ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ГУМАНИТАРНО**-**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

**Утверждаю**

 Проректора по учебно-методической работе МГГЭУ

Е.С. Сахарчук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(уровень магистратуры)**

Направление (профиль) образовательной программы

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы**

Форма обучения: очная

Москва

2022

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от «22» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50359.

Разработчик программы ГИА:

 место работы, занимаемая должность

МГГЭУ, доцент каф. ПиП Беленкова Л.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

место работы, занимаемая должность Ф.И.О подпись Дата

Рецензент:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

место работы, занимаемая должность Ф.И.О подпись Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления и предпринимательства

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.)

заведующий кафедрой педагогики и психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котовская С.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Цель*** государственной итоговой аттестации заключается в выявлении соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

***Задачи государственной итоговой аттестации:***

1. Определить степень полноты, глубины и самостоятельности оперирования профессиональными знаниями обучающихся в области психологии развития и образования.
2. Выявить уровень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в различных видах деятельности психолога системы образования.
3. Выявить способность обучающегося к использованию методик исследования и технологий развития лиц в системе образования, а также к творческому применению полученных знаний.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ КОМИССИИ**

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии. ГЭК действуют в течение календарного года.

ГЭК создаются по каждому направлению подготовки (специальности). МГГЭУ самостоятельно устанавливает регламент работы комиссий, руководствуясь расписанием ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав ГЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50 процентов.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы ГЭК ректор университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета. Секретарь ГЭК не входит в ее состав. Секретарь ГЭК ведет протоколы заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности ГЭК являются заседания.

Заседания ГЭК правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания ГЭК проводятся председателями комиссий.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК отражаются, перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственной итоговой аттестации уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и членами комиссии, а также секретарем ГЭК.

Протоколы нумеруют и прошивают в единую книгу, на последнем листе проставляется надпись с указанием количества листов, скрепляется печатью деканата и подписью декана. Сшитые протоколы хранятся в архиве постоянно.

**ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Результаты освоения программы магистратуры определяются приобретенными обучающимся компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
* Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
* Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**Обучающийся, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

* Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
* Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
* Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
* Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
* Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
* Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
* Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
* Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**Обучающийся, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу профессиональной деятельности,** на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

* Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы (ПК-1);
* Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР (ПК-2);
* Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования и социальной сферы с использованием современных технологий (ПК-5);
* Способен к просветительской деятельности субъектов образования и социальной сферы с целью повышения уровня инклюзивной культуры (ПК-6).

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

* проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
* присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
* пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
* обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственная итоговая аттестация проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственная итоговая аттестация проводятся в устной форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида продолжительность сдачи государственной итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности (для каждой государственной итоговой аттестации).

**ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

В соответствии с Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.01.16 и изменениямив Положенииот 27.02. 2016 и 26.05.2016по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы» (магистратура) и ФГОС ВО, предусмотрены следующие виды государственной аттестации:

* государственный экзамен по дефектологии;
* защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа государственного экзамена составлена с учётом требований, содержащихся в ФГОС ВО:

* + - * характеристики профессиональной деятельности магистра;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы;
* требований настоящей программы государственной итоговой аттестации.

**ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ,**

**ИЗМЕНЕНИЯ И (ИЛИ) АННУЛИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав ГЭК.

Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов апелляционной комиссии.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии является заседание.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения апелляционной комиссии оформляется протоколом. Протокол апелляционной комиссии подписывается председателем.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственной итоговой аттестации, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается в течение 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного экзамена и (или) защиты ВКР обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного экзамена и (или) защиты ВКР обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного экзамена и (или) защиты ВКР.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственной итоговой аттестации обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы»** предусмотрено проведение государственного экзамена по психологии.

Экзамен предполагает включение вопросов из ряда учебных дисциплин: «Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности», «Теория и практика инклюзивного образования», «Дефектологическое сопровождение семьи в системе патроната», «Дефектологическая помощь в реабилитационно-педагогическом процессе», «Технологии специального и инклюзивного образования», «Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории», «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании».

При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен быть ознакомлен с основными требованиями к ответу и программой государственного экзамена.

На экзамене обучающийся может использовать программу государственного экзамена.

Экзамен проводится в устной форме.

Структура билета: три вопроса.

Отдельно студент должен решить ситуационную задачу.

Экзамен проводится на открытом заседании ГЭК при наличии не менее двух третей ее состава.

Перед проведением экзамена все обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Допускается присутствие представителей администрации – ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, начальника учебно-методического управления.

Первая группа экзаменуемых составляет 6 человек.

Не допускается присутствие посторонних лиц, использование сотовых телефонов и устройств с выходом в интернет.

Особенности проведения экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью оговорены в Положение о государственной итоговой аттестации и программе государственного экзамена.

Время подготовки – не менее 45 минут, ответа – не более 30 минут.

По завершении отведенного времени обучающийся отвечает на вопросы ГЭК устно.

Результаты экзамена оглашаются комиссией по итогам коллегиального решения по завершении принятия экзамена у всех обучающихся и совещания комиссии.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мировая история и практика инклюзивного образования**

Мировая история развития инклюзивного образования. Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах. Инклюзивное образование во Франции, Нидерландах, Германии и Великобритании. История развития инклюзивного образования в России.

Вклад и научно-организаторская деятельность, направленная на развитие психолого-педагогической и дефектологической науки в начале столетия, известных российских ученых В. М. Бехтерева, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, П. Ф. Каптерева, В. П. Кащенко, А. Ф. Лазурского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др. Терминология инклюзивного образования: инвалид, ОВЗ, дефект, медицинская, социальная модели инвалидности. «лицо с ограничениями жизнедеятельности», «лица с особенными потребностями», интегрированное, специальное, коррекционное, инклюзивное образование и др.

**Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования**

Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования. «Всеобщая декларация прав человека». «Конвенция о правах ребенка». «Декларация о правах умственно отсталых людей». «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». «Саламанкская декларация Конвенция о правах инвалидов». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».

**Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории**

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Бременская (психологическая) модель интеграции (инклюзии) Г. Фойзера. Базовые тезисы и принципы образовательно-деятельностной концепции интеграции Г. Фойзера. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Социальные контексты жизни людей с инвалидностью - микро-, мезо-, экзо- и макросистемы. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции Г. Райзера, М. Бубера. Уровни интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество У. Хэберлина и О. Шпека. Понятие биографических, институциональных и социальных ситуаций.История дошкольного инклюзивного образования.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Концептуальные основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности****.*

***Теоретические основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности.* *Методологические основы современной дефектологии.*** Историко-теоретические основы дефектологии. Становление дефектологии как науки. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования. Особенности функционирования системы специального образования в РФ. Специальные образовательные организации, их характеристика. Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций в РФ. Модернизация системы специального образования детей с ОВЗ. Разделы дефектологии. Основные принципы и методологические основания деятельности учителя-дефектолога. Общие направления организации деятельности учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.

***Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики.*** Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Международная классификация нарушений психического здоровья и развития по МКБ-10 МКБ 10 и МКФ: концептуальный подход и инструмент для диагностики. Дети с нарушениями в развитии.

Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

*Диагностика в специальной психологии.* Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.

*Олигофренопсихология и олигофренопедагогика*. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.

*Тифлопсихология и тифлопедагогика*. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

*Логопедия.* Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.

*Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).* Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.

*Синдром раннего детского аутизма (РДА).* Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Расстройства социального поведения (психопатии). Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

*Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии*. Особенности их воспитания и обучения. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.

Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. Сопровождение как основная стратегия деятельности учителя-дефектолога. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Основные принципы, задачи и функции деятельности учителя-дефектолога в условиях ПМПК. Содержание деятельности учителя-дефектолога при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения учителя-дефектолога.

***Дефектологическая помощь: междисциплинарный подход в применении технологий в разных сферах жизнедеятельности*.** Теоретико-методологические основы анализа доступности дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп. Технология междисциплинарного взаимодействия в социальном обслуживании и социальном сопровождении детей и семей с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Родители как участники единой системы комплексной реабилитации детей с ОВЗ. Междисциплинарный подход в определении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ*.* Междисциплинарная команда специалистов различных профессий (предметных областей). Профессиональное поле деятельности специалистов междисциплинарной команды. Командное планирование согласованных действий специалистов и семьи. Участие семьи в обсуждении плана и достигнутых результатов. Организационные условия применения технологии междисциплинарного взаимодействия в государственных учреждениях. Нормативно-правовые основы для реализации технологии междисциплинарного взаимодействия. Междисциплинарный подход в реализации социальной направленности коррекционно-педагогической помощи при отклонениях в развитии. Системная модель взаимодействия команды специалистов при оказании помощи детям раннего возраста, с ЗПР, РАС, ТНР (лицам с ОНМК и др.) на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие как основа эффективного сопровождения процессов социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации представителей разных социальных групп(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). Междисциплинарный подход в отдельных областях специальной педагогики: логопедии, сурдопедагогики, тифлопедагогики, обучении лиц с НОДА, обучении лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы, обучении лиц с множественными нарушениями. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса. Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и коррекционно-образовательные технологии (совместно-разделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система). Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные требования к реабилитации лиц с нарушениями развития. Роль родительской компетенции в реабилитации детей с нарушениями развития. Междисциплинарный подход в реабилитации детей с нарушениями развития. Особенности синергетического подхода в нейрореабилитации детей с тяжелыми нарушениями.

**Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности**

***Организация доступной социальной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характеристика.* Структура социальной среды жизнедеятельности инвалида, ее характеристика:** жилая среда (микросреда или среда обитания); градостроительная среда (макросреда или городская инфраструктура); социально-психологическая среда; образовательная среда; производственная среда; оздоровительная среда; терапевтическая среда. Социально-психологическая и образовательная среда как социально-реабилитационная среда для инвалидов. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.

Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Национальный стандарт РФ «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов», его характеристика. Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (на период до 2025 года).

Краткая характеристика барьеров жизненной среды для инвалидов разных форм: объективные и субъективные. Виды барьеров: информационные, культурные, психологические, экономические, социальные, законодательные. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами нозологий.

***Характеристика жизненных потребностей представителей разных социальных групп****.* Характеристика социальных групп,нуждающиеся в социальной защите и психологической помощи категории (группы) населения. Физиопсихические и социально-экономические параметры, характеристики личности и/или социальной (социально-профессиональной) мезо- или макрогруппы: 1) состояние физического и психического здоровья, не позволяющее людям самостоятельно решать свои жизненные проблемы (физически серьезно больные люди, инвалиды разных категорий, взрослые и дети, испытывающие постоянные психологические стрессы, имеющие серьезные психологические затруднения, склонные к суициду и т. п.); 2) *Служба и труд в экстремальных условиях* (как в настоящем времени, так и в прошлом конкретных людей): участники ВОВ и приравненные к ним лица (ликвидаторы аварии на Чернобыльской АС и др.), труженики тыла во время ВОВ, бывшие несовершеннолетние узники фашистских концлагерей, участники военных действий в Афганистане, Чечне и т. п., семьи погибших военнослужащих, лица, длительное время осуществляющие свою трудовую профессиональную деятельность в экстремальных условиях и т.д. 3) *Пожилой и старческий возраст людей,* состоящих из одиноких пенсионеров по возрасту, инвалидности и прочим основаниям. 4) *Девиантное поведение в его различных формах и видах:* дети и подростки девиантного поведения; дети, подростки, женщины, пожилые люди, оказавшиеся в условиях, угрожающих физическому и психическому здоровью, испытывающие жестокое обращение и насилие; лица, являющиеся выпускниками специальных учебно-воспитательных учреждений; лица, освободившиеся из мест лишения свободы, и пр. 5) *Трудное, дезадаптированное, неблагополучное положение различных категорий семей:* семьи, имеющие детей-инвалидов, семьи с низким уровнем доходов; многодетные семьи; неполные семьи, семьи, в которых супруги не достигли совершеннолетия, молодые семьи, разводящиеся семьи, семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей, семьи, в которых имеются лица, злоупотребляющие алкоголем, употребляющие наркотики и т.д. 6) *Особое, сложное социальное положение детей:* дети-сироты; дети – социальные сироты; воспитанники детских домов, самостоятельно проживающие выпускники детских домов и школ-интернатов (до достижения ими материальной независимости и социальной зрелости); безнадзорные дети и подростки, беспризорные дети и подростки и т.д. 7) *Бродяжничество, бездомность*: лица без определенного места жительства, зарегистрированные и незарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы т.п. 8) *Дородовое и послеродовое состояние:* беременные женщины; кормящие матери, матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; матери-одиночки и т.п. 9) *Затрудненное правовое* (*и в связи с этим социально сложное*) подвергшихся политическим и иным репрессиям, в том числе лиц, впоследствии реабилитированных.

Личностные ресурсы социальной адаптации и реабилитации представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

Личностные ресурсы социальной адаптации лиц с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.

***Реабилитация как технология оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ******с учетом жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).*** Теоретические основы социально-психологической реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.

Предмет социальной реабилитации и реадаптации. Принципы и структура социальной реабилитации и реадаптации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Виды реабилитации: социально-медицинский компонент реабилитации, психологический компонент реабилитации, социально-педагогический компонент реабилитации, социально-бытовой компонент реабилитации, профессиональный компонент реабилитации. социо-культурный компонент реабилитации.

Атрибутивные признаки процессов реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ОВЗ.Виды реабилитации (эрготерапия, анималтерапия, сенсорная интеграция и др.). Функциональные модели реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов. Модели межведомственного взаимодействия реабилитации, абилитации и сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности. Маршрутизация ранней помощи.

*Формирование и развитие педагогических, психосоциальных и реабилитационных технологий*. Отечественные и зарубежные подходы к технологии психосоциальной и педагогической работы. Классификация технологий оказания дефектологической помощи. Зарубежный подход к классификациям практик педагогической и социальной работы. Отечественные подходы к классификации технологии педагогической и социальной работы.

*Концепция комплексной реабилитации представителей разных социальных групп с учетом образовательных и жизненных потребностей.* Методологические подходы к исследованию социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации. Современное состояние и тенденции развития системы социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации. Современное состояние и проблемы функционирования системы дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.

*Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий.*Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий. История формирования правовых основ реабилитационной деятельности. Характеристика современной нормативно-правовой базы реабилитационной деятельности. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Источники права социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Социальное обслуживание населения в РФ.

*Программы социальной реабилитации*. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Реабилитационная индустрия. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушениями развития. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями развития. Инвалидность как социальная проблема. Положение инвалидов в РФ. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Программы социальной реабилитации инвалидов.Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт. Реабилитационные учреждения. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.

*Социальная реабилитация как система мероприятий по восстановлению способности к социальному функционированию больных, инвалидов и других категорий дезадаптивного населения*. Цель социальной реабилитации инвалидов как восстановление здоровья, трудоспособности и социального статуса инвалидов, достижение ими материальной и социальной независимости, интеграции (или реинтеграции) в обычные условия жизни общества. Структура реабилитационного процесса. Виды социальной реабилитации: элементарная реабилитация, бытовая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, педагогическая реабилитация, семейная реабилитация, рекреационная реабилитация. Направления деятельности реабилитолога: направлениям можно отнести: 1) Социально-психологическая помощь и поддержка, социальный патронаж на производстве, в учебных заведениях, в семье; выявление проблем (диагностика) и оказание необходимой помощи (консультативного, организационного, координирующего и посреднического характера) в решении насущных проблем; 2) Информирование и консультирование по вопросам прав и льгот, порядку их реализации, об учреждениях и организациях, оказывающих различную реабилитационную и социальную помощь, а также содействие в осуществлении социальных гарантий и льгот; 3) Социально-психологическая поддержка и работа с окружением, психокоррекция семейно-бытовых отношений; 4) Содействие в реализации потребностей и интересов в различных сферах жизни – оказание помощи в трудоустройстве, в организации досуга, круга общения и др.

*Этапы реабилитаци*и (Н.В. Дементьева, А.К. Долгушин, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин, Е.И. Холостова): 1. Диагностико-прогностический (определение исходного реабилитационного потенциала, диагностика состояния, составление индивидуальной комплекс ной программы реабилитации). 2. Этап выбора (разработки) оптимальных технологий, форм и методов работы. 3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранных способов реабилитационной работы. 4. Реализационный (реализация комплексных проблем реабилитации, коррекции, научно-методического контроля). 5. Экспертно-оценочный (систематизация, обобщение и контроль результатов реабилитации).

*Способы реабилитационного воздействия:* 1. Привитие или восстановление утраченных навыков. 2. Терапия средой. Воздействие на человека всей совокупности условий его существования (в семье, лечебном учреждении, учреждении образования, на улице). 3. Терапия занятостью – метод восстановления утраченных функций при помощи разнообразных видов деятельности не обязательно профессионального характера, при которых реализуются индивидуальные интересы и склонности клиента. Психологическое приспособление к новым условиям жизни. *Формы психотерапии*: индивидуальное консультирование и индивидуальная психотерапия; групповая психотерапия и семейное консультирование и семейная психотерапия. *Методы воздействия*: 1. социокультурные методы психотерапии (терапия искусством и творческим самовыражением, музыкотерапия, терапия литературой, терапия киноискусством, арттерапия живописью, терапия искусством театра, терапия цирковым искусством, терапия общением с природой); 2. Психотерапевтическое формирование социальных навыков и видов деятельности (мобилизация прежних увлечений из ресурсов подростково-юношеских этапов развития личности, формирование новых увлечений в качестве компенсаторной деятельности).

*Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов***.** Виды технологий социальной коррекции и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Социальные и психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

***Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения***. Дефектолог в учреждениях здравоохранения и его назначение. Социально-педагогическая зашита прав ребенка на охрану здоровья. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в наркологии и в онкологии.

Логопедическая помощь в системе образования: логопедические пункции в ДОУ и общеобразовательных школах, специализированные логопедические группы в дошкольных образовательных учреждениях и специальные (коррекционные) школы для детей с ТНР, в том числе детские дома и интернаты. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедические кабинеты в поликлинических учреждениях, сурдологические центры, отделения восстановительного лечения, реабилитационные центры, психоневрологические диспансеры и неврологические центры. Логопедическая помощь в системе социальной защиты: реабилитационные центры, психоневрологические санатории, специализированные Дома ребенка. Восстановительная реабилитация речи у пациентов со сложными дефектами (сочетание цереброастенического синдрома и олигофрении, психопатических и речевых расстройств, гидроцефального синдрома и зрительной патологии, кохлеарного импланта и умственной отсталости, церебрального паралича и речевых расстройств, аутизма и нарушения интеллекта, афазическими расстройствами и нарушениями интеллекта и т.д.). Организационные и технологические аспекты коррекционной работы при разных типах нарушениях. Проектирование индивидуальных маршрутов медико-педагогической реабилитации при различных формах речевой патологии.

Содержание психокоррекционных технологий в здравоохранении.

***Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации.*** Педагог-нейродефектолог – специалист, осуществляющий исследования, проектирование и реализацию процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий нейронауки. Особенности профессиональной деятельности нейродефектолога: оказание нейродефектологической (специальной педагогической: логопедической, сурдо-, олиго-, тифло-, педагогической) помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации / абилитации пациентов различного пола и возраста с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и / или состояниях и повреждениях организма, влияющих на перцептивную, дыхательную, речеголосовую, когнитивную, коммуникативную, и социальную функции, на разных этапах оказания помощи в медицинских организациях и учреждениях социальной защиты населения различного уровня. Разработка и применение комплекса мероприятий психолого-педагогического и медицинского характера, направленных на коррекцию (компенсацию, замещение и преодоление) поврежденных функций восприятия, памяти, мышления, речи и связанных с ними социально-бытовых умений, социальной активности и движений; поддержание важных для человека видов повседневной деятельности и социального участия; полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных, поддержание и приспособление социальных, когнитивных и связанных с ними функций организма, повседневной активности и социального участия клиента в процессе завершения или обострения патологического процесса, при длительно существующих необратимых изменениях социальной, интеллектуальной, иной функции вне зависимости от пола и возраста; предупреждение и снижение степени возможной инвалидизации, улучшение качества жизни, сохранение или адаптация ведущей (трудовой, учебной и т. п.) деятельности и интеграция в общество.

***Ресоциализация лиц с когнитивными расстройствами (психическими заболеваниями) в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах), психоневрологических интернатах).*** Коррекционно-педагогическая деятельность с пожилыми людьми: характеристика проблемы. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях центра социального обслуживания населения. Социальная реабилитация пожилого человека. Организационные и методические основы формирования и развития государственной службы реабилитации инвалидов в РФ. Перспективы развития системы реабилитации инвалидов вследствие психических заболеваний в учреждениях социальной защиты. Реабилитационная деятельность дефектолога с лицами с когнитивными расстройствами в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах). Реабилитационная деятельность дефектолога и психолога в условиях психоневрологического интерната. Психологическая реабилитационная карта как инструмент учета реабилитационного процесса. Перспективные направления развития психологической реабилитации в русле современных ресурсно-развивающих технологий. Научное обоснование системы комплексной реабилитации инвалидов в психоневрологических учреждениях социальной защиты. Социальные показатели группировки инвалидов в целях их реабилитации. Технология организации и мониторинга психосоциального сопровождения инвалидов в условиях психоневрологического интерната. Оценка эффективности профессиональной деятельности специалистов психосоциальной сферы. Ресоциализация лиц с психическими заболеваниями в учреждениях социальной защиты (в психоневрологических интернатах). Коррекционно-педагогическая деятельность с пожилыми людьми: характеристика проблемы. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях центра социального обслуживания населения. Социальная реабилитация пожилого человека. Реабилитационная деятельность дефектолога и психолога в условиях психоневрологического интерната. Перспективные направления развития психологической реабилитации в русле современных ресурсно-развивающих технологий.

***Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в учреждениях социальной защиты населения.*** Социальные ограничения, модели инвалидности, реабилитационный потенциал. Основные технологические этапы деятельности реабилитационного учреждения. Прием инвалида на реабилитацию. Основные мероприятия по социально-бытовой адаптации (эрготерапии). Социально-средовая реабилитация инвалидов. Социокультурная реабилитация - Реабилитация средствами культуры. Реабилитация методами физкультуры и спорта. Основные формы и методические основы профессиональной ориентации инвалидов. Роль психологического сопровождения процесса комплексной реабилитации инвалидов. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

***Специфика психокоррекционных и психосоциальных технологий в сфере образования*.** Общая характеристика сферы образования. Социальная работа в сфере образования: специфика технологий в общеобразовательной школе. Классификация технологий социальной работы в сфере образования.Дефектологическое сопровождение через включение специальной деятельности во все сферы образовательного процесса. Современные технологии коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях.Современные тенденции дефектологии, новые достижения науки. Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии, системы ранней помощи и интеграции детей с ОВЗ в сообщество нормотипичных детей. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030, ее характеристика. Клиническое, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое развитие детей с инвалидностью и/или ОВЗ. Государственная система комплексной диагностики и коррекции нарушений.

***Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в пенитенциарных учреждениях*.** Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности. Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства. Осужденные как целевая группа социальной работы. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения. Коррекционно-развивающая работа с подростками в воспитательной колонии. Организация работы дефектолога по социальной адаптации подростков к условиям колонии. Психопрофилактика и психогигиена правонарушений в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.

*Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога с детьми девиантного поведения.*Девиантное и делинквентное поведение подростков. Классификация дезадаптированных детей и подростков. Основные направления деятельности дефектолога, работающего с дезадаптированными детьми и подростками, имеющих отклонения в развитии и поведении. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Задачи пенитенциарной педагогики. Основные категории исправительно-педагогической работы. Основные принципы пенитенциарной педагогики. Основные направления, средства, методы и формы образовательно-воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

*Психосоциальная профилактика и реабилитация лиц с аддиктивным поведением.* Профилактика аддиктивного поведения. Психосоциальная реабилитация химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания. Технология работы с суицидальными клиентами. *Социальная реабилитация зависимых и созависимых.*Сущность алкогольной и наркотической зависимости. Сущность созависимости. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых.

*Технологии постреабилитационного сопровождения лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества.*Ресоциализация и пстреабилитационное сопровождение лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества: основные понятия, сущностьипринципы организации. Технология постреабилитационного сопровождения лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества: цели и задачи технологии, основные этапы технологии.

*Психосоциальная помощь личности с психологической травмой*. Терапия посттравматического синдрома. Психосоциальная помощь жертвам насилия. Технология работы с утратой и острым горем. Психосоциальная помощь в условиях экстремальной ситуации. Комплексная реабилитация вынужденных переселенцев их «горячих точек». Психосоциальная работа с инвалидами и лицами, страдающими психическими расстройствами. Специфика психосоциальной работы, направленная на преодоление и профилактику депрессивного состояния. Психосоциальная работа с лицами, попавшими в тоталитарную религиозную секту.

***Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и ОВЗ.*** Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ. Формы и методы работы учителя-дефектолога с семьей. Специфика работы дефектолога с семьей. Основные направления и техники дефектолога в работе с семьей. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями.Особенности социального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи. Особенности социально-психологического сопровождения семьи «особого» ребенка. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Институт приемной семьи. Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога в учреждениях попечения детей. Изучение семьи. Диагностика детско-родительских отношений в семье, имеющей ребенка с инвалидностью и ОВЗ. Социальная психолого-педагогическая технология сопровождения детского телефона доверия.

Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей с особыми образовательными потребностями.

***Супервизия в работе дефектолога***. Основные подходы к классификации и моделям супервизии. Административная супервизия. Обучающая супервизия в технологии социальной работы. Поддерживающая супервизия. Психосоциальная работа, направлена на профилактику и преодоление синдрома «эмоционального сгорания» как источника профессионального кризиса. Синдром «эмоционального сгорания»: факторы и признаки. Профилактика и приемы преодоления синдрома «эмоционального сгорания», как источника профессиональной адаптации учителя-дефектолога. Сущность методов индивидуальной супервизии: проясняющее наблюдение, экземплярно-событийный метод и фокус-анализ. Сущность видов групповой супервизии: супервизия, концентрированная на супервизоре; супервизия, концентрированная на участниках группы; интервизия.

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РЕАБИЛИТАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Методологические основы дефектологии в реабилитационно-педагогическом процессе**

Объект, предмет, задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими отраслями знаний. Современные технологии воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса. Компьютерные технологии обеспечения коррекционно-педагогического процесса. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция. Девиантное поведение подростков. Нервные нарушения младших школьников. Соматически ослабленные дети. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

**Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Принципы и содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.**

Педагогические ресурсы организации специального образования. Формы организации коррекционно-педагогической помощи. Дополнительные и вспомогательные форм организации педагогического процесса в системе специального образования. Особенности формирования классного коллектива в коррекционном классе. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся школьников. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

**Технологии и методы инклюзивного, специального образования.**

Технические средства обучения лиц с отклонениями в развитии. Нетрадиционные методы обучения детей с отклонениями в развитии. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.

**Современная система специальных образовательных услуг.**

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Психолого-медико-педагогическая консультация: функции, формы, методы. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Особенности организации медико-психолого-педагогической комиссии. Социальная реабилитация и социальная адаптация аномальных детей и подростков. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.

**Дефектологическое сопровождение семьи в сиСтеме патроната**

**Понятие и сущность социального патронажа в деятельности дефектолога.** Понятие «Медико-социально-педагогический патронаж». Сущность медико-социально-педагогического патронажа. Объекты медико-социально-педагогического патронажа. Медико-социально-педагогический патронаж как деятельность. Медико-социально-педагогический патронаж: основные подходы к определению. Сущность медико-социально-педагогического патронажа.

**Медико-социально-педагогический** **патронаж как деятельность дефектолога**. Цели, задачи и функции медико-социально-педагогического патронажа. Сопровождение семьи дефектологом в системе патроната. Патронатная семья как институт социализации детей с ОВЗ. Принципы медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога. Проблемы организации и осуществления медико-социально-педагогического патронажа.

**Проблемы организации и осуществления социального патронажа**. Нормативно-правовая база организации медико-социально-педагогического патронажа. Стандарты социальных услуг.

**Виды и направления медико-социально-педагогического патронажа.** Виды медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога. Направления медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога. Характеристика отдельных видов медико-социально-педагогического патронажа. Медико-социальный патронаж в деятельности дефектолога. Социально-психологический патронаж в деятельности дефектолога. Социально-педагогический патронаж в деятельности дефектолога. Психолого-педагогический патронаж в деятельности дефектолога. Социально-правовой патронаж в деятельности дефектолога. Социокультурный патронаж в деятельности дефектолога.

**Процедура медико-социально-педагогического патронажа.** Медико-социально-педагогический патронаж как процесс и технология. Этапы технологии медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога. Задачи, функции, содержание и методы медико-социально-педагогического патронажа а каждом из технологических этапов. Процедура медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога. Методы медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога. Формы медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога. медико-социально-педагогического патронаж семей в деятельности дефектолога: объекты патронажа и основные задачи работы.

**Специфика отдельных видов патронажа.** Медико-социально-педагогический патронаж семей в деятельности дефектолога: направления и содержание деятельности. Медико-социально-педагогический патронаж семей в деятельности дефектолога: этапы и виды работы. Превентивный патронаж в деятельности дефектолога. Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска. Нормативно-правовая база организации медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога. Виды медико-социального патронажа в деятельности дефектолога. Медико-социальный патронаж детей с инвалидностью и ОВЗ. Эффективность патронажа в деятельности дефектолога при работе с неблагополучными семьями.

**ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика**

Понятие и сущность педагогической технологии. История понятия «педагогическая технология». Уровни педагогических технологий. Основные качества педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Методологические требования к педагогической технологии. Отличия технологии от методики.

Классификация педагогических технологий (по уровню применения, философской основе, по типу организации и управления познавательной деятельностью, позиции ребенка в образовательном процессе и др.).

Технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании**

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности. Педагогическая система как основа для создания педагогических технологий.

**Технологии конструирования педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования**

Учебный план как отражение содержания образования, его системообразующая роль по отношению к учебно-воспитательному процессу. Интегрированное календарно-тематическое планирование. Проектирование коррекционно-образовательной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

**Технологии реализации педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования**

Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

Особенности осуществления педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: понятие и сущность. Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающее обучение: понятие и сущность. Значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения. Принципы развивающего обучения детей с ОВЗ. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Технология педагогического общения: понятие и сущность. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технологии их реализации. Слили педагогического общения и технология их реализации. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений в условиях инклюзивного образования.

**Технологии коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования. Технологии конструирования индивидуальных коррекционных программ.**

Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушенным слухом, зрением. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с нарушениями слуха, зрения. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха и зрения. Технологии образования детей с нарушениями слуха, зрения. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Интегрированное обучение умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии образования умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Теоретические основы конструирования педагогического процесса**

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.

**Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории**

Теоретические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

**Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья**

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.

**Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения**

Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики.

**Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории**

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.**

Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Организация участия родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в реализации индивидуальной образовательной программы. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования**

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.

**Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Структура педагогической деятельности. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.**

Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

**Организационно-методические основы тьюторского сопровождения.**

Технологии тьюторского сопровождения. Разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Технологии тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. Другие виды документации. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Разработка общих рекомендаций тьютору. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями различных категорий**

Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями**

Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**ПО ПРОФИЛЮ «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
7. Концептуальные модели инклюзивного (интегрированного) образования, их основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.

15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.

16. Миссия Саламанкской декларации (1994).

17. Сущность инклюзивной школы.

18. Опыт инклюзивной школы во Франции.

19. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.

20. Опыт инклюзивной школы в Германии.

21. Организация работы в инклюзивном классе.

22. Перспективы в инклюзивном образовании.

23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.

24. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.

25. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.

26. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.

27. Инклюзивное обучение в ДОУ.

28. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

29. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

30. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.

31. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.

32. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

33. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

34. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.

35. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.

36. Особенности инклюзии в среднем профессиональном образовании.

37. Инклюзивное образование в системе высшего образования.

38. Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

38. Особенности волонтерской деятельности в системе инклюзивного образования.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Предмет, задачи, методы дефектологии. История становления и развития отечественной дефектологии.

2. Государственная система поддержки и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей (отечественная и зарубежная наука). Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». Причины аномального развития.

4. Дизонтогенез. Классификации дизонтогений. Дефицитарный дизонтогенез.

5. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития. Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте, учение о компенсации.

6. Причины нарушений в развитии у детей. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. МКБ 10 и МКФ.

7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии в отечественной и зарубежной практике. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.

8. Умственно отсталые лица. Умственная отсталость олигофренической и неолигофренической этиологии. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.

9. Понятие задержки психического развития и ее классификация. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР. Дифференциация ЗПР от сходных с ней состояний. Особенности обучения лиц с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР.

10. Лица с нарушениями слуха, причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы личности лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение лиц при патологии слуха. Специальная (коррекционная) школа I-II вида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

11. Лица с нарушениями зрения, причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрения. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы личности лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение лиц при патологии зрения. Специальная (коррекционная) школа III-IVвида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

12. Лица с нарушениями речи. Понятие речевого нарушения. Уровни недоразвития речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи. Специальная (коррекционная) школа Vвида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

13. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата. Специальная (коррекционная) школа VI вида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

14. Лица с нарушениями поведения. Типы нарушений поведения при синдроме олигофрении. Типология нарушений поведения. Реактивные состояния, конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей. Психолого-педагогическое сопровождение при нарушениях поведениях.

15. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д.

16. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели, условия организации). Проявления психической активности детей со сложным дефектом развития. Пути их выявления. Особенности развития ребенка со сложным дефектом развития. Лица с комплексными дефектами. Психолого-педагогическое сопровождение при сложных дефектах.

17. Структура и организация работы системы ПМПК. Общая концепция ПМК консультирования. Психологическое обследование в ПМПК. Нейропсихологическое обследование в ПМПК. Характеристика базовых диагностических наборов для психологического обследования лиц в ПМПК.

18. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).

19. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у детей со сложным дефектом развития.

20. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста в России и за рубежом.

21. Специальная (коррекционная) школа VIII вида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Состав учащихся специальной (коррекционной) школы. Психолого-педагогическое сопровождение при умственной отсталости. Принципы и организация комплектования учреждений для аномальных лиц.

22. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению в различных странах.

23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в России. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.

24. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.

25. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.

26. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.

27. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

28. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

29. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии (отечественный и зарубежный опыт).

30. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.

31. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

32. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в психологомедико-педагогических комиссиях (ПМПК).

33. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

34. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

35. Основные принципы, определяющие формирование психических функций в теории системной динамической локализации А.Р. Лурия. Специфика использования основных понятий нейропсихологической диагностики «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.

36. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Строение, функции.

37. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.

38. Основные принципы системогенеза. Показатели морфологического созревания мозга и функциональной незрелости.

39. Функциональные критерии развития мозга. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе и их нарушение.

40. Понятие метасиндром. Его использование для нейропсихологического анализа индивидуальных различий развития ВПФ в норме.

41. Принципы нейропсихологической диагностики. Процедура нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического исследования. Синдромный анализ результатов нейропсихологической диагностики.

42. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей. Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей. Характеристика зарубежных методов нейропсихологического обследования детей.

43. Основные принципы применения методов нейропсихологической коррекции.

44. Нейропсихологическая коррекция в системе реабилитации. Персонифицированный подход в коррекции на разных этапах реабилитации.

45.Социально-психологические проблемы инвалидности. Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.

46.Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.

47. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.

48. Нарушения в процессе приспособления к школе и необходимость в психологической реабилитации.

49. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.

50. Психологического реабилитация школьников, страдающих хроническими заболеваниями, путем облегченного режима обучения.

51.Организация учреждений для психолого-педагогической реабилитации детей и юношей.

52.Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РЕАБИЛИТАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

1.Современные технологии воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.

2.Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.

3.Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

4.Компьютерные технологии обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

5.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

6.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

7.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

8.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

9.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

11.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.

12.Формы организации коррекционно-педагогической помощи.

13.Особенности формирования классного коллектива в коррекционном классе.

14.Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся школьников.

15.Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

16.Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.

17.Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.

18.Девиантное поведение подростков.

19.Нервные нарушения младших школьников.

20.Технические средства обучения лиц с отклонениями в развитии.

21.Соматически ослабленные дети.

22.Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

23.Нетрадиционные методы обучения детей с отклонениями в развитии.

24.Особенности организации медико-психолого-педагогической комиссии.

25.Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.

26.Социальная реабилитация и социальная адаптация аномальных детей и подростков.

27.Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.

**Дефектологическое сопровождение семьи в сиСтеме патроната**

1. Понятие и сущность социального патронажа в деятельности дефектолога. Объекты медико-социально-педагогического патронажа.
2. Медико-социально-педагогический патронаж как деятельность.
3. Медико-социально-педагогический патронаж: основные подходы к определению.
4. Сущность медико-социально-педагогического патронажа.
5. Медико-социально-педагогический патронаж как деятельность дефектолога. Цели, задачи и функции медико-социально-педагогического патронажа.
6. Сопровождение семьи дефектологом в системе патроната.
7. Патронатная семья как институт социализации детей с ОВЗ.
8. Принципы медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога.
9. Проблемы организации и осуществления медико-социально-педагогического патронажа.
10. Проблемы организации и осуществления медико-социально-педагогического патронажа.
11. Нормативно-правовая база организации медико-социально-педагогического патронажа. Стандарты социальных услуг.
12. Виды и направления медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога.
13. Направления медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога.
14. Характеристика отдельных видов медико-социально-педагогического патронажа.
15. Медико-социальный патронаж в деятельности дефектолога.
16. Социально-психологический патронаж в деятельности дефектолога.
17. Психолого-педагогический патронаж в деятельности дефектолога.
18. Социально-правовой патронаж в деятельности дефектолога.
19. Социокультурный патронаж в деятельности дефектолога.
20. Процедура медико-социально-педагогического патронажа.
21. Медико-социально-педагогический патронаж как процесс и технология.
22. Этапы технологии медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога.
23. Задачи, функции, содержание и методы медико-социально-педагогического патронажа а каждом из технологических этапов.
24. Процедура медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога.
25. Методы медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога.
26. Формы медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога.
27. Медико-социально-педагогического патронаж семей в деятельности дефектолога: объекты патронажа и основные задачи работы.
28. Специфика отдельных видов патронажа.
29. Медико-социально-педагогический патронаж семей в деятельности дефектолога: направления и содержание деятельности.
30. Медико-социально-педагогический патронаж семей в деятельности дефектолога: этапы и виды работы.
31. Превентивный патронаж в деятельности дефектолога.
32. Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска.
33. Нормативно-правовая база организации медико-социально-педагогического патронажа в деятельности дефектолога.
34. Виды медико-социального патронажа в деятельности дефектолога.
35. Медико-социальный патронаж детей с инвалидностью и ОВЗ.
36. Эффективность патронажа в деятельности дефектолога при работе с неблагополучными семьями.

**ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Сущность педагогической технологии.
2. Сравнительный анализ технологий обучения детей дошкольного возраста и младшего школьника.
3. Основные виды нарушений психического развития у детей.
4. Классификации нарушений развития.
5. Характеристика технологий обучения детей с разными видами нарушений психического развития.
6. Этапы проектирования технологии коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
7. Сравнительный анализ технологий обучения младших школьников и учащихся средних и старших классов школы.
8. Характеристика требований, предъявляемых к образовательной среде как компоненту образовательной технологии детей с ОВЗ.
9. Формы организации специального обучения.
10. Методы и технологии специального образования
11. Принципы специального образования.
12. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
13. Логопедия как наука, основные технологии.
14. Предмет и задачи сурдопедагогики, технологические аспекты
15. Предмет и задачи тифлопедагогики, технологические аспекты
16. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме, технологический аспект.
17. Технологии специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
18. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования и обоснуй те выбор педагогической технологии, способной наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
19. Технология осуществления педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.
20. Методы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
21. Возможности применения инновационных педагогических технологий на разных возрастных этапах развития ребенка.
22. Характеристика эффективности инновационных обучающих технологий.
23. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального общего образования и характеристика педагогических технологий, способных наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
24. Методические рекомендации учителю начальных классов по организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
25. Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
26. Возможности арттехнологии в решении педагогических и коррекционных задач в условиях инклюзивного образования.
27. Характеристика технологий коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
28. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования.
29. Технологии педагогического взаимодействия учителя с учащимися в условиях инклюзивного образования.
30. Возможности информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
31. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

**Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории**

1. Задачи программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
2. Методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.
3. Методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
5. Программно-методическое обеспечение программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
6. Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
7. Современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.
8. Структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Специфика деятельности тьютора на разных возрастных этапах.
9. Технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Технологии сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выбор форм и методов работы с семьей.
11. Технологии тьюторского сопровождения.
12. Этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.
13. Индивидуальная образовательная программа для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации.
14. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Технология проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).
16. Технология проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Алгоритм разработки программы коррекционной работы.
18. Модели психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов.
20. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.
22. Особенности конструирования содержания образования.
23. Принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Специфика тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
25. Структура индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
26. Технологии составления индивидуального учебного плана.
27. Технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Технологические основы проектирования коррекционно-развивающего этапа индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
29. Технология прогнозирования педагогического процесса.
30. Этапы и формы педагогического проектирования.
31. Программа взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
32. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. Характеристика структуры педагогической деятельности.
2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Условия интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.
5. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
7. Специфика тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
8. Цели и задачи тьюторской деятельности, их характеристика.
9. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
10. Характеристика технологии тьюторского сопровождения.
11. Методы и формы тьюторского сопровождения, их характеристика.
12. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе, их характеристика.
13. Программа взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.
14. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.
15. Характеристика документации тьютора: дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.
16. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.
17. Особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
20. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
21. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
22. Характеристика технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ОВЗ.
23. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
24. Характеристика принципов, методов, форм взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
25. Характеристика содержания и методов взаимодействия тьютора с родителями детей с ОВЗ.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

*Задача 1.*

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушения развития у девочки.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 2.*

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое 38 (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнении окружающих не сформировано.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите специалиста, к которому следует направить ребенка.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 3.*

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите специалиста, к которому следует направить ребенка.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 4.*

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и 39 синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите специалистов, к которым следует направить ребенка для консультирования.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 5.*

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 6.*

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Установите, соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 7.*

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный и вторичный дефект.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 8.*

Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не дают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц. В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется. На протяжении первой четверти он проболел больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

*Вопросы:*

1. Определите тип дизонтогенеза у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Составьте психологический портрет мальчика.

4. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

*Задача 9.*

В работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий по образовательной программе «От рождения до школы». Такими основами явились развитие и коррекция познавательной сферы, а также эмоциональной сферы. С этой целью был разработан перспективный план взаимодействия логопеда-учителя и педагога-психолога по сопровождению детей коррекционно-логопедической группы

Психолог на педсовете обсудила с воспитателями работу по программе профориентационной работы «Лаборатория профессий», которую разрабатывали всем педколлективом в течение нескольких месяцев.

На следующей неделе она наметила завершить диагностику детей старшей группы.

Также надо было разработать индивидуальную коррекционную программу (на основе игротерапии) для Вити П. из подготовительной группы, по поводу агрессии которого обратилась сегодня его мама.

*Вопросы:*

1. Раскройте основные направления взаимодействия логопеда-учителя и педагога-психолога по сопровождению детей логопедической группы.
2. Определите цели диагностических методик «Коробочка форм», «Пиктограмма», «Невербальная классификация», «Несуществующее животное», которые были подобраны психологом. Смоделируйте на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.
3. Охарактеризуйте задачи и основные этапы профориентационной программы «Лаборатория профессий» для детей старшего дошкольного возраста.
4. Охарактеризуйте этапы игротерапии для агрессивных детей.

*Задача 10.*

Федя, 8 лет. После поступления в школу стал часто болеть, усилились страхи, которых и раньше было немало. Учительница отмечает, что мальчик плохо адаптируется к обучению в школе, мало общается с одноклассниками, часто плачет, обычно не может ответить, в чем причина слез. Мальчик возбудим, при беседе с психологом рассказывает о многих страхах, особенно боится черного монстра, из-за которого долго не может заснуть. По словам мамы беспокойно спит, вздрагивает и вскрикивает во сне. Федю воспитывают мама и бабушка. Мама развелась с отцом Феди 3 года назад, после длительных конфликтов. За мальчиком присматривает тревожная бабушка, которая очень беспокоится о внуке и старается контролировать все, что он делает (на прогулках, в играх, при выполнении домашних заданий). К 6 годам у Феди появились тики, говорящие о высоком нервно-психическом напряжении и ограничении двигательной активности. В последний год (после поступления в школу) у мальчика участился энурез.

*Вопросы:*

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.
2. Предложите возможный план действий для родителей.
3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).

Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 11.*

Мама о своём ребенке: «Он знает наизусть все мультфильмы, которые любит, но не может ответить на простой вопрос. С ним невозможно просто поболтать. Он будет говорить только о том, что ему интересно. Очень часто в качестве ответа использует только те слова, которые ему сказал собеседник. Ему сложно поддержать диалог с человеком (говорит монологом). Часто повторяет фразы из любимых мультфильмов».

*Вопросы:*

1. Определите, какие высшие психические функции страдают при данном поведении ребенка.

2. Установите, какова встречаемость такого поведения при других нарушениях развития (норма, задержка развития и т.д.).

3. Установите необходимость направления ребенка на диагностику.

4. Проанализируйте, какой метод выявления симптомов данного нарушения следует использовать специалистам.

*Задача 12.*

Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой не неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 13.*

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 14.*

Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При психологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 15.*

Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 16.*

Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 17.*

Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика . Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 18.*

Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 19.*

Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

*Вопросы:*

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.
2. Предложите возможный план действий для родителей.
3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 20.*

Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселы, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется , неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

*Вопросы:*

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.
2. Предложите возможный план действий для родителей.
3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).
4. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению мальчика.

*Задача 21.*

Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

*Вопросы:*

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 22.*

Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес.. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельны слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

*Вопросы:*

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.
2. Предложите возможный план действий для родителей.
3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).
4. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению девушки.

*Задача 23.*

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

*Вопросы:*

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 24.*

Галя Е.,13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная врабатываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8, 10. интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

*Вопросы:*

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 25.*

Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только»где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

*Вопросы:*

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 26.*

Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная6 хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщении» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

*Вопросы:*

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 27.*

Роман В., ученик 3 класса. Обратилась мать в связи со странным поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы в классе. Иногда бывают мало понятные вспышки гнева. Любит командовать более младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщении – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.

*Вопросы:*

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

*Задача 28.*

Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

*Вопросы:*

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.

2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.

3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.

4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

*Перечень основной литературы*

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 10.07.2022).

2. Колесникова, Г. И.  Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452046> (дата обращения: 10.07.2022).

3. Мокий, М. С.  Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110> (дата обращения: 10.07.2022).

*Перечень дополнительной литературы*

1. Байбородова, Л. В.  Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 10.07.2022).

2. Горелов, Н. А.  Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 10.07.2022).

3. Загвязинский, В. И.  Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126> (дата обращения: 10.07.2022).

4. Канке, В. А.  История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167> (дата обращения: 10.07.2022).

5. Коржуев, А. В.  Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514> (дата обращения: 10.07.2022).

6. Корнилова, Т. В.  Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218> (дата обращения: 10.07.2022).

7. Крулехт, М. В.  Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299> (дата обращения: 10.07.2022).

8. Старикова, Л. Д.  Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451535> (дата обращения: 10.07.2022).

9. Образцов, П. И.  Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453423> (дата обращения: 10.07.2022).

10. Панферов, В. Н.  Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852> (дата обращения: 10.07.2022).

11. Ушаков, Е. В.  Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517> (дата обращения: 10.07.2022).

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Перечень основной литературы*

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалвриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441176 (дата обращения: 26.08.2019).
2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/432458/p.2 (дата обращения: 28.08.2019).

*Перечень дополнительной литературы*

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/990349 (дата обращения: 02.09.2019).
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444859 (дата обращения: 30.04.2020).
3. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/445057 (дата обращения: 02.09.2019).
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2019. – 362 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721 (дата обращения: 02.09.2019).
5. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/520623 (дата обращения: 23.08.2018).
6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).
7. Фуряева, Т.В.Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Перечень основной литературы*

1. *Быков, А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406> (дата обращения: 15.08.2022).
2. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 15.08.2022).
3. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 15.08.2022).
4. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641> (дата обращения: 08.06.2022).
5. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).
6. *Нагорнова, А. Ю.* Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492639> (дата обращения: 08.06.2022).
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 08.06.2022).
8. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498851> (дата обращения: 15.08.2022).
9. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 08.06.2022).

*Перечень дополнительной литературы*

1. *Аксенова, Л. И.* Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 08.06.2022).
2. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).
3. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509289> (дата обращения: 10.08.2022).
4. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 10.08.2022).
5. *Вакнин, Е. Е.* Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496691> (дата обращения: 08.06.2022).
6. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 10.08.2022).
7. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)
8. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).
9. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 08.06.2022).
10. *Завьялова, Т. П.* Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492917> (дата обращения: 08.06.2022).
11. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 08.06.2022).
12. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).
13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 08.06.2022).
14. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495027> (дата обращения: 08.06.2022).
15. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423> (дата обращения: 08.06.2022).
16. *Торохтий, В. С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> (дата обращения: 08.06.2022).
17. *Шульга, Т. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 08.06.2022).
18. *Щербакова, Н. Н.* Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493736> (дата обращения: 08.06.2022).

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РЕАБИЛИТАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

*Перечень основной литературы*

1. *Аксенова, Л. И.* Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 08.06.2022).
2. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494065> (дата обращения: 15.08.2022).
3. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 15.08.2022).
5. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368> (дата обращения: 15.08.2022).

*Перечень дополнительной литературы*

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509289> (дата обращения: 10.08.2022).
2. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 10.08.2022).
3. *Вакнин, Е. Е.* Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496691> (дата обращения: 08.06.2022).
4. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)
5. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).
6. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).
7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488> (дата обращения: 15.09.2022).
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 08.06.2022).
9. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 15.09.2022).
10. *Шульга, Т. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 08.06.2022).
11. *Щербакова, Н. Н.* Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493736> (дата обращения: 08.06.2022).

**Дефектологическое сопровождение семьи в сиСтеме патроната**

*Перечень основной литературы*

1. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 08.06.2022).
2. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 15.08.2022)
3. *Торохтий, В. С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> (дата обращения: 15.08.2022).
4. *Шульга, Т. И.* Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 15.08.2022).

*Перечень дополнительной литературы*

1. *Беличева, С. А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 15.08.2022).
2. *Быков, А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406> (дата обращения: 15.08.2022).
3. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 15.08.2022).
4. *Шульга, Т. И.* Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405> (дата обращения: 15.08.2022).
5. *Шульга, Т. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 15.08.2022).

**ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Перечень основной литературы*

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 15.08.2022).
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 15.08.2022).

*Перечень дополнительной литературы*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 15.08.2022).
2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 15.08.2022).
3. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641> (дата обращения: 15.08.2022).
4. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806> (дата обращения: 15.08.2022).
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — *Баринова, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 15.08.2022).

**ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Перечень основной литературы*

1. *Баринова, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 15.08.2022).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 15.08.2022).
3. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 15.08.2022).
4. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641> (дата обращения: 15.08.2022).

*Перечень дополнительной литературы:*

1. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495601> (дата обращения: 15.08.2022).
2. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 15.08.2022)
3. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806> (дата обращения: 15.08.2022).
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — *Баринова, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 15.08.2022).
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 15.08.2022).
6. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 15.08.2022).
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 15.08.2022).
8. Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 15.08.2022).
9. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495654> (дата обращения: 15.08.2022).
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 15.08.2022).
11. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 15.08.2022).
12. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 15.08.2022).

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Перечень основной литературы*

1. *Баринова, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 15.08.2022).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 15.08.2022).
3. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 15.08.2022).
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 15.08.2022).

*Перечень дополнительной литературы:*

1. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495601> (дата обращения: 15.08.2022).
2. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 15.08.2022)
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 15.08.2022).
4. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495654> (дата обращения: 15.08.2022).
5. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 15.08.2022).

**ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

1. ЭБС «Юрайт» - [http://www.biblio-online.ru.](http://www.biblio-online.ru/)
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
* Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
* Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
* НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
* Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
* Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru,[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
* Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
* Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), www.inclusive-edu.ry,[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
* Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
* Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
* Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

1. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
* Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
* «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
* Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http: //[www.ed](http://www.ed). gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p 1/1287/
* Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed>. gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/
* Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
* Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
* «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

* Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http: //fcior.edu.ru/
* Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/
* Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
* Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
* Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -<http://metodist.lbz.ru/>
* ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - http: //internika.org/
* Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
* Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа магистранта, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Целью написания квалификационной работы является:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний, умения применить их при решении конкретных практических заданий;

- поиск современных научных достижений в сфере информационно-компьютерных технологий.

Квалификационная работа должна выявить уровень подготовки магистранта к самостоятельной деятельности в избранной профессиональной отрасли. Магистрант должен умело использовать основные теоретические положения для успешного решения поставленной проблемы, уметь пользоваться научным аппаратом.

 Квалификационная работа выполняется индивидуально по утвержденной тематике, которая разрабатывается и утверждается кафедрой психологии. В основе работы лежит конструктивный проект по решению конкретного научного задания.

Работа должна отвечать таким требованиям:

- должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные как на бакалаврском уровне обучения;

- содержать разработанные автором реальные результаты и предложения, полученные в ходе научного исследования;

- содержать рекомендации для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений;

- по теме ВКР в обязательном порядке необходимо иметь публикации и выступления на научно-практических, научных конференциях. Основные положения работы должны быть изложены в опубликованных статьях.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся на заседании кафедры, передает на утверждение ректору университета, после чего доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и при необходимости консультант (консультанты), что оформляется приказом ректора.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые организацией. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания деканами факультетов разрабатывается, согласовывается с начальником учебного отдела и утверждается проректором по организации образовательной деятельности расписание государственной итоговой аттестации, в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Выпускная квалификационная работа в завершенном виде представляется научному руководителю, который в пятидневный срок проверяет ее и составляет письменный отзыв. В отзыве научный руководитель дает характеристику выполненной выпускной работы. В нем должна содержаться краткая характеристика и оценка представленной работы с точки зрения ее исследовательской и практической ценности. В отзыве научный руководитель дает свою оценку профессиональной подготовленности студента, его умения организовывать самостоятельную работу, дисциплинированности, трудолюбии, ответственности в выполнении календарного графика ВКР.

В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы:

- цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, указано, в каком объеме они решены;

- оценена логическая последовательность изложения материала;

- объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента;

- практическая и теоретическая ценность выполненной работы;

- определен уровень общей подготовки выпускника, способность его к самостоятельной деятельности.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации. Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР, отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программа высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются университетом в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета определяется Положением об электронной библиотеке МГГЭУ. Руководителем ВКР проводится проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного характера, с использованием системы «Антиплагиат». Отчет о результатах проверки предоставляется руководителем ВКР заведующему выпускающей кафедры.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в состав которой должны входить представители работодателей. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации.

Главная задача выпускника перед защитой – подготовить доклад по существу выпускной квалификационной работы.

Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

Условно в докладе можно выделить следующие разделы:

*Представление* – в этой части необходимо назвать тему работы, представить научного руководителя и консультанта (если он был), условия выполнения работы.

*Введение* – используя ключевые термины из названия работы, объяснить основное содержание проблемы, дать оценку актуальности, определить роль и место в системе современных научных и педагогических знаний. Чѐтко обозначить объект и предмет собственного исследования, цель работы и еѐ задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назвать методы исследования и использованные материалы. Необходимо рассказать, где, когда и как проводился эксперимент, кто в нѐм участвовал, какое количество данных проанализировано. Выразить признательность людям, оказавшим помощь в сборе материалов или подготовке эксперимента.

*Результаты исследования* – даѐтся общая характеристика изучаемых объектов, явлений, обнаруженных закономерностей, их связь с ранее изученными фактами. Обратить внимание на схемы, таблицы или графики, иллюстрирующие данное явление. Обратить внимание на интересные тенденции, которые могут быть объектом дальнейших исследований, или найти их практическое применение. Сопоставить полученные результаты с уже известными данными и сделать на этом основании предварительное заключение, объясняющее исследуемое явление или обнаруженную закономерность.

*Заключение* – в общем виде констатируются факты, доказывающие достижения поставленной цели и задач. Первыми читаются наиболее значимые выводы, затем частные и в последнюю – очередь выводы методического характера. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Далее секретарь ГАК зачитывает рецензию. После этого выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него по существу проблемы могут выступить все желающие из присутствующих на защите магистерской работы.

ВКР является завершающим этапом профессиональной подготовки магситрантов, а ее защита на заседании ГЭК – формой итоговой аттестации обучающегося.

Подготовленная работа характеризует уровень теоретической и практической подготовки психолога, его способность к творческому поиску, умение использовать исследовательские методики для научного осмысления личного практического опыта и опыта коллег, выявления условий повышения эффективности своей деятельности.

**Задачами** ВКР являются:

* индивидуализация обучения; углубление теоретической подготовки обучающихся, расширение их научно-педагогического кругозора и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы;
* выработка у обучающихся творческого, поискового подхода к своей профессиональной деятельности, к разрешению выдвигаемых в ее процессе проблем и новых задач.

Успешное выполнение ВКР по психологии требует от обучающихся хороших знаний не только по данному предмету, но и по всему циклу психолого-педагогических дисциплин, развитых навыков самостоятельной учебной работы, знакомства с основами психолого-педагогического исследования, что предусмотрено учебным планом.

В процессе выполнения ВКР обучающийся, изучив разработанность выбранной проблемы в теории и практике, организует экспериментальную работу, обобщает существующий опыт психолого-педагогической деятельности, выявляет эффективность последней.

Для подготовки ВКР могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах, научных кружках, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время практики в учреждении образования.

ВКР позволяет выявить творческие возможности обучающихся, способность к самостоятельному мышлению.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Официальная защита ВКР проводится в сроки, установленные для государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР носит публичный характер. Выступающий должен отразить в докладе:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы;

- социальную и психолого-педагогическую эффективность разработки и т.п.

Процедура защиты включает ряд этапов:

1. Выступление обучающегося,

2. Оглашение отзыва руководителя и рецензента,

3.Ответы на заданные обучающемуся вопросы и замечания научного руководителя, рецензента, председателя и членов экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите.

По результатам закрытого обсуждения ГЭК выставляет оценку по ВКР, которая затем вносится в приложение к диплому об окончании вуза.

В качестве критериев оценки ВКР выступают:

1. Актуальность предмета исследования, четкость цели, задач, гипотезы.
2. Глубина и качество изучения избранной проблемы.
3. Характер представленного в работе материала.
4. Анализ информации, полученной в ходе самостоятельных наблюдений (лабораторные исследования, изучение текстов, результаты практик и т.д.).
5. Обработка информации, уже имеющейся по данной проблеме: полнота и точность изложения содержания, объективность в передаче содержания первоисточника, критичность, авторская интерпретация в передаче информации.
6. Экспериментальные данные; уровень организации и проведения эксперимента, соответствие методик эксперимента целям исследования, точность результатов эксперимента.

Максимальная оценка по каждому параметру пять баллов. Из полученных результатов высчитывается среднее арифметическое и округляется до установленной стандартом оценки:

Оценкой *«отлично»* оценивается работа, которая содержит самостоятельное оригинальное решение проблемы исследования, предлагает проекты разрешения задач по наиболее актуальным вопросам, широко использует научные методы исследования, содержит глубокие научно-теоретические и практические обоснования выдвигаемых положений и рекомендаций и в целом отвечает всем (без исключения) требованиям, предъявляемым к ВКР.

Оценкой *«хорошо»* оценивается ВКР, которая выполнена компилятивным методом, содержит достаточно глубокий теоретический анализ избранной проблемы, выдвигает научно обоснованные практические рекомендации и отвечает основным требованиям, предъявляемым к ВКР.

Оценкой *«удовлетворительно»* оценивается работа, в которой недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база защищаемой проблемы, а также не учтены основные требования, предъявляемые к ВКР.

Оценкой *«неудовлетворительно»* оценивается работа, которая не содержит научно - теоретического и практического исследования проблемы, заявленной в ВКР, и не отвечает основным требованиям, предъявляемым к ВКР.

В случае неудовлетворительной оценки ГЭК дает автору аргументированное заключение, которое оформляется протоколом и утверждается ректором вуза.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее после завершения сроков государственной итоговой аттестации при предоставлении в организацию документа, подтверждающего уважительную причину отсутствия.

Обучающийся, не прошедший один из видов государственной итоговой аттестации по уважительной причине, допускается к сдаче следующего вида государственной итоговой аттестации (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры, согласованным с учебным отделом и утвержденным ректором, ему может быть установлена иная тема ВКР.

Обучающиеся, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом бакалавра) установленного государственного образца.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА**

**ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития средствами игротерапии.
2. Коррекционная работа по развитию пространственного восприятия обучающихся с задержкой психического развития.
3. Коррекционная работа по развитию сенсорного восприятия обучающихся с задержкой психического развития.
4. Оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
5. Развитие социально-коммуникативных навыков младших школьников с задержкой психического развития при работе над аудиокнигой.
6. Регуляция поведения младших школьников игровыми средствами.
7. Развитие представлений о здоровом образе жизни у умственно отсталых учащихся в процессе занятий с дефектологом.
8. Психокоррекционная работа по развитию внимания младших школьников с задержкой психического развития.
9. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
10. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке детей с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению.
11. Особенности взаимодействия со сверстниками учащихся младших классов с нарушениями слуха.
12. Влияние интерактивных методов на развитие личности учащихся с интеллектуальными нарушениями.
13. Социализация молодых людей с ОВЗ в условиях дневного центра.
14. Формирование социально-бытовых навыков у детей школьного возраста с комплексными нарушениями развития.
15. Особенности подготовки умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной жизни.
16. Коррекционно-педагогическая работа по развитию запоминания учебного материала у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Психокоррекционная работа с использованием художественных методов в работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями.
18. Формирование мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР.
19. Развитие коммуникативных качеств детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
20. Коррекция интеллектуального развития детей с нарушением зрения младшего школьного возраста в процессе реализации разноуровневого подхода.
21. Формирование самоконтроля младших школьников с нарушениями слуха.
22. Формирование межличностных отношений старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
23. Формирование нравственно-волевых качеств личности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
24. Формирование ценностных ориентаций младших школьников с нарушениями зрения.
25. Коррекция эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития.
26. Коррекция речевых нарушений обучающихся с общим недоразвитием речи средствами игровой терапии.
27. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
28. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к работе с соматически ослабленными детьми.
29. Формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений.
30. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.
31. Реализация личностно-ориентированного подхода к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
32. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к сопровождению развития эмоциональной сферы младших школьников с особыми образовательными потребностями.
33. Формирование психологической готовности к обучению у детей с задержкой психического развития.
34. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с особыми образовательными потребностями.
35. Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации.
36. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.
37. Особенности реализации личностно-ориентированного подхода в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.
38. Проектирование адаптированных образовательных программ для младших школьников с задержкой психического развития.
39. Технология взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения развития младшего школьника с задержкой психического развития.
40. Формирование социальной компетентности детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образовательного процесса.
41. Проектирование образовательного пространства младшего школьника с задержкой психического развития в инклюзивном классе.
42. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности по достижению личного и социального благополучия обучающихся с умственной отсталостью.
43. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в системе сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
44. Развитие межличностного общения детей дошкольного возраста с речевыми недостатками
45. Образ Я младших школьников с нарушениями зрения, обучающихся в условиях инклюзивного образования
46. Коррекционно-развивающая работа по формированию творческого воображения дошкольников с общим недоразвитием речи.
47. Наглядное моделирование как средство развития элементарных математических представлений у старших дошкольников с нарушением слуха.
48. Графические схемы как средство формирования звукобуквенного анализа у младших школьников с нарушениями слуха.
49. Наглядный метод как средство обогащения лексикона детей 6–7 лет с нарушениями зрения.
50. Игровая деятельность как средство формирования монологической речи у старших дошкольников с нарушением зрения.
51. Музейная педагогика как средство формирования знаний о родном крае у старших дошкольников с нарушением зрения.
52. Коррекционно-педагогическая модель развития деловой коммуникации у дошкольников с нарушениями зрения.
53. Жестовая песня как средство развития лексической стороны речи у школьников с нарушением слуха.
54. Особенности сформированности предпосылок овладения иностранным языком у младших школьников с нарушениями слуха.
55. Сравнительная характеристика уровней сформированности анализа текста у школьников с нарушениями зрения и слуха.
56. Игровая деятельность как средство формирования формул речевого этикета дошкольников с нарушением зрения.
57. Развитие коммуникативной деятельности детей с гиперактивным поведением
58. Сопровождение семьи при переходе ребенка с различными нарушениями развития к школьному обучению.
59. Формирование индивидуального маршрута развития ребенка с нарушениями зрения.
60. Формирование межличностных отношений школьников с нарушениями зрения.
61. Формирование общения младших школьников с нарушениями зрения, обучающихся в условиях инклюзивного образования.
62. Формирование произвольной регуляции деятельности младших школьников с речевыми недостатками.
63. Формирование эмоционально-личностного развития дошкольников с задержкой психического развития
64. Формирование эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
65. Формирование словесно-логического мышления у старших дошкольников с недоразвитием речи
66. Психологическая коррекция поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности социальной адаптации.
67. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности социальной адаптации.
68. Психологическая профилактика нарушений поведения обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации.
69. Дидактическая игра как средство коррекции мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
70. Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы педагога-дефектолога в дошкольных образовательных организациях.
71. Дидактическая игра как средство развития произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
72. Использование инновационных технологий при коррекции пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
73. Использование практических методов обучения в системе формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
74. Коррекционная работа как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом.
75. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития.
76. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения.
77. Коррекция двигательных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами артпедагогики.
78. Наглядное моделирование как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития пересказу.
79. Народная сказка как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
80. Народные подвижные игры как средство коррекции психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
81. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
82. Организация совместной работы педагога-дефектолога и родителей по обогащению словаря старших дошкольников с задержкой психического развития.
83. Особенности коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
84. Особенности коррекционной работы по обогащению эмоциональной лексики у дошкольников с задержкой психического развития.
85. Развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
86. Особенности развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
87. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности.
88. Особенности развития сенсорно - перцептивной сферы у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
89. Педагогическая коррекция внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
90. Педагогическая коррекция гиперактивного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития на интегрированных занятиях.
91. Педагогические условия коррекции математического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием компьютерных технологий.
92. Психолого-педагогические условия готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе.
93. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на коррекционных занятиях.
94. Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективной деятельности сверстников.
95. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.
96. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием элементов изодеятельности.
97. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития.
98. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.
99. Развитие эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.
100. Роль игры в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
101. Система коррекционно-педагогической работы по развитию словесной речи слабослышащих детей дошкольного возраста.
102. Театрализованные игры в коррекции моторного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
103. Совместная работа педагога-дефектолога и родителей по формированию графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников.
104. Формирование воображения старших дошкольников с задержкой психического развития продуктивными видами деятельности.
105. Формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию.
106. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
107. Формирование общеучебных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития.
108. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
109. Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом с использованием артпедагогических приемов.
110. Формирование элементарных математических знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игры.
111. Формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения в условиях коррекционного обучения.
112. Формирование совместной деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.
113. Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
114. Развитие межличностного общения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности.
115. Формирование цветоощущения у слабовидящих дошкольников 5-6 лет на занятиях по физической культуре.
116. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие).
117. Формирование приемов мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР на занятиях «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи».
118. Формирование игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
119. Формирование конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ДЦП.
120. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями зрения на музыкально-ритмических занятиях.
121. Изодеятельность как средство развития воображения слабослышащих дошкольников.
122. Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.
123. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
124. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения.
125. Формирование грамматического строя речи у детей с ЗПР.
126. Интеграция как средство толерантного отношения к детям с нарушениями слуха.
127. Развитие воображения детей дошкольного возраста с нарушением ОДА посредством реализации комплексного подход.
128. Психолого-педагогические условия для развития внеситуативно-личностной формы общения у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.
129. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
130. Особенности школьной мотивации детей с задержкой психического развития.
131. Особенности коррекционной работы по обогащению лексики дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
132. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений с применением компьютерных технологий.
133. Формирование лексико-семантической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.
134. Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях.
135. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на занятиях по рисованию.
136. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в процессе коррекционных занятий.
137. Развитие зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения с использованием нетрадиционных методик.
138. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
139. Коррекция зрительно-пространственной ориентировки у старших дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
140. Конструирование как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
141. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказок.
142. Наглядное моделирование как средство обучения рассказыванию дошкольников с задержкой психического развития на коррекционных занятиях.
143. Развитие кинестетических ощущений у детей дошкольного возраста с остаточным зрением на коррекционных занятиях.
144. Использование компьютерных технологий для формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на специально организованных занятиях.
145. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в предметной деятельности.
146. Особенности развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с ДЦП.
147. Арт-терапия, как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.
148. Словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как основа развития речи.
149. Особенности использования арттерапевтических технологий в коррекции детей с задержкой психического развития.
150. Развитие познавательной, творческой и моторной сферы на занятиях по изобразительной деятельности у детей с детским церебральным параличом.
151. Личностная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школе.
152. Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей с задержкой психического развития.
153. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
154. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими аутистические черты.
155. Влияние дополнительных занятий по развитию речи и внимания на становление саморегуляции на примере мелкой моторики у детей дошкольного возраста с функциональным нарушением зрения.
156. Коррекция нарушений ОДА средствами реабилитации фитнеса.
157. Развитие восприятия детей со сложными недостатками развития.
158. Развитие памяти детей со сложными недостатками развития.
159. Развитие мышления детей со сложными недостатками развития.
160. Развитие внимание детей со сложными недостатками развития.
161. Развитие воображения детей со сложными недостатками развития.
162. Развитие речи детей со сложными недостатками развития.
163. Развитие мотивов поведения и деятельности детей со сложными недостатками развития.
164. Развитие самооценки детей со сложными недостатками развития.
165. Развитие эмоций и чувств у детей со сложными недостатками развития.
166. Организация социального патронажа по реабилитации семьи в деятельности дефектолога.
167. Социально-психологическое сопровождение ребенка с инвалидностью в замещающих семьях.
168. Влияние семьи на формирование депривационных расстройств у ребенка с инвалидностью.
169. Особенности психологического развития детей с инвалидностью в приемной семье.
170. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.
171. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии.
172. Образовательно-просветительская работа с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ.
173. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с ОВЗ.
174. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей, имеющих детей с инвалидностью.
175. Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |