионально-методического портфеля или современных УМК по ИЯ).

2. Второй вопрос – беседа по материалам индивидуального профессионально-методического портфеля, составленным в течение курса с элементами самоанализа, построенного на рефлексии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Котик-Фридгут, Б. С.* Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>.

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097>.

4. *Щерба, Л. В.* Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 20.05.2022).

2. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492820>

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495543>.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome
4. «Антиплагиат.ВУЗ»

7.4. Электронные ресурсы

1. <https://en-ege.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к экзаменам
2. <https://vpr-ege.ru/ege/inostrannyj-yazyk/1441-trenirovochnye-varianty-ege-2022-po-anglijskomu-yazyku> - Подготовка к проверочным работам по английскому языку
3. www.bibliomania.com - Online библиотека на английском, 2000 текстов
4. www.exams.ro/en/index.html - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах
5. www.abc-english-grammar.com/index.htm - Английский для всех - уроки, материалы
6. www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html - Уроки из оригинального текста
7. <http://english.language.ru> - Английский язык

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ

3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГТЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

