ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03 **Организация деятельности ПМПК и ППк в условиях инклюзивной практики**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва, 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50358

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чиркова И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_9\_\_ от «\_14\_» \_\_апреля\_\_ 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

 (протокол № \_1\_\_\_ от «\_27\_\_» \_апреля\_\_2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
	1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование представления о теоретических, прикладных и организационных аспектах деятельности консилиума в условиях инклюзивной практики.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. формирование представлений об основных задачах, целях, функциях консилиума образовательного учреждения и требованиях, предъявляемых к его организации в рамках образовательного учреждения;
2. изучение нормативно-правовой базы, основной документации, отчётности, особенностей проведения заседаний психолого-педагогического консилиума;
3. формирование умений и навыков психодиагностической и психокоррекционной работы с учётом научно-этических норм оказания психологической помощи и поддержки детям в условиях образовательного учреждения;
4. обучение составлению психолого-педагогического заключения и рекомендации для родителей, воспитателей и учителей на основе данных комплексного обследования на ППК;
5. овладение методами и приёмами организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов в решении задач по эффективному взаимодействию детей и их общения в образовательных учреждениях и семье;
6. формирование профессиональных компетенций в области организации адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
	1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Организация деятельности ПМПК и ППк в условиях инклюзивной практики» относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Организация деятельности ПМПК и ППк в условиях инклюзивной практики» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: **«**Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности», «Методология и организация научно-исследовательской работы», «Дефектологическая работа по коррекции системных нарушений», «Теория и практика инклюзивного образования».

Изучение учебной дисциплины Б1.В.03 «Организация деятельности ПМПк ППк в условиях инклюзивной практики» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Дефектологическая помощь в реабилитационно-педагогическом процессе», «Организация геронтологической помощи в системе образования и социальных служб», «Технологии специального и инклюзивного образования» и др.

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодкомпетенции | Содержаниекомпетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в командеУК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной целиУК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия |
| ПК-2 | Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР | ПК 2.1. Знает структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 2.2. Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы и СИПР;ПК 2.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии лиц с ОВЗ; умением оформить характеристику лиц с ОВЗ на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками проектирования и реализации образовательных программ и СИПР |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Организация деятельности ПМПК и ППк в условиях инклюзивной практики» составляет 4 зачетные единицы/ 144 часа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего****часов** | **Очная форма** | **Очно-заочная** **форма** |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **семестр** | **часов** | **семестр** | **часов** |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** | **42** |  | 2 | **42** |  |  |
| **Лекции (Л)** | 14 |  | 2 | 14 |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ)**  | 28 |  | 2 | 28 |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) |  |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 66 |  | 2 | 66 |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен | 36 |  |  | 36 |  |  |
| Итого:Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **144\4 з.е.** |  |  | **144\4 з.е.** |  |  |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции(индекс) |
| **Раздел 1**. **Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк** | УК-3; ПК-2 |
| 1. | Содержание деятельности ПМПк в условиях инклюзивного образования | Цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. Основные направления деятельности ПМПк. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Виды ПМПк. Принципы психолого-медико-педагогического консилиума. Комплексность и целостность изучения. Подготовительное обследование. Методика проведения консилиума. Этапы проведения ПМПк. Разновидности ПМПк. Состав специалистов ПМПк. | УК-3; ПК-2 |
| 2. | Нормативно-правовая база ПМПк | Значение и необходимость данной службы. Основные документы: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Права родителей. Международные документы: «Всеобщая декларация прав человека», «Декларация о правах инвалидов», «Конвенция о правах ребёнка». | УК-3; ПК-2 |
| 3. | Роль ПМПк в реализации инклюзивного образования | Роль ПМПк в реализации инклюзивного образования. ПМПк в школе. Особенности работы ПМПк в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Результаты проведения ПМПк.  | УК-3; ПК-2 |
| **Раздел 2**. **ППк в условиях инклюзивного пространства** | УК-3; ПК-2 |
| 4. | Организация деятельности ППкв условиях инклюзивного пространства | Общее положение. Цель, задачи, условия психолого-педагогической комиссии. Принципы ППк. Виды ППк. Порядок создания. Режим деятельности ППк. Основные направления деятельности. Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Права и обязанности специалистов ППк. Взаимодействие ПМПк и ППк в условиях инклюзивной практики. Приемственность ПМПк и ППк. Различия ПМПк ППк. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума | УК-3; ПК-2 |
| 5. | Документальное обеспечение организации деятельности ППк | Психолого-педагогический консилиум протокол обследования. Карта развития обучающегося. Журнал регистрациизаключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ППк. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума. Журнал записи на ППк. Примерный план работыпсихолого-педагогического консилиума образовательной организации. Заявлениео согласии на проведение психолого-педагогического обследования. Договор об оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся.  | УК-3; ПК-2 |
| 6. | Проблемы практики инклюзивного образования, требующие решения на ППк | Функции ППк в отношении семей, имеющих детей с ОВЗ. Основные проблемы при взаимодействии ППк и семей обучающихся с ОВЗ. Рекомендуемые стратегии работы специалистов ППк. | УК-3; ПК-2 |
| **Раздел 3. Методические рекомендации по обследованию ребенка на ПМПк и ППк в условиях инклюзивной практики**  | УК-3; ПК-2 |
| 7. | Концепция обследования ребенка на ПМПк и ППк | Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка.Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. | УК-3; ПК-2 |
| 8. | Психолого-медико-педагогическое консультирование | Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегия консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии. | УК-3; ПК-2 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| **2 семестр** |
| 1 | **Раздел 1. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк** |  |  |  |  |
| Содержание деятельности ПМПк в условиях инклюзивного образования | 4 | 6 | 12 |  |
| Нормативно-правовая база ПМПк | 1 | 2 | 6 |  |
| Роль ПМПк в реализации инклюзивного образования | 1 | 2 | 6 |  |
| 2 | **Раздел 2.**  **ППк в условиях инклюзивного пространства** |  |  |  |  |
| Организация деятельности ППкв условиях инклюзивного пространства | 2 | 4 | 12 |  |
| Документальное обеспечение организации деятельности ППк | 2 | 4 | 8 |  |
| Проблемы практики инклюзивного образования, требующие решения на ППк | 2 | 4 | 6 |  |
| 3 | **Раздел 3. Методические рекомендации по обследованию ребенка на ПМПк и ППк в условиях инклюзивной практики**  |  |  |  |  |
| Концепция обследования ребенка на ПМПк и ППк | 1 | 2 | 6 |  |
| Психолого-медико-педагогическое консультирование | 1 | 4 | 10 |  |
|  | *Всего:* | **14** | **28** | **66** |  |
|  |  |  |  |  |

2.4.План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| **Раздел 1**. **. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк**  |
| 1. | Содержание деятельности ПМПк в условиях инклюзивного образования | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 12 | УК-3; ПК-2 | Устный опрос  |
| 2. | Нормативно-правовая база ПМПк | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | УК-3; ПК-2 | Устный опрос |
| 3. | Роль ПМПк в реализации инклюзивного образования | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | УК-3; ПК-2 | Устный опрос |
| **Раздел 2. ППк в условиях инклюзивного пространства** |
| 4. | Организация деятельности ППкв условиях инклюзивного пространства | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 12 | УК-3; ПК-2 | Устный опрос |
| 5. | Документальное обеспечение организации деятельности ППк | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | УК-3; ПК-2 | Устный опрос |
| 6. | Проблемы практики инклюзивного образования, требующие решения на ППк | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | УК-3; ПК-2 | Устный опрос |
| **Раздел 3. Методические рекомендации по обследованию ребенка на ПМПк и ППк в условиях инклюзивной практики**  |
| 4. | Концепция обследования ребенка на ПМПк и ППк | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | УК-3; ПК-2 | Устный опрос |
| 5. | Психолого-медико-педагогическое консультирование | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 10 | УК-3; ПК-2 | Устный опрос |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

– использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

– обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

– использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

– использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

 Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

 Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

 Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

 Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

 Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

 Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

 Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);

2) организация и проведение эмпирического исследования;

3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия(Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количествочасов |
|  | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения). |  |
| ПЗ | Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико - ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения). |  |
| ПП | Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач). |  |
| Итого: |  |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация - экзамен.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п:**

**Тематика рефератов:**

* 1. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.
	2. Основные принципы и стратегия консультирования.
	3. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
	4. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
	5. Принципы коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
	6. Государственная система специальной (коррекционной ) поддержки и социальной защиты детей и подростков
	7. Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
	8. Обучение на дому. Интегрированное обучение.
	9. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации. Классы коррекции.
	10. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
	11. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
	12. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
	13. Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов
	14. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образовательного пространства.
	15. Направления коррекционной работы.

**6.3. Тематика контрольных работ:**

1. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
3. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
4. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей
5. Педагогическое обследование. Схема педагогической характеристики на ребенка младшего школьного возраста.
6. Психологическое обследование. Тактика проведения психологического обследования.
7. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка (выбор возраста) для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум
8. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы.
9. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума с детьми дошкольного возраста.
10. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения
11. Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума..
12. .Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения.
13. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме
14. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей).

**6.4. Курсовая работа –** не предусмотрена.

**6.5. Вопросы к зачету** – не предусмотрены

**6.6. Вопросы к экзамену:**

1. Общая концепция обследования ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме.
2. Цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. Основные направления деятельности ПМПк.
3. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Виды ПМПк. Принципы психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Комплексность и целостность изучения ПМПк. Подготовительное обследование.
6. Методика проведения консилиума.
7. Этапы проведения ПМПк. Разновидности ПМПк.
8. Состав специалистов ПМПк.
9. Значение и необходимость нормативно-правовой службы. Основные документы.
10. Роль ПМПк в реализации инклюзивного образования.
11. ПМПк в школе. Особенности работы ПМПк в условиях инклюзивного образования.
12. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Результаты проведения ПМПк.
13. Общее положение, цель, задачи, условия психолого-педагогической комиссии.
14. Принципы ППк. Виды ППк.
15. Порядок создания. Режим деятельности ППк.
16. Основные направления деятельности. Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Права и обязанности специалистов ППк.
18. Взаимодействие ПМПк и ППк в условиях инклюзивной практики.
19. Приемственность ПМПк и ППк. Различия ПМПк ППк.
20. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.
21. Документальное обеспечение организации деятельности ППк
22. Функции ППк в отношении семей, имеющих детей с ОВЗ.
23. Основные проблемы при взаимодействии ППк и семей обучающихся с ОВЗ.
24. Рекомендуемые стратегии работы специалистов ППк.
25. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии
26. План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка.
27. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
28. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
29. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
30. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
31. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Понятие психологического консультирования.
33. Методы психологического консультирования.
34. Процедура психологического консультирования.
35. Основные принципы и стратегия консультирования.
36. Типичные трудности в процессе консультирования.
37. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
38. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
39. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.
40. Общие впечатления о ребенке. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Сформированность учебных навыков. Эмоционально-поведенческие особенности. Заключение и рекомендации по обучению.
41. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум
42. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
43. Классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.
44. Организация и функционирование классов коррекционно-развивающего обучения. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.
45. Положение о психолого-медико-педагогической службе округа Общие положения. Цели и задачи.
46. Организация деятельности Психолого-медико-педагогического Консилиума с детьми дошкольного возраста.
47. Организация деятельности Психолого-медико-педагогического Консилиума с детьми младшего школьного возраста.
48. Организация деятельности муниципальной психолого-медико-педагогической консультации (муниципальной ПМПК).
49. Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения.
50. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме (консультации).
51. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме
52. Типичные трудности в процессе консультирования.
53. Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа.
54. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса».
55. Внесемейное воспитание. Общеобразовательные учреждения.
56. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
57. Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
58. Обучение на дому. Интегрированное обучение. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации. Специальные образовательные учреждения.
59. Отбор учащихся в специальные учреждения
60. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образовательного пространства.

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

* 1. **Основная литература**
1. Глухов, В. П.  Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Колесникова, Г. И.  Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 14.09.2022).
	1. Дополнительная литература
4. Колесникова, Г. И.  Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 14.09.2022).
5. Ромм, Т. А.  Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493133> (дата обращения: 14.09.2022).
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 14.09.2022)
7. Симановский, А. Э.  Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578> (дата обращения: 14.09.2022).
8. Фуряева, Т. В.  Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 14.09.2022).
9. Годовникова, Л. В.  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 14.09.2022).
10. Беличева, С. А.  Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 14.09.2022).
11. Беличева, С. А.  Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 14.09.2022).
	1. Программное обеспечение:

 1.АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>
4. <https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>
5. Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
6. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 411 | Кол-во посадочных мест – 18Оснащена учебной мебельюРабочее место преподавателяДоска (меловая) |
| 2 | Программное обеспечение | Моноблок HP One PC 24 24 дюймаПроцессор Core i7 9700T 2 GhZ16 ГБ ОЗУSSD 250 GbВстроенная Акустическая система + Микрофон + ВебкамераЛицензионное программное обеспечение:Microsoft Windows 10 ProMicrosoft Office 2010Консультант ПлюсМой Офис СтандартныйZoom |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |