ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА \_\_педагогики и психологии\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

\_Б1.В.07 **Психология дизонтогенеза и патопсихология**\_\_

образовательная программа направления подготовки

\_\_\_\_\_44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование\_\_\_\_\_

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**\_\_\_\_\_Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы\_\_\_\_**

Квалификация (степень) выпускника: \_\_магистр\_\_

Форма обучения\_\_очная\_

Курс \_\_1\_\_\_ семестр \_\_1\_\_\_\_\_

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «\_15\_» марта 2018\_г. № 50358

Разработчики рабочей программы:

**\_\_**МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии\_

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Котовская С.В.\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_9\_\_ от «\_14\_» \_\_апреля\_\_ 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

 (протокол № \_1\_\_\_ от «\_27\_\_» \_апреля\_\_2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
	1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование представлений о теории и методологии психологии дизонтогенеза и патопсихологии; о практическом применении психологии дизонтогенеза и патопсихологии в психолого-педагогическом сопровождении развития личности, повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья подрастающего поколения.

**Задачи** изучения дисциплины:

* охарактеризовать психологию дизонтогенеза и патопсихологию в системе научного знания, ее практические аспекты и взаимосвязи со смежными областями практики;
* сформировать представления о психологии дизонтогенеза и патопсихологии как отрасли психологического знания и области практического применения, психолого-педагогического сопровождения развития личности;
* раскрыть специфику, понятийный аппарат, практические задачи и инструментарий основных разделов психологии дизонтогенеза и патопсихологии;
* сформировать навыки, необходимые для решения конкретных практических задач и представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии дизонтогенеза и патопсихологии.
	1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология дизонтогенеза и патопсихология» относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Психология дизонтогенеза и патопсихология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Специальная психология», «Клиническая психология», «основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Дефектология», «Теория и практика инклюзивного образования». Изучение учебной дисциплины «Психология дизонтогенеза и патопсихология» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Социально-психологические ресурсы организации дефектологического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Сопровождение субъектов образования и социальной сферы, Организация деятельности психолого-медико-педагогическая комиссии и психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивной практики, Дефектологическая помощь в реабилитационно-педагогическом процессе, Технологии специального и инклюзивного образования, Оценивание жизненных компетенций и образовательных результатов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, Мониторинг и прогнозирование жизненных компетенций и образовательных результатов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и др.

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодкомпетенции | Содержаниекомпетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| ПК-1 | Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы | ПК-1.1. Знает структуру и содержание коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы;ПК 1.2. Умеет осуществлять коррекционно-развивающее сопровождение субъектов образования и социальной сферыПК 1.3. Владеет навыками коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология дизонтогенеза и патопсихология» составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего****часов** | **Очная форма** | **Очно-заочная** **форма** |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **семестр** | **часов** | **семестр** | **часов** |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** | **28** |  | 1 | **28** |  |  |
| **Лекции (Л)** | 8 |  | 1 | 8 |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ)**  | 20 |  | 1 | 20 |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) |  |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 80 |  | 1 | 80 |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |  |
| Итого:Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **108** |  |  | **108** |  |  |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции(индекс) |
| **Раздел 1**. Общие вопросы психологии дизонтогенеза  | УК-1; ПК-1 |
| 1 | Определение дизонтогенеза | Определение дизонтогенеза. Характеристики и закономерности психического развития. Критерии условно-нормативного развития. Категории нарушенного развития. Категории и классификация психического дизонтогенеза. Современные системно-эмпирические классификации психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, М.М. и Н.Я. Семаго, А.В. Семенович). Международные классификации психических расстройств.  | УК-1; ПК-1 |
| **Раздел 2**. Частные вопросы психологии дизонтогенеза  | УК-1; ПК-1 |
| 2 | Недостаточное развитие | Тотальное недоразвитие. Умственная отсталость. Задержанное развитие. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности. | УК-1; ПК-1 |
| 3 | Асинхронное развитие | Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Искаженное психическое развитие. Одаренность. Дезинегративное развитие. | УК-1; ПК-1 |
| 4 | Поврежденное развитие | Развитие после органического поражения ЦНС. Органическая деменция. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы. | УК-1; ПК-1 |
| 5 | Дефицитарное развитие | Дефицитарность дистантных анализаторных систем. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата. Сочетанная (множественная) дефицитарность. | УК-1; ПК-1 |
| **Раздел 3.** Прикладные вопросы психологии дизонтогенеза | УК-1; ПК-1 |
| 6 | Патология личности и деятельности | Система психических расстройств личности. Волевая регуляция и ее расстройства. Психопатии. Расстройства поведения. Неврозы. Сознание и его расстройства. СДВГ. Эпилепсия. Шизофрения. Аутизм. | УК-1; ПК-1 |
| 7 | Патопсихологическая синдромальная диагностика дизонтогенеза | Патопсихологическая синдромальная диагностика дизонтогенеза (Диагностика организационного компонента патопсихологического синдрома. Диагностика динамического (процессуального) компонента патопсихологического синдрома. Диагностика операционального компонента патопсихологического синдрома. Диагностика динамического (процессуального) компонента патопсихологического синдрома. Диагностика эмоционально-мотивационного компонента патопсихологического синдрома. Диагностика динамического (процессуального) компонента патопсихологического синдрома). Обучение как форма диагностики и коррекции проблем ребенка с особыми образовательными потребностями. Этапы обучающего эксперимента. | УК-1; ПК-1 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_1\_\_\_\_ семестр |
| 1 | **Раздел 1.** Общие вопросы психологии дизонтогенеза | **2** | **4** | **16** | **22** |
| Определение дизонтогенеза | 2 | 4 | 16 | 22 |
| 2 | **Раздел 2.** Частные вопросы психологии дизонтогенеза | **4** | **8** | **32** | **44** |
| Недостаточное развитие | 1 | 2 | 8 | 11 |
| Асинхронное развитие | 1 | 2 | 8 | 11 |
| Поврежденное развитие | 1 | 2 | 8 | 11 |
| Дефицитарное развитие | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 3 | **Раздел 3.** Прикладные вопросы психологии дизонтогенеза | **2** | **8** | **32** | **42** |
| Патология личности и деятельности | 1 | 4 | 24 | 31 |
| Патопсихологическая синдромальная диагностика дизонтогенеза | 1 | 4 | 8 | 11 |
|  | *Всего:* | **8** | **20** | **80** | 108 |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| **Раздел 1**. Теоретические основы применения методов математической статистики в психологии |
| 1. | Определение дизонтогенеза | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 16 | УК-1; ПК-1 | Опрос  |
| **Раздел 2.** Частные вопросы психологии дизонтогенеза |
| 3 | Недостаточное развитие | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | УК-1; ПК-1 | Опрос  |
| 4 | Асинхронное развитие | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | УК-1; ПК-1 | Опрос  |
| 5 | Поврежденное развитие | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | УК-1; ПК-1 | Опрос  |
| 6 | Дефицитарное развитие | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | УК-1; ПК-1 | Опрос  |
| **Раздел 3.** Прикладные вопросы психологии дизонтогенеза |
| 1 | Патология личности и деятельности | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 24 | УК-1; ПК-1 | Отчет  |
| 2 | Патопсихологическая синдромальная диагностика дизонтогенеза | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 8 | УК-1; ПК-1 | Отчет  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

– использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

– обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

– использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

– использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
	1. Основная литература
2. Зверева, Н. В.  Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494438> (дата обращения: 06.04.2022).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 06.04.2022).
4. Выготский, Л. С.  Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 06.04.2022).

7.2 Дополнительная литература

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии: учебник / А. П. Бизюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 660 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016701-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216342> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности: Учебное пособие / Семаго М.М., Семаго Н.Я., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 402 с.: ISBN 978-5-98563-395-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933920> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бородина, Л. Г. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств : монография / Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — электрон. изд. — Москва : Генезис, 2020. - 370 с. — (Учебник XXI века). - ISBN 978-5-98563-613-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095430> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Колосова, Т. А.  Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288> (дата обращения: 06.04.2022).

4. Солдатова, Е. Л.  Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492619 (дата обращения: 06.04.2022).

5. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 06.04.2022).

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия(Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количествочасов |
|  | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения). |  |
| ПЗ | Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико- ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения). |  |
| ПП | Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач). |  |
| Итого: |  |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация зачет.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. –** не предусмотрено

**6.4. Курсовая работа –** не предусмотрено.

**6.5. Вопросы к зачету:**

1. Характеристики и закономерности психического развития.
2. Критерии условно-нормативного развития.
3. Категории нарушенного развития.
4. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
5. Классификация психического дизонтогенеза М.М. и Н.Я. Семаго.
6. Классификация психического дизонтогенеза А.В. Семенович.
7. Международные классификации психических расстройств.
8. Тотальное недоразвитие.
9. Умственная отсталость.
10. Задержанное развитие.
11. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности.
12. Тотальное недоразвитие.
13. Умственная отсталость.
14. Задержанное развитие.
15. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности.
16. Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие.
17. Искаженное психическое развитие.
18. Одаренность.
19. Дезинегративное развитие.
20. Развитие после органического поражения ЦНС.
21. Органическая деменция.
22. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
23. Дефицитарность дистантных анализаторных систем.
24. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата.
25. Сочетанная (множественная) дефицитарность.
26. Система психических расстройств личности.
27. Волевая регуляция и ее расстройства.
28. Психопатии и расстройства поведения.
29. Неврозы.
30. Сознание и его расстройства.
31. СДВГ.
32. Эпилепсия.
33. Шизофрения.
34. Аутизм.
35. Патопсихологическая синдромальная диагностика дизонтогенеза.
36. Обучение как форма диагностики и коррекции проблем ребенка с особыми образовательными потребностями.

**6.6. Вопросы к экзамену –** не предусмотрено.

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1.Основная литература

1. Зверева, Н. В.  Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494438 (дата обращения: 06.04.2022).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 06.04.2022).
3. Выготский, Л. С.  Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496044 (дата обращения: 06.04.2022).

7.2 Дополнительная литература

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии: учебник / А. П. Бизюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 660 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016701-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216342> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Колосова, Т. А.  Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288> (дата обращения: 06.04.2022).

3. Солдатова, Е. Л.  Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 06.04.2022).

4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491311 (дата обращения: 06.04.2022).

* 1. Программное обеспечение:

Моноблок HP One PC 24 24 дюйма

Процессор Core i7 9700T 2 GhZ

16 ГБ ОЗУ

SSD 250 Gb

Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Pro

Microsoft Office 2010

Консультант Плюс

МойОфис Стандартный

Zoom

* 1. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 411 | Кол-во посадочных мест – 18Оснащена учебной мебельюРабочее место преподавателяДоска (меловая) |
| 2 | Программное обеспечение | Моноблок HP One PC 24 24 дюймаПроцессор Core i7 9700T 2 GhZ16 ГБ ОЗУSSD 250 GbВстроенная Акустическая система + Микрофон + ВебкамераЛицензионное программное обеспечение:Microsoft Windows 10 ProMicrosoft Office 2010Консультант ПлюсМойОфис СтандартныйZoom |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |