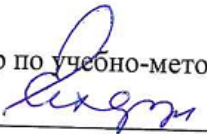


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
  
Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр


Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3, 4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.


Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

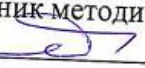
Разработчики рабочей программы: к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков  
 Белозерцева Н.В. 05.04 2022 г.  
подпись Ф.И.О. дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

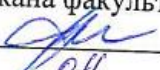
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «24» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«24» 04 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеев  
«24» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой  
 В.А. Ахтырская  
«24» 04 2022 г.

И.о. декана факультета  
 А.А. Устиновская  
«24» 04 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

#### **Цели дисциплины:**

Основной целью курса является формирование практического владения иностранным языком на основе развития у студентов лингвистической, социокультурной, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций. В процессе обучения развиваются навыки устной и письменной речи, техника чтения, умение понимать иноязычный текст, расширяется общекультурный и филологический кругозор учащихся, что способствует возникновению интереса к научному изучению английской филологии. Кроме этого, курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, умение самостоятельно работать с языком.

В ходе обучения решаются следующие задачи:

- формирование основ языковых навыков в области произношения, чтения, письма, правильного грамматического оформления устной и письменной речи;
- формирование навыка восприятия иноязычной речи на слух;
- систематизация и расширение словарного запаса в пределах изучаемой тематики;
- систематизация и закрепление грамматических структур, необходимых для активного владения устной и письменной речью;
- обучение речевым моделям современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь;
- развитие навыков диалогической и монологической речи и обучение ведению дискуссий и полемики;
- ознакомление с образцами современной английской и американской художественной литературы;
- обучение основам анализа художественного текста (обсуждение содержания, особенностей языка и стиля автора).

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

«Практика устной и письменной речи английского языка» (Б1.О.18) представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1 (Б.1).

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Иностранный язык», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Домашнее чтение».

Формируемые в ходе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» являются основой для обучения таким дисциплинам, как «Язык делового общения», «Лингвострановедение», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения». Связь курса «Практика устной и письменной речи английского языка» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения..</p>
ОПК- 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	<p>ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации</p>

	государственных образовательных стандартов.	и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;  ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;  ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.  ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» составляет 12 зачетных единиц/ 432 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс 2, часов	
	Очная форма	3 сем	4 сем
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных	198	90	108

<b>занятий), всего в том числе:</b>			
<b>Лекции (Л)</b>	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	198	90	108
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8		8
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	162	54	108
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	26	12	14
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен	72	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	432 часа, 12 з.е.	180 часов, 12 з.е.	252 часа, 12 з.е.

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

*Семестр - 3, вид отчетности – экзамен*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел № 1.</b>	<b>Personality.</b>		
Тема 1.1.	Personality types. Reading “Carl Yung”.	<p><b>Фонетика:</b> ударение в словах.</p> <p><b>Лексика:</b> прилагательные, описывающие характер человека.</p> <p><b>Аудирование:</b> с целью понять основную идею текста.</p> <p><b>Чтение:</b> текста «Карл Юнг» (понимание общей идеи текста, деталей).</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

		<b>Говорение:</b> монолог-описание характера с опорой на картинки, диалог-обсуждение слабых и сильных черт характера. Пересказ текста.	
Тема 1.2.	Measuring personality.	<b>Грамматика:</b> Question forms: Subject and object questions. Present Simple and Present Continuous forms. <b>Чтение:</b> Reading ‘Director of the month’. <b>Письмо:</b> A questionnaire for a famous person.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 1.3.	Charisma.	<b>Грамматика:</b> Present Simple & Present Continuous. <b>Лексика:</b> словообразование: префиксация. <b>Чтение:</b> Текст “An Indefinable quality”. <b>Говорение:</b> Q&A discussion “What is charisma?” Устное монологическое высказывание “Should a Leader be Charismatic?”/ “Charismatic Leaders I appreciate”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 1.4.	Scenario. Personality clash.	<b>Лексика:</b> Key Language: giving opinions, agreeing and disagreeing, making a suggestion. <b>Чтение:</b> <b>Аудирование:</b> понимание речи собеседников во время обсуждений. <b>Говорение:</b> Case study “Choosing a new team member”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 1.5.	Study and writing skills.	<b>Письмо:</b> эссе-сравнение. <b>Грамматика:</b> <b>Чтение:</b> с пониманием деталей, составлением развернутого плана “Are women better drivers than men?”	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
<b>Раздел № 2.</b>	<b>Travel.</b>		
Тема 2.1.	Tourism and Travelling.	<b>Аудирование:</b> с целью понять детали, “Travel experiences” <b>Чтение:</b> “Think for a minute Travel and Tourism”. <b>Лексика:</b> travel expressions. <b>Говорение:</b> travel tips. <b>Письмо:</b> travel tips.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 2.2.	Explorers.	<b>Фонетика:</b> -ed endings. <b>Лексика:</b> phrasal verbs <b>Грамматика:</b> past simple. <b>Чтение:</b> текстов “Marco Polo”, “Jacques Cousteau underwater explorer”, “Valentina Tereshkova space pioneer”. <b>Говорение:</b> пересказ текстов, обсуждение важных дат и событий биографии.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 2.3.	The Empty Quarter.	<b>Фонетика:</b> безударные слоги и слова в предложении. <b>Грамматика:</b> Present Perfect and Past Simple.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.



		<p><b>Чтение:</b> Текст “Wilfred Thesinger. Explorer of the “Empty Quarter”.</p> <p><b>Говорение:</b> диалог “Are you suitable for these jobs?”</p>	
Тема 2.4.	Scenario. A study trip.	<p><b>Лексика:</b> key language: discussing advantages and disadvantages, making suggestions.</p> <p><b>Чтение:</b> текста “Arcadia University” с целью получения детальной информации.</p> <p><b>Аудирование:</b> понимание речи собеседников во время обсуждений.</p> <p><b>Говорение:</b> organizing a study trip.</p> <p>Монологические высказывания: “My best/worst travelling experiences”, “Travelling in Russia/ English-speaking countries”.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 2.5.	Study and writing skills.	<p><b>Письмо:</b> taking note while listening, a biographical profile.</p> <p><b>Чтение:</b> текста “Amelia Earhart” с целью получения детальной информации.</p> <p><b>Аудирование:</b> “Thor Heyerdahl”.</p> <p>Просмотр видеofilьма “Travelling in Britain”.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
<b>Раздел № 3.</b>	<b>Work.</b>		
Тема 3.1.	Jobs. Job description.	<p><b>Аудирование:</b> с целью понять основную информацию.</p> <p><b>Лексика:</b> work adjectives</p> <p><b>Чтение:</b> текста “Situations Vacant” с целью понять основную информацию.</p> <p><b>Говорение:</b> Job description. Дискуссия “Which job is better?”</p> <p><b>Письмо:</b> Writing a job advertisement.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 3.2.	Homeworking.	<p><b>Фонетика:</b> интонация в диалогах (correcting politely).</p> <p><b>Аудирование:</b> с целью понять основную информацию.</p> <p><b>Лексика:</b> expressions connected with time and work.</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Perfect Continuous.</p> <p><b>Чтение:</b> “Working-from-home Dream Now a Reality”.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 3.3.	Killer Questions.	<p><b>Фонетика:</b> contractions and weak forms.</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous.</p> <p><b>Чтение:</b> Текст “Job interviews: some advice”.</p> <p><b>Говорение:</b> Dealing with killer questions.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 3.4.	Scenario. Situation vacant.	<p><b>Лексика:</b> Key Language: Asking questions, giving answers.</p> <p><b>Чтение:</b> problem situation description.</p> <p><b>Аудирование:</b> понимание речи собеседников</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

		во время обсуждений. <b>Говорение:</b> Диалог «Собеседование на приеме у работодателя». Монологические высказывания: “Job hunting in Russia/ English-speaking countries”. “Applying for a job”.	
Тема 3.5.	Study and writing skills. CV. Covering letter.	<b>Письмо:</b> резюме, сопроводительное письмо. <b>Чтение:</b> резюме, сопроводительного письма с целью получить детальную информацию. <b>Аудирование:</b> Просмотр видеофильма “Job hunting in Britain”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
<b>Раздел № 4.</b>	<b>Language.</b>		
Тема 4.1.	Learning Languages.	<b>Фонетика:</b> Звуки [p], [k], [t]. <b>Лексика:</b> language learning, phrasal verbs. <b>Грамматика:</b> The past Perfect Tense. <b>Чтение:</b> Текст “Not only English spoken here”. <b>Говорение:</b> Пересказ текста.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 4.2.	Language and texting.	<b>Грамматика:</b> The Future forms. <b>Лексика:</b> allow, permit, let. <b>Чтение:</b> Текст Is SMS good for young people? <b>Говорение:</b> дискуссия Is SMS good for young people? Пересказ текста. <b>Аудирование:</b> с целью понимания основной идеи текста и детальной информации.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 4.3.	Disappearing languages.	<b>Грамматика:</b> Conditional 1. <b>Чтение:</b> Текст “Last Words” (полное понимание текста, основной информации). <b>Аудирование:</b> text “Society for the promotion Gaelic” (понимание основной идеи текста и деталей). <b>Говорение:</b> Пересказ текста. Дебаты “Should the government spend more money on promoting the languages used by a minority of the population?”	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 4.4.	Scenario. Language training.	<b>Лексика:</b> key language: accepting and rejecting ideas, considering consequences. <b>Чтение:</b> описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей. <b>Аудирование:</b> понимание речи собеседников во время обсуждений. <b>Говорение:</b> Диалог “Selecting an English language programme”. Устные монологические высказывания по темам: 1) Learning Foreign Languages. 2) Language and Culture. Language Policy. 3) Mother Tongue and Languages Diversity in Russia. 4) Language Diversity. Languages of International Communication	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 4.5.	Study and	<b>Письмо:</b> a report (отчет).	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

	writing skills. Describing tables and charts; a report.	<b>Чтение:</b> извлечение информации из таблиц. <b>Аудирование:</b> Просмотр видеофильма “English as a language of global communication”. <b>Говорение:</b> описание таблиц и графиков.	
<b>Раздел № 5.</b>	<b>Advertising</b>		
Тема 5.1.	What makes a good advert?	<b>Фонетика:</b> произношение новых слов и фраз. <b>Лексика:</b> adjectives, advertising. <b>Аудирование:</b> рекламных текстов с целью понимания основной идеи. <b>Чтение:</b> Текст Opinions about advertising. (понимание основной идеи, деталей). <b>Говорение:</b> Дискуссия “Is Advertisement necessary in our life?”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 5.2.	Ways of advertising.	<b>Фонетика:</b> произношение новых слов и фраз. <b>Лексика:</b> advertising methods. <b>Грамматика:</b> second conditional. <b>Чтение:</b> Текст “Advertising. Then and Now”. <b>Говорение:</b> диалог-обсуждение плана написания рекламы. Пересказ текста. <b>Письмо:</b> реклама товара или услуги.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 5.3.	Advertising and children.	<b>Фонетика:</b> Интонация сложного предложения. <b>Лексика:</b> word combinations. <b>Грамматика:</b> comparison. <b>Чтение:</b> Текст “Advertisers targeting young people” (С пониманием основной идеи текста и деталей). <b>Говорение:</b> ролевая игра “Buying a quad bike”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 5.4.	Scenario. B-Kool soft drinks.	<b>Лексика:</b> key language: the language of presentations. <b>Чтение:</b> описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей. <b>Аудирование:</b> понимание речи собеседников во время обсуждений. <b>Говорение:</b> монолог “Giving a formal presentation”. Устные монологические высказывания по темам: 1) The Role of Advertisement in Our Life. 2) Advertising Then and Now.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 5.5.	Study and writing skills. Using your dictionary; a formal letter.	<b>Письмо:</b> a formal letter (формальное письмо). <b>Чтение:</b> извлечение информации из словарных статей и объявлений. <b>Аудирование:</b> Текст-обмен мнениями о необходимости социальной рекламы. <b>Говорение:</b> обсуждение темы “Teen road safety campaign”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

Семестр - 4, вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел № 6.</b>	<b>Design.</b>		
Тема 6.1.	Design is everywhere.	<p><b>Фонетика:</b> ударение в словах.</p> <p><b>Лексика:</b> word building, adjectives.</p> <p><b>Чтение:</b> Текст “What is design?”.</p> <p><b>Говорение:</b> Пересказ текста. Описание дизайна понравившейся вещи.</p> <p><b>Письмо:</b> Описание дизайна понравившейся вещи.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 6.2.	Design through the ages.	<p><b>Грамматика:</b> modals.</p> <p><b>Лексика:</b> abstract nouns.</p> <p><b>Чтение:</b> Текст “Design through the ages”.</p> <p><b>Говорение:</b> дискуссия Let’s sketch a design of a product. Пересказ текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> “Designing a new product” с целью понимания основной идеи текста и детальной информации.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 6.3.	Life of Design.	<p><b>Грамматика:</b> Modals (present deduction).</p> <p><b>Чтение:</b> Текст “Heroes of Design” (полное понимание текста, основной информации).</p> <p><b>Аудирование:</b> text “In the museum of design ” (понимание основной идеи текста и деталей).</p> <p><b>Говорение:</b> Пересказ текста.</p> <p>Обсуждение “What would you like to design?”</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 6.4.	Scenario. Martelli Design Competition.	<p><b>Лексика:</b> key language: describing qualities.</p> <p><b>Чтение:</b> описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей.</p> <p><b>Аудирование:</b> понимание речи собеседников во время обсуждений.</p> <p><b>Говорение:</b> Диалог “Evaluating design”.</p> <p>Устные монологические высказывания по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inventors and Inventions.</li> <li>2) The Best Inventions in Our Life.</li> </ol>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 6.5.	Study and writing skills. Editing and proofreading; a report.	<p><b>Письмо:</b> a report (отчет).</p> <p><b>Чтение:</b> извлечение информации из таблиц и текстов.</p> <p><b>Аудирование:</b> диалог “Comparison of two cameras”.</p> <p><b>Говорение:</b> описание таблиц и графиков.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
<b>Раздел № 7.</b>	<b>Education</b>		
Тема 7.1.	Education Issues	<p><b>Фонетика:</b> Произношение новых слов.</p> <p><b>Лексика:</b> education and studying.</p> <p><b>Чтение:</b> Текст “Single-sex schools are better than mixed schools”.</p> <p><b>Говорение:</b> Пересказ текста. Обсуждение</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

		вопросов, связанных с образованием. <b>Письмо:</b> мини эссе по одному из вопросов, связанных с образованием.	
Тема 7.2.	Montessori	<b>Грамматика:</b> Defining relative clauses. <b>Чтение:</b> Текст “Maria Montessori” (полное понимание текста, основной информации). <b>Аудирование:</b> text “My favourite teacher” (понимание основной идеи текста и деталей). <b>Говорение:</b> Пересказ текста. Монологическое высказывание “My favourite teacher”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 7.3.	Is University worth it?	<b>Грамматика:</b> Non-defining relative clauses. <b>Чтение:</b> Текст “The true cost of University fees” (полное понимание текста, основной информации). <b>Аудирование:</b> text “Is University worth it?” (понимание основной идеи текста и деталей). <b>Говорение:</b> Пересказ текста. Монологическое высказывание “Educational systems of various countries”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 7.4.	Scenario. Trouble at Lakeside.	<b>Лексика:</b> key language: discussing possibilities and options. <b>Чтение:</b> описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей. <b>Аудирование:</b> понимание речи собеседников во время обсуждений. <b>Говорение:</b> Диалог “Problem-solving”. Устные монологические высказывания по темам: 1) The System of Education in Russia. 2) The System of Education in Great Britain 3) The System of Education in the USA 4) Our University.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 7.5.	Study and writing skills. Reading Strategies; a formal letter.	<b>Письмо:</b> a formal letter. <b>Чтение:</b> извлечение информации из текстов. <b>Аудирование:</b> Текст-диалог “Choosing an English course”. <b>Говорение:</b> обсуждение плана письма..	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
<b>Раздел № 8.</b>	<b>Engineering</b>		
Тема 8.1.	From Engines to Engineers.	<b>Фонетика:</b> Произношение новых слов. <b>Лексика:</b> word combinations. <b>Грамматика:</b> The past Perfect Tense. <b>Чтение:</b> Текст “A Man’s World?”. (Понимание основной идеи текста, деталей). <b>Говорение:</b> Пересказ текста. Обсуждение мини-проекта “Engineering Achievements”. <b>Письмо:</b> Composition “The Greatest Engineering Achievements”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 8.2.	Survival Engineering	<b>Грамматика:</b> the passive. <b>Чтение:</b> Текст “How to avoid asteroids colliding	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

		with the Earth”. (Понимание основной идеи текста, деталей). <b>Говорение:</b> Passive Quiz. Пересказ текста.	
Тема 8.3.	Superstructures	<b>Грамматика:</b> Articles. <b>Чтение:</b> Текст “ Superstructures ” (полное понимание текста, основной информации). <b>Говорение:</b> Пересказ текста. Дискуссия “Designing a Large Structure”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 8.4.	Scenario. The Sky-High project.	<b>Лексика:</b> key language: discussing options, making decisions. <b>Чтение:</b> описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей. <b>Аудирование:</b> понимание речи собеседников во время обсуждений. <b>Говорение:</b> Диалог “Assessing a project”. Устные монологические высказывания по темам: 1) The Best Inventions in Our Life. 2) The Invention of My Dream.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 8.5.	Study and writing skills. Preparing for a talk. Describing a process.	<b>Письмо:</b> Describing a process. <b>Чтение:</b> text “How Aircraft are made”. <b>Аудирование:</b> “A part of a talk” <b>Говорение:</b> обсуждение текста.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
<b>Раздел № 9.</b>	<b>Trends</b>		
Тема 9.1.	It’s the new thing	<b>Фонетика:</b> Произношение новых слов. Ударение в фразовых глаголах. <b>Лексика:</b> phrasal verbs (3). <b>Чтение:</b> Текст “Books. Tipping Points”. (Понимание основной идеи текста, деталей). <b>Говорение:</b> Пересказ текста. Обсуждение мини-проекта “Current trends in Russia and Abroad”. <b>Письмо:</b> Composition “Recent trend in my country”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 9.2.	Trends in fashion	<b>Грамматика:</b> expressions of quantity. <b>Лексика:</b> adjective order. <b>Чтение:</b> Текст “Films and Fashion”. (Понимание основной идеи текста, деталей). <b>Говорение:</b> Trends in fashion. Пересказ текста.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 9.3.	Living longer	<b>Фонетика:</b> numbers. <b>Грамматика:</b> Infinitives and –ing forms. <b>Чтение:</b> Текст “Living to 100” (полное понимание текста, основной информации). <b>Говорение:</b> Пересказ текста. Дискуссия “Do you agree with my point?”.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 9.4.	Scenario Belleview	<b>Лексика:</b> key language: the language of meetings.	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

		<p><b>Чтение:</b> описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей.</p> <p><b>Аудирование:</b> понимание речи собеседников во время обсуждений.</p> <p><b>Говорение:</b> Role play. “Participating in a meeting”. Устные монологические высказывания по темам:</p> <p>1) Trends in mass media and films that influenced my life.</p> <p>2) Trends I would like to set.</p>	
Тема 9.5.	Study and writing skills. Recording and learning vocabulary. Describing a trend.	<p><b>Письмо:</b> Describing a trend.</p> <p><b>Чтение:</b> text “Learning vocabulary in English”.</p> <p><b>Аудирование:</b> “Learning vocabulary”</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение текста.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
<b>Раздел № 10.</b>	<b>Arts and Media</b>		
Тема 10.1.	Types of Media	<p><b>Фонетика:</b> Произношение новых слов.</p> <p><b>Лексика:</b> media genres.</p> <p><b>Чтение:</b> Текст Film Reviews. (полное понимание текста, основной информации).</p> <p><b>Аудирование:</b> Film Reviews.</p> <p><b>Говорение:</b> debate “What mass media are more important than others?”.</p> <p><b>Письмо:</b> Film Reviews.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 10.2.	Media reels in the arts.	<p><b>Фонетика:</b> Произношение новых слов.</p> <p><b>Лексика:</b> words connected with the arts .</p> <p><b>Грамматика:</b> Reported speech.</p> <p><b>Чтение:</b> Текст “Out of sight, out of mind?”. (полное понимание текста, основной информации).</p> <p><b>Говорение:</b> диалоги “Let’s discuss the life of celebrities!”</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 10.3.	The life of a foreign correspondent.	<p><b>Грамматика:</b> Reported questions.</p> <p><b>Аудирование:</b> “Interview for the job of a foreign correspondent”. (полное понимание текста, основной информации).</p> <p><b>Чтение:</b> Текст “Me and my career: Rageh Omar. Foreign correspondent”, (полное понимание текста, основной информации).</p> <p><b>Говорение:</b> Interview with an eye-witness of a disaster. Пересказ текста.</p> <p><b>Письмо:</b> Report on the interview with an eye-witness of a disaster.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.
Тема 10.4.	Scenario. The silver screen.	<p><b>Лексика:</b> key language: comparing and contrasting.</p> <p><b>Чтение:</b> описания проблемной ситуации с целью понимания основной идеи и деталей.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

		<p><b>Аудирование:</b> понимание речи собеседников во время обсуждений. Creating a film: pitches for the films.</p> <p><b>Говорение:</b> Discussion “Choosing a film to produce”. Устные монологические высказывания по темам:</p> <p>1) My favourite film/ book/ TV/ radio programme.</p> <p>2) The cost of fame.</p> <p>3) Media recluses in the arts.</p> <p>4) Pros and cons of working in mass media.</p> <p>5) The film I would like to make.</p>	
Тема 10.5.	Study and writing skills. Delivering a talk. A report.	<p><b>Письмо:</b> Report.</p> <p><b>Чтение:</b> text “Report on our Street Festival”. (полное понимание текста, основной информации).</p> <p><b>Аудирование:</b> “Common mistakes that people make giving a talk”.</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение текста. Delivering a talk.</p>	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре</b>					
1.	<b>Раздел 1. Personality.</b>	-	18	10	28
2.	<b>Раздел 2. Travel.</b>	-	18	11	29
3.	<b>Раздел 3. Work.</b>	-	18	11	29
4.	<b>Раздел 4. Language.</b>	-	18	11	29
5.	<b>Раздел 5. Advertising.</b>	-	18	11	29
	<i>Итого:</i>		90	54/ 90	144/ 180
<b>Разделы дисциплины, изучаемые во 4 семестре</b>					
6.	<b>Раздел 6. Design.</b>	-	21	22	43
7.	<b>Раздел 7. Education.</b>	-	21	22	43
8.	<b>Раздел 8. Engineering.</b>	-	22	22	44
9.	<b>Раздел 9. Trends.</b>	-	22	21	43
10.	<b>Раздел 10. Arts &amp; Media</b>	-	22	21	43



	<i>Итого:</i>		108	108/ 144	216/ 252
	<i>Всего:</i>		198	162/ 234	360/ 432

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1 <b>Personality.</b>	Эссе-сравнение.	2	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-2	-	-
		Устное монологическое высказывание “Should a Leader be Charismatic?”/ “Charismatic Leaders I appreciate”.	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Самостоятельное выполнение упражнений	5	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
2.	РАЗДЕЛ 2. <b>Travel.</b>	Самостоятельное выполнение упражнений	5	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	2	-	-
		Письмо: Travel tips.	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1.	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Монологические высказывания: “My best/ worst travelling	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивидуальный опрос

		experiences”, “Travelling in Russia/ English- speaking countries”.			
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
2.	<b>РАЗДЕЛ 3. Work.</b>	Самостоятельно е выполнение упражнений	5	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивиду альный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	2	-	-
		Writing a job advertisement.	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменно го задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Диалог «Собеседование на приеме у работодателя». Монологические высказывания: “Job hunting in Russia/ English- speaking countries”. “Applying for a job”.	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. Language.</b>	Самостоятельно е выполнение упражнений	5	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивиду альный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	2	-	-
		Письмо: Эссе	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменно го задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Устные монологические	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК –	Защита проектов

		высказывания по темам: 1) Learning Foreign Languages. 2) Language and Culture. Language Policy.		1	
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
5.	<b>РАЗДЕЛ 5. Advertising</b>	Самостоятельное выполнение упражнений	5	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	2	-	-
		A formal letter (формальное письмо).	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Устные монологические высказывания по темам: 1) The Role of Advertisement in Our Life. 2) Advertising Then and Now.	3	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
6.	<b>РАЗДЕЛ 6. Design.</b>	Самостоятельное выполнение упражнений	9	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	2	-	-
		A report (отчет).	4	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Устные монологические высказывания по	9	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК –	Защита проектов

		темам: 1) Inventors and Inventions. 2) The Best Inventions in Our Life.		1	
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
РАЗДЕЛ 7. <b>Education.</b>		Самостоятельное выполнение упражнений	9	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	2	-	-
		A formal letter.	4	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Устные монологические высказывания по темам: 1) The System of Education in Russia. 2) The System of Education in Great Britain	9	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
РАЗДЕЛ 8. <b>Engineering.</b>		Самостоятельное выполнение упражнений	9	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	2	-	-
		Composition “The Greatest Engineering Achievements”.	4	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Устные монологические высказывания по	9	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК –	Защита проектов

		темам: 1) Inventors and Inventions. 2) The Best Inventions in Our Life.		1	
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
РАЗДЕЛ 9. <b>Trends</b>		Самостоятельное выполнение упражнений	9	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	2	-	-
		Composition “Recent trend in my country”.	4	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Устные монологические высказывания по темам: 1) Trends in mass media and films that influenced my life. 2) Trends I would like to set.	8	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Защита проектов
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
РАЗДЕЛ 10. <b>Arts and Media</b>		Самостоятельное выполнение упражнений	9	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Индивидуальный опрос;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-2	-	-
		A report (отчет).	4	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Проверка письменного задания;
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-
		Устные монологические высказывания по темам:	8	УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 1	Защита проектов

		1) My favourite film/ book/ TV/ radio programme. 2) The cost of fame.			
		<i>В том числе, практическая подготовка</i>	-	-	-

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;
- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;
- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения,

расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	26
<b>ИТОГО:</b>			<b>26</b>

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – представляет собой тест множественного выбора (Placement Test), состоящий из пятидесяти предложений. Тест направлен на выявление исходного уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся. Входной контроль так же способен выявить пробелы в знаниях у студентов по основным лексико-грамматическим темам. Он проводится на первом занятии дисциплины «Иностранный язык» в течение 25-30 минут.

Пример

Total score	Level
0 - 15	Beginner
16 - 24	Elementary
25 – 32	Pre-intermediate
33 – 39	Intermediate
40 - 45	Upper Intermediate
46-50	Advanced

### Placement Test

Choose the best answer. If you don't know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.

a. Me	b. I	c. My
-------	------	-------

2. They \_\_\_\_\_ from Spain.

a. is	b. are	c. do
-------	--------	-------

3. \_\_\_\_\_ are you from?

a. What	b. Who	c. Where
---------	--------	----------

4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.

a. the	b. a	c. -
--------	------	------

5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.

a. goes up	b. gets	c. gets up
------------	---------	------------

6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?

a. Are	b. Have	c. Do
--------	---------	-------

7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.

a. don't	b. hasn't	c. doesn't
----------	-----------	------------

8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_

a. Saturday	b. Tuesday	c. Monday
-------------	------------	-----------

9. \_\_\_\_\_ he play tennis?

a. Where	b. Does	c. Do
----------	---------	-------

10. Have you \_\_\_\_\_ a car?

a. any	b. have	c. got
--------	---------	--------

11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.

a. a	b. any	c. got
------	--------	--------

12. \_\_\_\_\_ some money here.

a. There're	b. There	c. There's
-------------	----------	------------

13. We \_\_\_\_\_ got a garage.

a. haven't	b. hasn't	c. don't
------------	-----------	----------

14. Those shoes are very \_\_\_\_\_.

a. expensive	b. a lot	c. cost
--------------	----------	---------

15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_.

a. am	b. have	c. got
-------	---------	--------

16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.

a. traffic	b. quite	c. noisy
------------	----------	----------

17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.

a. was	b. are	c. were
--------	--------	---------

18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.

a. lived	b. living	c. live
----------	-----------	---------

19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.

a. put	b. wear	c. take
--------	---------	---------

20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.

a. very	b. a lot	c. many
---------	----------	---------

21. Do you like the red \_\_\_\_\_?

a. it	b. that	c. one
-------	---------	--------

22. He \_\_\_\_ to Brazil on business.

a. go	b. goed	c. went
-------	---------	---------

23. Yesterday was the \_\_\_\_ of April.

a. third	b. three	c. day three
----------	----------	--------------

24. She's got \_\_\_\_ hair.

a. dark long	b. long and dark	c. long dark
--------------	------------------	--------------

25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.

a. usually	b. use	c. usual
------------	--------	----------

26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.

a. sitting	b. 'm sitting	c. sit
------------	---------------	--------

27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.

a. then	b. that	c. than
---------	---------	---------

28. Their car is \_\_\_\_ biggest on the road.

a. than	b. this	c. the
---------	---------	--------

29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.

a. more	b. much	c. most
---------	---------	---------

30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.

a. I'll	b. I	c. will
---------	------	---------

31. Do you \_\_\_\_\_ classical music?

a. rather	b. prefer	c. more
-----------	-----------	---------

32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.

a. ate	b. eaten	c. eat
--------	----------	--------

33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.

a. childs	b. child	c. children
-----------	----------	-------------

34. I've never met an actor \_\_\_\_\_.

a. before	b. already	c. after
-----------	------------	----------

35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.

a. Swim	b. To swim	c. Swimming
---------	------------	-------------

36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?

a. always	b. ever	c. soon
-----------	---------	---------

37. I can't \_\_\_\_\_ another language.

a. speaking	b. speak	c. to speak
-------------	----------	-------------

38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.

- |               |               |                  |
|---------------|---------------|------------------|
| a. haven't to | b. don't have | c. don't have to |
|---------------|---------------|------------------|
39. \_\_\_\_\_ old is their car?
- |         |         |        |
|---------|---------|--------|
| a. What | b. When | c. How |
|---------|---------|--------|
40. Are you \_\_\_\_ for one or two weeks?
- |            |           |         |
|------------|-----------|---------|
| a. staying | b. stayed | c. stay |
|------------|-----------|---------|
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.
- |         |          |             |
|---------|----------|-------------|
| a. will | b. going | c. is going |
|---------|----------|-------------|
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.
- |             |         |          |
|-------------|---------|----------|
| a. not like | b. want | c. enjoy |
|-------------|---------|----------|
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.
- |          |         |        |
|----------|---------|--------|
| a. would | b. will | c. are |
|----------|---------|--------|
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.
- |         |           |           |
|---------|-----------|-----------|
| a. hard | b. harder | c. hardly |
|---------|-----------|-----------|
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?
- |          |         |         |
|----------|---------|---------|
| a. won't | b. come | c. will |
|----------|---------|---------|
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.
- |            |           |          |
|------------|-----------|----------|
| a. doesn't | b. hasn't | c. don't |
|------------|-----------|----------|
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.
- |              |          |             |
|--------------|----------|-------------|
| a. listening | b. heard | c. listened |
|--------------|----------|-------------|
48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.
- |            |        |           |
|------------|--------|-----------|
| a. doesn't | b. not | c. didn't |
|------------|--------|-----------|
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.
- |           |       |            |
|-----------|-------|------------|
| a. Either | b. So | c. Neither |
|-----------|-------|------------|
50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.
- |         |             |                |
|---------|-------------|----------------|
| a. meet | b. 're meet | c. 're meeting |
|---------|-------------|----------------|

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и выполняемых совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем аспектам обучения английскому языку: грамматике, лексике, фонетике, а также умениям чтения, аудирования, письма, говорения (диалогическая и монологическая речь). Текущий контроль не обязательно заканчивается выставлением отметки. В некоторых случаях (как, например, участие в ролевой игре, дискуссии, выполнение фонетических упражнений), контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок и письменными либо устными рекомендациями для совершенствования навыка или развития умения.

**I. Read about one explorer each and complete the chart for that explorer. Tell the rest of the group about your explorer and listen to your partners and complete the chart.**

	Marco Polo	Cousteau	Tereshkova
--	------------	----------	------------

Nationality			
When born			
Job/ work			
Where travelled to			
Length of journey			
Greatest achievements			
What they were called			
When died			

**II. Look at the jobs below and discuss the questions.**

*Nurse politician model journalist firefighter lawyer*

*professional footballer teacher shop assistant police officer TV presenter  
personal assistant sales manager*

- 1) How important/ useful do you think they are?
- 2) How much status do these jobs have in your country?
- 3) Approximately how much are people paid for these jobs in your country?
- 4) Do you think they should be paid more or less money? Why?

**1. Промежуточная аттестация. Пример.**

**1 Underline the odd word or phrase.**

- |   |           |                 |             |             |
|---|-----------|-----------------|-------------|-------------|
| 0 | stressful | <u>generous</u> | repetitive  | satisfying  |
| 1 | get back  | see sights      | set out     | stop off    |
| 2 | assertive | bossy           | outperform  | sensible    |
| 3 | rewarding | misbehave       | underrated  | dislike     |
| 4 | abroad    | travel          | destination | workstation |
| 5 | carry on  | ex-boss         | outrun      | discomfort  |

/ 5

**2 Complete the dialogue with the correct form of the verb in brackets. There may be more than one possible answer.**

A: Good afternoon. <sup>0</sup> *Have* \_\_\_\_\_ you *come* \_\_\_\_\_ (come) far?

B: No, for the last two weeks, I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (live) with my friend ten minutes away.

A: That's lucky. Alright, a question we like to ask all our candidates is 'Why <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (want) this job?'

B: That's a very good question. I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (take) many courses on writing software at university and really <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (love) it. When I finished university, I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (not find) a job in software. Since then I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (write) thirteen programmes. In fact you <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (buy) all of them. I <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (think) you like my work.

A: That's true. In fact I, <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (look) at your programmes and we <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (think) for a long time that you would work well here. One final question.

Last week our best designer <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ (go) on a one-year holiday and we have to finish a programme quickly. When can you start?

B: I <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ (meet) the owner of my house today but I can start tomorrow.

### 3 Complete the text with the correct prepositions.

Sorry I didn't ring you with my answer last night. I had to stop <sup>0</sup> off on my way home to see Asli. She's just arrived in England and depends <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ me to help her get used to living here. She needs to improve her knowledge <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ English. She has little fluency <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ the language and without this, she has few prospects <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ finding a job. She's my sister's best friend so I feel responsible <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ her. Anyway I'm spending a lot of time right now looking <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ a job for Asli so I will get <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ to you when I can.

### 4 Complete the text by putting the sentences (a-g) in the correct place.

- a) They think it also helps you to be more successful in meetings and negotiations.
- b) In meetings, if you know the other person is cautious, you probably don't want to be too assertive or too much of a risk-taker.
- c) She created a list of questions.
- d) It has been translated into more than thirty languages.
- e) For this reason, every year new companies are training their staff about MBTI.
- f) Today, if you want to make a psychological test you have to depend on lots of tests and research. Mothers and daughters can not just tests things with their children.
- g) In 1923 she read a book by the famous psychoanalyst, Carl Jung and started thinking about testing people's personalities.

## The Myers-Briggs Indicator

### Introduction

Companies all over the world today use the Myers Briggs Type Indicator (MBTI) to train the managers of the future. Many companies believe that Myers Briggs helps managers to understand their workers. <sup>0</sup> a \_\_\_\_\_

A mother-daughter team:

Katherine Cook Briggs was always interested in how people were different. Her early work was studying biographies but this led to an interest in personality differences between people. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. She tried to sell Jung's ideas in the United States but was not successful.

In 1941, Isabel Briggs Myers, Katherine's daughter and originally a writer of novels, also became interested in using Jung's ideas. She wanted to help people find the best job for their character. She had no knowledge of how to make something like this so, helped by her mother, Isabel taught herself how to make a way to measure people. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_. You could find out your type of personality by answering these questions. Isabel's children took these questions to school and tested them on their friends. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_.

There are now more than 100 books on MBTI training and regular training

workshops to teach people how to use it. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. It is also used by many companies in Australia, Britain, Canada, Korea, New Zealand, South Africa and elsewhere.

What does this mean for companies?

If you are sensitive then you probably don't want to be in a stressful job. If you are ambitious, you will want a challenging job. <sup>5</sup> \_\_\_\_\_. Companies believe that the MBTI helps people find out if they are right for a job and also prepare well for meetings. Many managers around the world talk about how they changed their style and won a contract thanks to MBTI. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_.

Although there are many arguments for and against the MBTI, many companies still believe it can make the difference between success and failure. Try it, maybe it will tell you something about yourself.

## 5 Listen to the dialogue and correct the sentences.

Track 1

0 She's had three cups of coffee this morning.

She's had two cups of coffee this morning.

1 Her train will leave at 11.30 tomorrow morning.

---

2 She's done a lot of charity work.

---

3 She's been to the Alps six times.

---

4 Last year she worked as a personal assistant.

---

5 She went on two expeditions last year.

---

Промежуточная аттестация – представляет собой тестирование (как устное, так и письменное) для измерения уровня сформированности коммуникативной компетенции по каждой из изученной тем. Он проводится в ходе промежуточной аттестации либо в конце изучения темы/раздела. Он состоит из лексико-грамматического теста по содержанию раздела, мини сочинения/ эссе, упражнений на перевод с русского языка на английский, защиты проекта по выбранной студентами теме, контрольного аудирования. Правильность выполнения тестов оценивается в процентах.

**2-nd year students.**

**Test 1.**

**I. Choose the correct answer.**

1. He ..... at home this summer.

A. leave	B. leaves	C. stays	D. live
----------	-----------	----------	---------

2. Our father ..... to his office at a quarter to 9, as a rule.

A. comes	B. going	C. go	D. come
----------	----------	-------	---------

3. .... to us! We are waiting for you!

A. come	B. comes	C. go	D. goes
---------	----------	-------	---------

4. It is already October but it is ... rather warm.

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

5. Will you give me some ..... milk?

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

6. Give me ..... glass of water, I am ..... thirsty.

A. more	B. still	C. another	D. yet
---------	----------	------------	--------

7. They never ..... town for the vacation.

A. leave	B. leaves	C. stays	D. stay
----------	-----------	----------	---------

8. They have breakfast .... 8 o'clock ..... the morning.

A. on	B. in	C. at	D. within
-------	-------	-------	-----------

9. Excuse me, may I go ... ?

A. out	B. in	C. into	D. from
--------	-------	---------	---------

10. We don't like this ice-cream! - ... do I!

A. So	B. Neither	C. Nor	D. Either
-------	------------	--------	-----------

## II. Give the English equivalents to the following Russian words and word combinations.

- Хотеть есть, 2. Как насчет...? 3. перекусить, 4. Об этом не может быть и речи! 5. Обедать, 6. – по вкусу, 7. Ждать друга, 8. Что вы говорите?! Неужели?! 9. – Накрывать на стол. 10. - огурец.

## III. Fill in the verb in the correct form.

- I ..... (to work) hard at my English nowadays. 2. We ..... (not to go) to the Institute now. 3. He ..... (to clear) the table? 4. Sam .... (not to travel) to Europe now. 5. They all ... (to work) at the laboratory now? 6. Our teacher .... (to ask) us why I am late. 7. We normally ..... (not to have) breakfast at 8. You .... (to have) supper at 8 p. m.? 9. My cousin usually ..... (to have) dinner at the canteen. 10. Your father ..... (to have) lunch at his office?

## IV. Translate from Russian into English.



1. Когда вы обычно обедаете? 2. Что у нас сегодня на ужин? 3. На что ты смотришь? – Я смотрю на тот новый дом. Красивое здание. Ты его видишь? 4. Почему ты ставишь так мало тарелок на стол? Сегодня нас пятеро. Дедушка приезжает, ты знаешь? 5. Мне хочется пить. Давай возьмем бутылку газированной воды? 6. Кого ты ждешь? Пошли! Мы можем опоздать! Поторопись! 7. Выпей стакан молока! Выпей молоко! Выпей молока! 8. Давай возьмём на первое бульон! 9. Давно пора знать этот материал!

**V. In written form answer the following question: Is your diet healthy? (8-12 sentences).**

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

По данному курсу предусмотрено выполнение проекта, представленного в виде презентации Power Point. Студент самостоятельно выбирает тему проекта и готовит презентацию, по окончании которой проводится дискуссия. Примерный перечень тем:

1. My Holidays of a Lifetime.
2. My Native City.
3. Shop Till You Drop!
4. My Future Profession.
5. Choosing a Career.
6. Minor Illnesses: To Treat or not to treat?
7. Death Lethal Injection: Pros and Cons.
8. Health is the Best Wealth.
9. Illnesses and their Treatment.
10. A Visit to a Doctor.
11. Healthcare in Russia.
12. Healthcare in English-speaking Countries.
13. London.
14. Washington.
15. Moscow.
16. Famous Sights of Moscow.
17. Famous Sights of My Native City.
18. Famous Sights of London.
19. Famous Sights of New-York/ Washington.
20. An Englishman's meals.
21. Eating out in GB.
22. Pubs.
23. National cuisines and characters.
24. National cuisine of Russia.
25. National cuisine of the USA.
26. National cuisine of Australia/ Malta/ New Zealand.
27. Student's Diet.
28. The system of education in GB.
29. The system of teacher training in GB.
30. British university I would like to enter.
31. The system of higher education in the USA.
32. The System of Higher Education in Australia.
33. The System of Higher Education in New Zealand/ Malta.
34. The System of Higher Education in the RF.
35. How Healthy is your Lifestyle?
36. Keeping Fit.

37. Working out in the gym.
38. Should a Leader be Charismatic?
39. Charismatic Leaders I appreciate.
40. My best/ worst travelling experiences.
41. Travelling in Russia/ English-speaking countries.
42. Job hunting in Russia/ English-speaking countries.
43. Applying for a job.
44. Learning Foreign Languages.
45. Language and Culture. Language Policy.
46. Mother Tongue and Languages Diversity in Russia.
47. Language Diversity.
48. Languages of International Communication.
49. The Role of Advertisement in Our Life.
50. Advertising Then and Now.
51. The Businessman I Like/ Respect.
52. My Business Plan.
53. What is Better: to Work for an Employer, to be a Freelancer or to be a Businessman/ Business Lady?
54. Inventors and Inventions.
55. The Best Inventions in Our Life.
56. The System of Education in Russia.
57. The System of Education in Great Britain
58. The System of Education in the USA
59. Our University.
60. The Best Inventions in Our Life.
61. The Invention of My Dream.
62. Trends in mass media and films that influenced my life.
63. Trends I would like to set.
64. My favourite film/ book/ TV/ radio programme.
65. The cost of fame.
66. Media recluses in the arts.
67. Pros and cons of working in mass media.
68. The film I would like to make.
69. Crime and criminals: past, present, future.
70. Is punishment necessary to prevent crime?
71. Juvenile crime: is it a problem?
72. Pros and cons of working in the police.
73. The best detective story I have ever read.

### **6.3. Курсовая работа не предусмотрена**

### **6.4 Вопросы к зачёту не предусмотрены**

### **6.5 Вопросы к экзамену (семестр 3)**

I. Лексика. Студент должен знать слова по темам: “Personality”, “Travel”, “Work”.

Vocabulary, Key Language: pages 6 - 37.

II. Грамматика. Студент должен владеть грамматическим материалом по следующим темам:

- Question forms, Subject and object questions.
- Present Simple and Present Continuous Tenses.

- Past Simple, Regular and irregular verbs.
- Present Perfect Simple and Past Simple: word-markers yet, already, before, never.
- Present Perfect Continuous.
- Present Perfect Simple and Continuous.

### III. Чтение. Студент должен

- понимать тексты по пройденным темам (основную идею текста, детали),
- выполнять коммуникативное задание к тексту,
- подробно изложить содержание текста,
- побеседовать с преподавателем о прочитанном.

IV. Говорение. Студент должен уметь побеседовать с преподавателем на одну из предложенных тем (не менее 25-30 довольно сложных предложений):

- 1) My best travelling experiences,
- 2) My worst travelling experiences,
- 3) Travelling in Russia/ English-speaking countries.
- 4) Travelling in English-speaking countries.
- 5) Job hunting in Russia.
- 6) Job hunting in English-speaking countries.
- 7) Applying for a job.
- 8) Learning Foreign Languages.
- 9) Language and Culture. Language Policy.
- 10) Mother Tongue and Languages Diversity in Russia.
- 11) Language Diversity. Languages of International Communication.

### VI. Аудирование. Студент должен

- понимать тексты по пройденным темам (основную идею текста, детали),
- выполнять коммуникативное задание к прослушанному тексту,
- подробно изложить содержание текста,
- побеседовать с преподавателем об услышанном.

## 6.5. Вопросы к экзамену (семестр 4)

### Структура билета:

**1. Выполнить лексико-грамматическое задание.**

**2. Прочитать текст и выполнить коммуникативное задание к нему. Пересказать текст.**

**3. Раскрыть одну из предложенных тем.**

1. Should a Leader be Charismatic?
2. Charismatic Leaders I appreciate.
3. My best/ worst travelling experiences.
4. Travelling in Russia/ English-speaking countries.
5. Job hunting in Russia/ English-speaking countries.
6. Applying for a job.
7. Learning Foreign Languages.
8. Language and Culture. Language Policy.
9. Mother Tongue and Languages Diversity in Russia.
10. Language Diversity.
11. Languages of International Communication.
12. The Role of Advertisement in Our Life.
13. Advertising Then and Now.
14. The Businessman I Like/ Respect.

15. My Business Plan.

16. What is Better: to Work for an Employer, to be a Freelancer or to be a Businessman/  
Business Lady?

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 7.1. Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486279> .

2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497120>.

3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498955> .

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823> .

5. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494386> .

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474588> .

2. Смольянина, Е. А. Английский язык для историков (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Смольянина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01094-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489789> .

3. Федоров, С. Е. Английский язык для историков : учебник для бакалавров / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3318-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425919> .

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

### 7.4 Электронные ресурсы

<b>Онлайн-словарь</b>	<a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>
<b>Британская газета-таблонд</b>	<a href="https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/index.html">https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/index.html</a>
<b>Науный электронный архив The Online Books Page</b>	<a href="https://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/serial?id=sciam">https://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/serial?id=sciam</a>
<b>Научно-популярный американский журнал</b>	<a href="https://www.scientificamerican.com/">https://www.scientificamerican.com/</a>
<b>Библиотека СПбГУЭФ</b>	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a>
<b>Библиотека электронных книг</b>	<a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>
<b>Государственная публичная научно-техническая библиотека России</b>	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
<b>Научная электронная библиотека</b>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<b>Российская государственная библиотека</b>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
<b>Российская национальная библиотека</b>	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
<b>Электронные книги</b>	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>
<b>Научный журнал</b>	<a href="https://cyberleninka.ru/journal/n/european-science?i=1088558">https://cyberleninka.ru/journal/n/european-science?i=1088558</a>
<b>Электронно-библиотечная система Znanium.</b>	<a href="https://new.znaniy.com/">https://new.znaniy.com/</a>
<b>Электронно-библиотечная система Юрайт</b>	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

