ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России «\_15\_» марта 2018\_г. № 50358

Разработчики рабочей программы:

доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудряшова С.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
   1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков оказания помощи с пожилым людям для улучшения условий их жизнедеятельности и удовлетворения жизненных потребностей путем мобилизации собственных ресурсов.

Задачи:

ознакомление с психологическими и социальными особенностями и трудностями лиц пожилого возраста;

научить анализировать тенденции развития социальной политики в отношении пожилых людей

ознакомление с теоретическими основами социальной работы с пожилыми людьми;

ознакомление с новейшими технологиями оказания геронтологической помощи и социальной работы с пожилыми и стареющими людьми;

ознакомление с системой организации социальной работы с пожилыми людьми;

научить разрабатывать программы организации социальной работы с пожилыми людьми;

научить ориентироваться в основных методах социальной работы с пожилыми гражданами;

формирование навыков разработки и реализации технологии, ориентированных на активизации собственной позиции клиента-пожилого человекав решении его проблем;

научить обоснованно выбирать содержание социальной работы с пожилыми людьми.

* 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Организация геронтологической помощи в системе образования и социальных служб» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на изучении магистрантами следующих дисциплин: «Защита прав инвалидов», «Организация научно-исследовательской работы», «Средства оценивания результатов образования детей ОВЗ», «Теория и практика инклюзивного образования», «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ», «Организация взаимодействия субъектов инклюзивного образования», «Организация образования обучающихся с ОВЗ» и др.

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Содержание  компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| ПК-1. | Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы | ПК-1.1. Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).  ПК 1.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)  в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).  ПК 1.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). |
| ПК-6.. | Способен к просветительской деятельности субъектов образования и социальной сферы с целью повышения уровня инклюзивной культуры | ПК-6.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).  ПК-6.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере.  ПК-6.3. Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихология» составляет 4 зачетных единиц /144 часа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,**  **часов** | | | **Очная форма** | | **Очно-заочная**  **форма** | | **Заочная**  **форма** | |
| **Курс, часов** | | **Курс, часов** | | **Курс, часов** | |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |  |  |  |  |  |  |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лекции (Л)** | 12 |  |  | 2 | 12 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | 24 |  |  | 2 | 24 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 8 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 72 |  |  | 2 | 72 |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** | 36 |  |  | 2 | 36 |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:  Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **144/4** |  |  | 2 | **144/4** |  |  |  |  |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции  (индекс) |
| 1 | **Теоретические основы геронтологии как науки** | Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Пожилой человек и его окружение. Психологические проблемы в старости. Способы компенсации трудностей в пожилом возрасте. Основы организации гериатрической помощи. Деонтология в работе с лицами пожилого и старческого возраста. Система социально-психологической помощи пожилым людям. | ПК-1.  ПК-6 |
| 2 | **Основы организации работы с пожилыми людьми** | Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии. Психология функционального и благоприятного старения. Понятие о психическом старении и факторы его определяющие. Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками. Характеристика основных психических нарушений на различных этапах старения и старости. Характеристика функциональных и органических психических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения. Принципы ООН в отношении пожилых людей. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации. Понятие социального обеспечения и его составляющие. Условия назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. | ПК-1.  ПК-6 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная  работа | | Внеауд.  работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,  ЛПП | в том числе,  ПЗПП/ЛРПП | в том числе,  СРПП | в том числе, ПП |
|
| 3 семестр | | | | | |
|  | РАЗДЕЛ 1. **Теоретические основы геронтологии как науки** |  |  |  |  |
| 1 | Проблема возрастных границ старости. | 2 |  | 4 | 6 |
| 2 | Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. | 2 |  | 4 | 6 |
| 3 | Личностные особенности в старости. | 2 |  | 4 | 6 |
| 4 | Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. |  | *2* | 4 | 6 |
|  |
| 5 | Пожилой человек и его окружение. пожилым людям. |  | *2* | 4 | 6 |
|  |
| 6 | Психологические проблемы в старости. |  | *2* | 4 | 6 |
| 7 | Способы компенсации трудностей в пожилом возрасте. помощи |  | *2* | 4 | 6 |
|  |
| 8 | Основы организации гериатрической помощи. |  | *2* | 4 | 6 |
| 9 | Деонтология в работе с лицами пожилого и старческого возраста. |  | *2* | 4 | 6 |
|  | *Итого:* | 6 | *12* | 36 | 44 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| 3 семестр | | | | | |
|  | РАЗДЕЛ 2. **Основы организации работы с пожилыми людьми** |  |  |  |  |
| 1 | Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии. | 2 |  | 4 | 6 |
| 2 | Психология функционального и благоприятного старения. | 2 |  | 4 | 6 |
| 3 | Понятие о психическом старении и факторы его определяющие. | 2 |  | 4 | 6 |
| 4 | Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками. |  | *2* | 4 | 6 |
|  |
| 5 | Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями |  | *2* | 4 | 6 |
| 6 | Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом |  | *2* | 4 | 6 |
| 7 | Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов. |  | *2* | 4 | 6 |
| 8 | Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. |  | *2* | 4 | 6 |
| 9 | Государственная социально-геронтологическая политика в РФ |  | *2* | 10 | 12 |
|  | *Итого:* | 6 | *12* | 36 | 54 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Всего:* | 12 | 24 | 72 | 108 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов  и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость  (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 3 семестр | | | | | |
| Раздел 1 | | |  |  |  |
| 1.1. | Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ПК-1.  ПК-6 | Устный опрос/  тестирование, выступление на семинарах |
| 1.2. | Пожилой человек и его окружение. пожилым людям | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ПК-1.  ПК-6 | Устный опрос/  тестирование, выступление на семинарах |
| 1.3 | Психологические проблемы в старости | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ПК-1.  ПК-6 | Устный опрос/  тестирование, выступление на семинарах |
| 1.4 | Способы компенсации трудностей в пожилом возрасте. помощи | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ПК-1.  ПК-6 | Устный опрос/  тестирование, выступление на семинарах |
| 1.5 | Основы организации гериатрической помощи. | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ПК-1.  ПК-6 | Устный опрос/  тестирование, выступление на семинарах |
| 1.6 | Деонтология в работе с лицами пожилого и старческого возраста. | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ПК-1.  ПК-6 | Устный опрос/  тестирование, выступление на семинарах |
|  |  |  | 36 |  |  |
| Раздел 2 | | |  |  |  |
| 2.1. | Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками. | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ПК-1.  ПК-6 | Устный опрос/  тестирование, выступление на семинарах |
| 2.2. | Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ПК-1.  ПК-6 | Устный опрос/  тестирование, выступление на семинарах |
| 2.3. | Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | ПК-1.  ПК-6 | Устный опрос/  тестирование, выступление на семинарах |
| 2.4 | Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов. | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 |  |  |
| 2.5 | Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 |  |  |
| 2.6 | Государственная социально-геронтологическая политика в РФ | Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 |  |  |
|  |  |  | 6 |  |  |
| Итого (часов в 3 -ом семестре): | | | 72 |  |  |
|  | | |  |  |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образо­вательных программ, адаптированных при необходимости для обучения ука­занных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуаль­ной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизиче­ского развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обе­спечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ука­занных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формиро­вании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способ­ствующий освоению образовательной программы, социальной и профессио­нальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: ис­пользование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощни­ка), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, про­ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Методические указания обучающимся***

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть

получены за определенный период.

1. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
2. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.
3. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Не предусмотрено.

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено;

Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;

Промежуточная аттестация – тестирование.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза.
2. Психологические особенности пожилых людей в [аспекте психического старения](http://zodorov.ru/grafik-stareniya-organizma.html).
3. Феномен одиночества в [старости.](http://zodorov.ru/gerontologiya-kak-nauka-v2.html)
4. [Проблемы семьи пожилого и старого человека](http://zodorov.ru/obennosti-stomatologicheskogo-i-somaticheskogo-statusa-pacient.html).
5. [Проблема эвтаназии в аспекте гериатрии](http://zodorov.ru/-esteticheskie-problemi-evtanazii.html).

**6.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

**6.4. Вопросы к экзамену**

**Не предусмотрено.**

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. Геронтология – наука о старости и старении.
2. Интердисциплинарность и практическая направленность социальной геронтологии.
3. История становления научной геронтологии и геронтопсихологии.
4. Геронтопсихология как наука.
5. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в предпенсионном возрасте.
6. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период выхода на пенсию.
7. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период собственно старости.
8. Долгожительство при относительно хорошем здоровье и в условиях его резкого ухудшения.
9. Задачи старости.
10. Особенности эмоциональной сферы в старости.
11. Проблема психосоматических заболеваний в старости.
12. Особенности переживания горя пожилым человеком.
13. Переживание одиночества в старости.
14. Особенности структуры самосознания в старости.
15. Особенности общения в поздней взрослости.
16. Психосоциальное развитие пожилого человека.
17. Кризис «встречи со старостью» и выбор стратегии старения.
18. Основные линии кризиса «встречи со старостью».
19. Особенности проявления кризисного состояния у пожилых людей.
20. Особенности психологического консультирования пожилых людей.
21. Предмет социальной геронтологии, ее задачи и функции.
22. . Становление и развитие социальной геронтологии как науки в России и за рубежом.
23. Место социальной геронтологии в системе социальных наук.
24. Основные категории социальной геронтологии.
25. Основные теоретические подходы к проблеме старости и старения.
26. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения.
27. Общие закономерности и теории старения.
28. Анализ социальных теорий старости.
29. Психологические теории старения.
30. Понятие о демографическом старении, его причинах и последствиях.
31. Основные показатели демографической статистики и их значение в определении целей и задач социального развития.
32. Специфика социально-демографических процессов в Российской Федерации.
33. . Основные направления демографической политики российского государства.
34. Основные социальные проблемы населения старших возрастов в России.
35. Понятие о гериатрии и еѐ основные задачи.
36. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.
37. Критерии нормального и преждевременного старения.
38. Характеристика наиболее часто встречающихся соматических заболеваний лиц пожилого и старческого возраста.
39. Понятие о психическом старении и факторы его определяющие.
40. Социально-психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
41. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости.
42. Характеристика основных психических нарушений на различных этапах старения и старости.
43. Психические заболевания пожилого и старческого возраста.
44. Модели социальной адаптации к пенсионному периоду жизни.
45. Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможности еѐ использования: отечественный и зарубежный опыт.
46. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых.
47. «Конфликт поколений»: поиск компромисса.
48. Понятие и виды одиночества. Основные причины одиночества в пожилом возрасте.
49. Роль специалиста по социальной работе в содействии семейной адаптации и решении проблемы одиночества пожилых и старых людей.
50. Понятие социальной защиты населения, его составляющие.
51. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения.
52. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
53. Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты населения старших возрастов в Российской Федерации.
54. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
55. Меры по улучшению качества жизни пожилых граждан РФ. О реализации Федеральной целевой программы «Старшее поколение».
56. Понятие социального обеспечения и его составляющие.
57. Условия назначения и выплаты пенсий по возрасту: общие и льготные основания для назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации.
58. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
59. Современная система медико-социальной помощи населению.
60. Технологии социальной работы с пожилыми.
61. Социальное обслуживание лиц пожилого и старческого возраста: понятие, виды, формы.
62. Стационарные формы социального обслуживания.
63. Полустационарные формы социального обслуживания.
64. Нестационарные формы социального обслуживания.
65. Организация социальной работы с пожилыми людьми в отделениях социальной помощи на дому.
66. Инновационные формы социального обслуживания населения.
67. Право и права социальных работников в сфере социального обслуживания лиц старшего возраста.
68. Профессионально-этические нормы социальной работы с лицами пожилого возраста.
69. Основные этические принципы, права и обязанности социального работника в работе с лицами старшего возраста.
70. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста.
71. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого возраста.
72. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

*Бутуева, З. А.* Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496653>

* 1. Дополнительная литература

*Корсакова, Н. К.* Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486423> .

* 1. Программное обеспечение

1. 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. 2. Applications - Office Standard 2013
3. 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
   1. Электронные ресурсы
5. ЭБС «Юрайт» - [http://www.biblio-online.ru.](http://www.biblio-online.ru/)
6. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
7. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*

* Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
* Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
* НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
* Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
* Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru,[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
* Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
* Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), www.inclusive-edu.ry,[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
* Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
* Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

* Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

1. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

* Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
* «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
* Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http: //[www.ed](http://www.ed). gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p 1/1287/
* Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed>. gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/
* Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
* Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
* «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

* Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http: //fcior.edu.ru/
* Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/
* Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
* Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
* Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -<http://metodist.lbz.ru/>
* ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - http: //internika.org/
* Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
* Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>
  1. Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

– выступать можно только при предоставлении слова;

– реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

*Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.*

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

–планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"  2. Applications - Office Standard 2013  3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.  4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |