

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе


Е.С. Сахарчук
«24» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Теория и практика образования лиц с ОВЗ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва


2022

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчик методических рекомендаций:


МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Сергушкина М.И. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

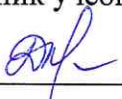
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

«14» апреля 2022 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«24» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок

«24» апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко

«24» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _4_ курса бакалавриата очной и заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.О.22 Теория и практика образования лиц с ОВЗ**

Цель - формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществлении их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, подготовка к психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

Задачи дисциплины:

- формировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- познакомить с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;
- способствовать овладению методологией психолого-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду;
- сформировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- сформировать систему знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- познакомить с современными технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; с методами и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики;
- помочь в раскрытии актуальной проблематики современных моделей социально-педагогической и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, сложившихся в России и за рубежом, определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды;
- научить моделировать и проектировать коррекционно-развивающие образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические и педагогические принципы организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития;

-психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

-содержание ФГОС ОВЗ

уметь:

-выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

-применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;

-анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

владеть:

-технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

-навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

навыками создания благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это

	<p>требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

–информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
–усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

–аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания

прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

- 1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.
- 2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.
- 3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.
- 4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (referto, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно

быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?
- Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю

относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Лекция 1 по теме: 1.1. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования

Вопросы:

1. Инклюзивное образование: сущность и содержание.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Составляющие элементы инклюзивного образования
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Проблемные вопросы:

1. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии
2. Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования.
3. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство.
4. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования.
5. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Лекция 2 по теме: 1.2. Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения.

Вопросы:

1. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа
3. Дидактические принципы инклюзивного обучения.

Проблемные вопросы:

1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения
2. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как особая категория субъектов образовательного процесса.
4. Научные подходы к классификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.
6. Характеристика категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии — М.: Издательство Юрайт, 2022 — 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Лекция 3 по теме: 1.3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Вопросы:

1. Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования.
2. Теоретические основы построения системы педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
4. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
6. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
7. Характеристика АООП: структура, основные разделы.
8. Отличия АООП по нозологиям

Проблемные вопросы:

1. Функциональные обязанности педагогических работников, принимающих участие в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
6. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования.
7. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Лекция 4 по теме: 1.4. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

Вопросы:

1. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Система оценивания результативности деятельности
4. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Система оценивания результативности работы специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
6. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ
7. Диагностика особенностей детей с нарушениями познавательной деятельности
8. Диагностика особенностей детей с нарушениями речи
9. Диагностика особенностей детей с РДА
10. Диагностика особенностей детей с НОДА
11. Диагностика особенностей детей с нарушениями слуха
12. Диагностика особенностей детей с нарушениями зрения

Проблемные вопросы:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей различной нозологии
2. ФГОС начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Раздел 2. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде

Лекция 5 по теме: 2.1. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях

Вопросы:

1. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
6. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха
7. Специальные условия инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.
8. Специальные условия инклюзивного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Специальные условия инклюзивного обучения детей с нарушениями речи
10. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

Проблемные вопросы:

1. Требования к кадровым условиям организации инклюзивного обучения
2. Подготовка педагогов к реализации технологий инклюзивного образования.
3. Коррекционная программа для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.

— М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Лекция 6 по теме: 2.2. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью

3. Особенности реализации АООП для обучающихся с ЗПР

4. Особенности реализации АООП для умственно отсталых обучающихся

Проблемные вопросы:

1. ФГОС и АООП для обучающихся с ЗПР

2. ФГОС и АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Лекция 7 по теме: 2.3. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом
2. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

Проблемные вопросы:

1. АООП для обучающихся с РДА
2. Коррекционная программа для обучающихся с РДА

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Лекция 1 по теме: 1.1. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования

Вопросы:

1. Инклюзивное образование: сущность и содержание.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Составляющие элементы инклюзивного образования
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Вопросы и задания:

1. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии
2. Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования.
3. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство.
4. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования.
5. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

2. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya->

[logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki](https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki)

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии — М.: Издательство Юрайт, 2022 — 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Лекция 2 по теме: 1.2. Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения.

Вопросы:

1. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа
3. Дидактические принципы инклюзивного обучения.

Вопросы и задания:

1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения
2. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как особая категория субъектов образовательного процесса.
4. Научные подходы к классификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.
6. Характеристика категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

[pedagogika-metodiki](#)

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Лекция 3 по теме: 1.3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Вопросы:

1. Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования.
2. Теоретические основы построения системы педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
4. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
6. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
7. Характеристика АООП: структура, основные разделы.
8. Отличия АООП по нозологиям

Вопросы и задания:

1. Функциональные обязанности педагогических работников, принимающих участие в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
6. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования.
7. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL [https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-](https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika)

metodiki

2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Лекция 4 по теме: 1.4. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

Вопросы:

1. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Система оценивания результативности деятельности
4. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Система оценивания результативности работы специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
6. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ
7. Диагностика особенностей детей с нарушениями познавательной деятельности
8. Диагностика особенностей детей с нарушениями речи
9. Диагностика особенностей детей с РДА
10. Диагностика особенностей детей с НОДА
11. Диагностика особенностей детей с нарушениями слуха
12. Диагностика особенностей детей с нарушениями зрения

Вопросы и задания::

1. Психолого-педагогическая характеристика детей различной нозологии
2. ФГОС начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Раздел 2. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде

Лекция 5 по теме: 2.1. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях

Вопросы:

1. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
6. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха
7. Специальные условия инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.
8. Специальные условия инклюзивного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Специальные условия инклюзивного обучения детей с нарушениями речи
10. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

Вопросы и задания::

1. Требования к кадровым условиям организации инклюзивного обучения
2. Подготовка педагогов к реализации технологий инклюзивного образования.
3. Коррекционная программа для с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.

— М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Лекция 6 по теме: 2.2. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью

3. Особенности реализации АООП для обучающихся с ЗПР

4. Особенности реализации АООП для умственно отсталых обучающихся

Вопросы и задания::

1. ФГОС и АООП для обучающихся с ЗПР

2. ФГОС и АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Лекция 7 по теме: 2.3. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом
2. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

Вопросы и задания:

1. АООП для обучающихся с РДА
2. Коррекционная программа для обучающихся с РДА

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Задания по теме: 1.1. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования.

Письменные задания:

1. Подготовить доклад в форме презентации: «История организации инклюзивного образования в России»
2. Научное обоснование способов практической организации инклюзивного образования в разных странах.
3. Подготовьте сообщение по теме «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения».
4. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
5. Тема эссе «Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования»

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Задания по теме: 1.2. 1.2. Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения.

Письменные задания:

1. Подготовьте сообщения по теме «Модели организации инклюзивного образования»
2. Выпишите основные принципы организации деятельности инклюзивного образования
3. Проанализируйте на основе профессиограммы свои возможности профессиональной адаптации
4. Провести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ. Подготовить аналитическую справку.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Задания по теме: 1.3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Письменные задания:

1. Определите задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Определите задачи специалистов по реализации психолого-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ.

3. Дать определение понятия «индивидуальная программа развития»
4. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
5. В виде схемы представить модель сопровождения ребенка с ОВЗ
6. Представить модель сопровождения семьи с ребенком ОВЗ

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Задания по теме: 1.4. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

Письменные задания:

1. Подберите диагностические материалы для изучения особенностей детей с ОВЗ различной нозологии
2. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе
3. Составить индивидуальный образовательный маршрут на обучающегося по результатам диагностики
4. На основе результатов диагностики специалистов школы и с их помощью разработать программу индивидуальной работы с ребенком на уроке в условиях Инклюзивного обучения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

РАЗДЕЛ 2. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде

Задания по теме: 2.1. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.

Письменные задания:

1. Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста нарушениями слуха
2. Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста нарушениями зрения
3. Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста нарушениями речи
4. Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста нарушениями ОДА
5. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе.
6. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.
7. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с нарушениями ОДА в массовой школе
8. Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей с нарушениями речи, выявите различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин.
9. Сравните учебные планы массовой школы и школы для глухих детей, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
10. Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей ЗПР, выявите различия в

структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.

11. Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.

12. Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.

13. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

14. Предоставьте перечень технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Задания по теме: 2.2. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях

Письменные задания:

1. Сравните учебные планы массовой школы и школы для умственно отсталых детей, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.

2. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с интеллектуальными нарушениями по предмету

3. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

4. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы).

5. Технологии обучения детей с ЗПР.

6. Составление коррекционной программы для обучающихся с ЗПР

7. Составление коррекционной программы для обучающихся с умственной отсталостью

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии— М.: Издательство Юрайт, 2022— 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>

Занятие по теме: 2.3. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

Письменные задания:

1. ФГОС для детей с РАС.
2. Учет особенностей познавательного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности
3. Учет особенностей личностного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности
4. Учет особенностей эмоционального развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности
5. Технологии обучения детей с РАС
6. Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с РАС

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
2. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа/ — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/library/vo/thematics/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/specialnaya-pedagogika-i-psihologiya-defektologiya-logopediya/specialnaya-i-korrekcionnaya-pedagogika-metodiki>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития— М.: Издательство Юрайт, 2022— 215 с. Текст :

