ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 Поддержка лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки**

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника магистратура

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) \_1\_ семестр(ы) \_1\_

Москва

2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (ред. 08.02.2021г.)

Зарегистрировано в Минюсте России «\_15\_» марта 2018\_г. № 50358

Составители рабочей программы:доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Беленкова Л.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Котовская С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котовская С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Цель -** формирование у обучающихся магистратуры знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в области индивидуального и группового консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Задачи:**  
− изучить технологии и методы психодиагностической и психокоррекционной работы с клиентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

− научить выявлять особенности психологических свойств и состояний, психических процессов у лиц, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

- научить подбирать и разрабатывать инструментарий для психодиагностической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья клиентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

* познакомить с современным состоянием, организацией и содержанием комплексной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
* формировать навыки проектирования, моделирования, организации и реализации реабилитационной, профилактической и развивающей программ в зависимости от конкретной трудной жизненной ситуации, в которой оказались дети;
* создать условия для приобретения студентами опыта применения психолого-педагогических методов, приемов и средств оказания комплексной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
* развивать профессионально-значимые качества и умения применения психолого-педагогических техник оказания комплексной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
  1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**направления подготовки**

Учебная дисциплина «**Основы Поддержка лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию»** относится к обязательной частиблока дисциплин. Дисциплина на овладение магистрантами системой знаний в области сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп, использование которых определяется запросами психолого-педагогической практики. В соответствие с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами практической и исследовательской работы.

Она базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Теория и практика инклюзивного образования, Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности, Методология и организация научно-исследовательской работы,* *Психология дизонтогенеза и патопсихология и др.*

Изучение учебной дисциплины «**Поддержка лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию»** необходимо для освоения таких дисциплин, как  *Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации детей и взрослых, Социально-психологические ресурсы организации дефектологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ,* *Оценивание жизненных компетенций и образовательных результатов лиц с инвалидностью и ОВЗ,* *Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью, Дефектологическая помощь в реабилитационно-педагогическом процессе и др.*

**1.3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде  УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели  УК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия |
| ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования и социальной сферы с использованием современных технологий | ПК-5.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности.  ПК-5.2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).  ПК-5.3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,**  **часов** | | | **Очная форма** | | **Очно-заочная**  **форма** | | **Заочная**  **форма** | |
| **Курс, часов** | | **Курс, часов** | | **Курс, часов** | |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** | *1* | *1* |  |  |  |  |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лекции (Л)** | **8** |  |  | **8** |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | **20** |  |  | **20** |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | **44** |  |  | **44** |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен | **36** |  |  | **36** |  |  |  |  |  |
| Итого:  Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **108** |  |  | **108** |  |  |  |  |  |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции  (индекс) |
| 1 | **Научно- методические и нормативно- правовые основы построения процесса комплексного сопровождени я лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации** | **Характеристика трудных жизненных ситуаций** Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Система объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), возникающих при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Понятие «личность в ситуации»: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Ситуации обыденной (повседневной) жизни, ее основные признаки. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Объективный аспект трудной жизненной ситуации. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации. Единство объективного и субъективного аспектов трудной жизненной ситуации. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.  **Особенности лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Причины попадания в трудную жизненную ситуацию.** Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).  Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы экологических и техногенных катастроф; дети – жертвы стихийных бедствий; дети – инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.  Психологический портрет субъекта, оказавшегося в сложной жизненной ситуации: особенности восприятия, внимани, памяти, воображения, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы личности.  Депривация, ее характеристика. Виды депривации – двигательная, сенсорная, информационная, социальная, материнская и другие.  Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления. Эмпатическая потребность в общении со взрослыми – значимая потребность в раннем возрасте. Понятие «аффилиация». Доминирование аффилитивной потребности в дошкольном возрасте. Страх когнитивного диссонанса как характеристика внутренней дисгармонии между знаниями в младшем школьном возрасте. Адаптивная устойчивость личности как потребность раннего подросткового возраста. Средовая диспозиция поведения в раннем подростковом возрасте.  Проблемы адаптации в возрасте социального отчуждения. Потребность в самоутверждении личности в период ранней юности. Ранняя юность – период подростковых личностных реакций (реакция эмансипации, эмоциональный и смысловой барьер, реакция группирования, реакция оппозиции).  **Методы выявления типичных психологических проблем лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации.**  Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога, социального педагога.  Организация и содержание комплексного обследования ребенка: психолого-педагогическая диагностика сенсорного, речевого развития, развития самосознания, предметной деятельности, игровой деятельности, степени общения и др. Требования к оценке знаний и умений детей и подростков. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое представление на ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации. Методика проведения психолого-педагогического и социально-педагогического исследования проблем развития и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методика и техника психолого-педагогического и социально-педагогического обследования детей. Мониторинг динамики психофизического и психосоциального развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и условий их психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.  **Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации** Характеристика системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства. Система социально-педагогической поддержки детства в рамках муниципальной системы образования: учреждения и службы трех различных уровней: типовые образовательные учреждения (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, досуга и отдыха детей); социально-педагогические учреждения (Центр социально-трудовой адаптации (ЦСТА), Центр семейного воспитания (ЦВС), Центр неотложной социально-психолого-педагогической помощи (ЦНП), Кризисный центр (КЦ), приюты, социальные гостиницы); органы управления образованием (психолого-медико-педагогическая служба, учреждения дополнительного образования специалистов).  Характеристика этапов пребывания ребенка в учрежедениях системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства. Первый этап – формирование чувства безопасности. Второй этап – содержание работы с ребенком в конкретном учреждении. Третий этап – проведение реабилитационных программ. Четвертый этап – подготовка воспитанников к будущему. Пятый этап – самоопределение воспитанников учреждения. Шестой этап – воспитанник покидает данное учреждение.  Специфика индивидуального или группового консультирования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Нормативно-правовые основы построения процесса сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. | УК-3, ПК-5 |
| 2 | **Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию** | **Формы и методы психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**  Формы оказания психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации  Методика и методы организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Планирование, проектирование, конструирование, моделирование, организация и реализации образовательной программы развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление методических разработок сопровождения групповых программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Треугольник Карпмана. Кризис.  Социально-п**сихолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание** **психологической помощи замещающей семье.**  Понятия «сирота», «социальный сирота», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», их характеристика. Государственные и муниципальные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: образовательные учреждения (детский дом; детский дом-школа; специальный (коррекционный) детский дом; школа-интернат; специальная (коррекционная) школа-интернат); учреждения социального обслуживания населения (детский дом-интернат для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальный приют); учреждения системы здравоохранения (дом ребенка) и другие, создаваемые в установленном законом порядке. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (состояние интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы и такие особенности поведения). Социальная депривация, ее характеристика. Опека (попечительство) как форма семейного устройства.  Психологические проблемы взаимоотношений между приемными детьми и родителями в профессиональных замещающих семьях. Проблемные зоны профессиональной семьи. Критерии оценки приемной семьи.  Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.Модель сопровождения в детском доме, её характеристика.  Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Условия подготовки к самостоятельной деятельности воспитанников интернатных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  Развитие новых моделей учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учреждения с системой патронатного воспитания, центры постинтернатной адаптации, социально-педагогические и реабилитационные центры для подростков, центры по поддержке семье с детьми и др.).  Социальная постинтернатная адаптация. Маршрут постинтернатной адаптации (сопровождение-поддержка, сопровождение-патронаж, сопровождение – SOS).  Мультимодальная модель социальной и психологической помощи замещающей семье. Структура мультимодальной модели социальной и психологической помощи замещающей семье, её характеристика. Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение семьи. Модель диагностики замещающей семьи: первый аспект анализа внутрисемейной ситуации – структура семьи; второй – анализ семейной микродинамики; третий – анализ семейной макродинамики; четвертый – анализ семейной идеологии (индивидуальные особенности родителей, отношения семьи с микросоциумом).  Задачи подготовки семьи к профессиональной замещающей семейной заботе. Программа подготовки семьи к приему ребенка. Основные задачи деятельности специалистов по сопровождению семьи. Формы и методы сопровождения замещающей семьи.  **Содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении**  Сущность отклоняющегося (девиантного) поведения. Основания для определения выраженности девиаций: по направленности: позитивные (героизм); безразличные (коллекционирование); негативные; по мотивации: корыстные, агрессивные; по субъекту: индивиды, социальные группы, социальные организации; по масштабности проявления: индивидуальные, групповые; по ориентации: экстраверты – направленные на других людей (семейные ссоры, насильственные преступления и пр.); интроверты – направленные на себя (пьянство, суицид, наркомания и пр.); по форме проявления: хулиганство, агрессия, воровство, алкоголизм. Уровни девиации: докриминальный, криминальный.  Факторы, обуславливающие девиацию человека: индивидуальные; личностные; социальные; социально-психологические; психолого-педагогические.  Две категории девиантного поведения: дезадаптивное поведение; асоциальное поведение.  Классификация социальных отклонений в девиантном поведении: *корыстная ориентация:* правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кража, спекуляция, мошенничество и др.); *агрессивная ориентация:* действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийство, изнасилование); *социально-пассивного типа:* стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).  Дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное.  Асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное (противоправное), криминогенное преступное).  Агрессия как вид девиантного поведения. Формы проявления агрессии. Классификация агрессии.  Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении.  Программа комплексной коррекции агрессивного поведения (И. А. Фурманов). Профилактика аутоагрессии.  Основные направления социально-педагогической и психолоого-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.  **Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа**  Сущность делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Делинквентная личность – делинквент, его действия – деликты.  Типы правонарушителей среди подростков, совершивших правонарушения: последовательно-криминогенный; ситуативно-криминогенный; ситуативный тип.  Особенности делинкветного поведения личности.  Факторы, обуславливающие противоправное поведение у подростков: неблагоприятные социальные воздействия, органическое поражение головного мозга, генетические. Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность, многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.  Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением.  Акцентуации характера как предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Подростковый возраст как группа повышенного риска появления делинквентного поведения.  **Особенности психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Профилактика правонарушений детей, находящихся в конфликте с законом**  Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа  Режим как определенная система обязательных правил поведения. Функции режима: психологическая, штрафная, воспитательная, защитная, обеспечивающая.  Установка на исправление подростка – показатель действенности воспитательной работы.  Категории подростков в зависимости от установки на исправление: подростки с личностными криминальными установками; подростки с ситуативной установкой; подростки с твердой установкой на исправление.  Причины психологических барьеров между личностью и группой подростков. Психологические аспекты трудового воспитания подростков. Методы обучения одобряемому поведению.Психологическая подготовка подростков к жизни в новых условиях (в СОШ закрытого типа), её основные виды. Содержание и методы психологической подготовки подростков к жизни после СОШ закрытого типа.  Работа с семьей подростка – делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.  Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб: направления, этапы, виды психокоррекции. Психолого-педагогическая реабилитация подростков-делинквентов: алгоритм сопровождения.  **Социально-психолого-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев**  Определение проблем детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Миграция населения. Виды миграции: *по типу*: внешняя (за пределы страны), внутренняя (в пределах одной страны): межрегиональная, сельско-городская; *по причинам*: добровольная, вынужденная (перемещение из зон экологических бедствий, военных действий и т. д.); *по виду*: возвратная (с окончательной сменой места жительства), временная и сезонная.  Характерные особенности психологического состояния беженцев и вынужденных переселенцев. Положение детей, прибывших из зон военных и межнациональных конфликтов.  Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.  Основные аспекты в работе с мигрантами: практическая социальная работа (работа с конкретным человеком или группой людей, нуждающихся в социальной помощи) и организационная работа (создание и организация работы социальных служб, разработка конкретных программ, планов мероприятий и т. п.). Основные направления в работе с мигрантами: социальное, информационное, правовое, медико-социальное, психологическое, социально-педагогическое.  Психолого-педагогическая работа с родителями ребенка-мигранта.  Методы работы с родителями ребенка-мигранта.  Формы работы с родителями ребенка-мигранта: *индивидуальные* (изучение специфических проблем каждой семьи и особенностей воспитания в ней ребенка, проведение индивидуальных консультаций); *групповые* (родительские лектории; обучение родителей приемам общения с ребенком посредством игротерапии, изотерапии, музыкотерапии, библиотерапии, овладение навыкам самоконтроля и саморегуляции, выработка умений на закрепление позитивных изменений в поведении ребенка); *дополнительные* (совместные коллективные творческие дела: дни семьи, конкурсы, викторины, выставки творчества, соревнования).  **Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях**  Понятие экстремальной ситуации. Представление об экстремальных ситуациях: объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. Оптимальные и экстремальные условия обитания, возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении.  Экстремальная ситуация антропогенного или социального характера.  Психическое состояние и поведение человека в экстремальных ситуациях. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.  Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс. Основные симптомы ПТСР.Особенности посттравматического стресса у детей. События, связанные с военными событиями, локальными войнами. Террористические акты. Характеристика стадии развития ПТСР. Типичные нарушения, возникающие на острой стадии ПТСР.Характеристики хронической стадии ПТСР. Характеристика отсроченной стадии развития ПТСР. Психологическая характеристика возрастных проявлений ПТСР.  Общие посттравматические симптомы: на физиологическом уровне, на эмоциональном уровне, на когнитивном уровне, на поведенческом уровне.  Основные симптомы у детей разного возраста (в хронической или отсроченной стадии развития ПТСР).  Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств.  Травматические ситуации– экстремальные критические события, характеризующиеся мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия. Типы травматических ситуаций.  Психологические методы диагностики ПТСР. Особенности психологической диагностики ПТСР у детей.  Организация психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.Основные направления психологической помощи пострадавшим детям и их родителям: психокоррекция детей, имеющих особо сложные нарушения; организация и проведение совместных детско-родительских занятий; пролонгированная работа с детьми и родителями.  Методы психокоррекционной работы*:* психологический дебрифинг, кризисная интервенция, метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ).  Психокоррекционные программы как основной метод помощи на отсроченной стадии развития ПТСР.  Оказание психокоррекционной помощи детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.  Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей и подростков, одноклассников, друзей и знакомых пострадавших.  **Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия**  Сущность понятий, определяющих основные виды насилия, факторы риска и жестокого обращения с детьми: насилие, домашнее насилие, жестокое обращение с детьми, насильственные действия, пренебрежение нуждами и потребностями детей, физически жестокое обращение, сексуальное злоупотребление, жертва насилия.  Виды насилия: физическое, сексуальное, психическое, моральная жестокость.  Общие представления о физическом насилии над детьми. Особенности взрослых, использующих физическое насилие над ребенком. Особенности ребенка вследствие физического насилия.  Общие представления о сексуальном насилии над детьми. Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над детьми. Особенности ребенка вследствие сексуального насилия.  Общие представления об эмоциональном (психическом) насилии над детьми. Особенности ребенка вследствие эмоционального насилия. Особенности взаимодействия родитель-ребенок при эмоциональном насилии на разных возрастных этапах.  Психотравматический синдром (ПТСР) у жертв насилия, признаки ПТСР, этапы, фазы развития.  Оказание психологической помощи детям-жертвам насилия: цель психологической помощи, психодиагностическая работа, психологическое консультирование.  Диагностические признаки жестокого обращения: индикаторы физического и сексуального насилия. Программа обследования ребенка, подвергшегося физическому и сексуальному насилию.  Формы и методы оказания психологической помощи: «телефон доверия», слушание клиента, интервью, психотерапия (индивидуальная и групповая): рациональная психотерапия, методы эриксоновского гипноза, гештальтерапия; психодраматическое проигрывание травматических ситуаций через арттерапию, телесно-ориентированные техники, игровую терапию; психодраматическое проигрывание травматических ситуаций через арттерапию, телесно-ориентированные техники, игровая терапия; терапия творческим самовыражением, сказкотерапия, ролевые игры, трансактный анализ и групповая психотерапия.  Семейная психотерапия: психопрофилактика насилия. Рекомендациям родителям по предотвращению посягательств на детей.  **Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**  Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети с нарушением речи; слепые; слабовидящие; глухие; слабослышащие; умственно отсталые; дети с задержкой психического развития; дети с детским церебральным параличом (ДЦП); ранний детский аутизм; дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.  Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.  Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: диагностическое, консультативное, коррекционное, отслеживание диниамики.  Методы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.  **Социально-психологическая поддержка инвалидов и детей-инвалидови их семей. Интеграция детей-инвалидов в общество**  Положение семей с детьми-инвалидами. Меры социально-психологической поддержки и специальные услуги для детей-инвалидов и их семей. Положение детей-инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Переход к новой модели реабилитации детей-инвалидов.  Развитие сети служб сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями развития. Семейное устройство детей-инвалидов. Факторы, способствующие и препятствующие такому устройству. Развитие системы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями (до трех лет).  Создание условий социализации детей-инвалидов, полноценного общения со здоровыми сверстниками. Разрушение изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов. | УК-3, ПК-5 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная  работа | | Внеауд.  работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,  ЛПП | в том числе,  ПЗПП/ЛРПП | в том числе,  СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр | | | | | |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Научно-методические и нормативно-правовые основы построения процесса комплексного сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации** | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Характеристика лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | *1* | *4* | 6 | 11 |
| 2 | Тема 1.2. Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп, определение жизненных целей на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения | *1* | *4* | 6 | 11 |
|  | *Итого:* | **2** | **8** | **12** | **22** |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр | | | | | |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию** | | | | |
| 3 | Тема 2.1. Организация и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 4 | Тема 2.2. Содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 5 | Тема 2.3. Социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (дети, оставшиеся без попечения родителей; имеющие отклонения в поведении, с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных учрежедениях закрытого типа, отбывающих наказание в виде лишения свободы; из семей беженцев и вынужденных переселенцев) | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 6 | Тема 2.4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (оказавшихся в экстремальных условиях; жертв насилия; инвалидов и детей-инвалидов) | 2 | 4 | 8 | 14 |
|  | *Итого:* | **6** | **12** | **32** | **72** |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Экзамен* |  |  |  | **36** |
|  | *Всего:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* | **8** | ***20*** | **44** | **108** |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость  (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. | **Научно-методические и нормативно-правовые основы построения процесса комплексного сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации** | 1. Раскройте понятие «трудная жизненная ситуация» для человека. 2. Охарактеризуйте типичные ситуации, относящиеся к трудным жизненным ситуациям для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. 3. Обозначьте обязанности родителей, регламентируемые российскими нормативными актами. 4. Опишите случаи, при которых предусматривается лишение родительских прав. 5. Охарактеризуйте основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 6. Дайте сравнительную характеристику усыновительной семьи и опекунской семьи и раскройте, при каких условиях они формируются. 7. Дайте характеристику семейной воспитательной группе. 8. Раскройте особенности учреждений, относящихся к государственным социальным учреждениям для несовершеннолетних. 9. Раскройте специфику социально-психолого-педагогического сопровождения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 10. Раскройте характерные социально-педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей. 11. Заполните таблицу «Основные семейные формы устройства детей-сирот», включив сведения об их достоинствах и недостатках. 12. Заполните таблицу «Патронатные и замещающие семьи», отразив сведения об их отличиях. | 12 | УК-3  ПК-5 | Устная проверка на занятии  Устная проверка на занятии  Сообщение или доклад по теме |
| 2. | **Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию** | 1. Определите границы и формы ответственности образовательного учреждения за девиантное развитие личности несовершеннолетнего. 2. Укажите, в чем состоят права ребенка на воспитание в семье, если он по тем или иным обстоятельствам лишен естественных семейных отношений. 3. Назовите «трудные условия жизни», которые обуславливают появление права на социальную защиту несовершеннолетнего. 4. Назовите «социально опасные условия», которые нарушают процесс воспитания несовершеннолетнего, и кто должен отвечать за их своевременное устранение. 5. Составьте схему «Организация социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». 6. Составьте схему «Система профилактики детской безнадзорности». 7. Разработайте рекомендации по устройству ребенка в приемную семью, если его родители неспособны обеспечить воспитания на определенный период. 8. Разработайте программу психолого-педагогической поддержки детей-сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом регионального законодательства и сложившихся возможностей. 9. Разработайте предложения по созданию комитета по вопросам оказания комплексной помощи семье и детству. 10. Разработайте программу взаимодействия органов образования социальной защиты по профилактике детской безнадзорности с учетом условий в вашем регионе. 11. Сформулируйте движущие силы личностного развития, с опорой на которые строится воспитание: в дошкольном, в младшем школьном, в отроческом и подростковом возрасте. 12. Раскройте понятие «семейно-педагогическая запущенность» в свете учения о психической средовой дезадаптации. 13. Опишите полоролевые отличия психической средовой дезадаптации у детей и подростков. 14. Раскройте проявления кризиса подросткового возраста. 15. Объясните, какой из барьеров важнее для работы педагога-психолога (социального пдагога): эмоциональный или смысловой. 16. Объясните, что заставляет подростка слепо подражать манерам друг друга. 17. Сформулируйте психологические аспекты феномена «неоправданных ожиданий» в семейном воспитании. 18. Составьте схему «Ключевые признаки классификации неблагополучной семьи». 19. Раскройте психологическое содержание термина «педагогическая дискриминация» в современном укладе жизни. 20. Опишите условия, при которых среда угнетает, система вытесняет, семья эмоционально обкрадывает. 21. Проанализируйте влияние подростковой группы на социально неприспособленных подростков. 22. Заполните таблицу «Сравнительная диагностика индивидуальных отличий у подростков с отклонениями личностного развития».  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Признак | Отклонения в сфере | | Педагогическая запущенность | | интеллекта | характера | | Отношение к коллективу |  |  |  | | Отношение к группе неформального общения |  |  |  | | Поведение в учебном заведении |  |  |  | | Отношение к труду |  |  |  | | Отношение к дисциплине |  |  |  | | Духовные запросы |  |  |  | | Реакция на конфликт |  |  |  | | Отклонения в состоянии здоровья |  |  |  | | Отношение к своим характерологическим особенностям |  |  |  |  1. Сформулируйте способы психологической защиты от неприветствующей социальной среды в период формирования «Я-концепции». 2. Перечислите психологические мотивы социальной враждебности подростков (при делинквентной ориентации). 3. Дайте характеристику влияния социальной изоляции детей с ограниченными возможностями здоровья на формирование личности. 4. Обозначьте психологические составляющие аддиктивного поведения современной молодежи. 5. Раскройте особенности переживания социального отчуждения детьми с интеллектуальной недостаточностью. 6. Опишите специфические черты, свойственные фенотипически обусловленным акцентуациям характера: из-за отличий высшей нервной деятельности, из-за отклонений в формировании сенсорного пространства, из-за отклонений в формировании когнитивного пространства. 7. Определите основания для включения ребенка в реабилитационные программы системы образования. 8. Охарактеризуйте организацию работы учебного заведения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социально-педагогической помощи. 9. Назовите отличия в деятельности психолого-педагогического консилиума от психолого-медико-педагогического по сопровождению детей. 10. Раскройте точки взаимодействия систем образования и социальной защиты в реабилитационной деятельности. 11. Разработайте игру «Предлагаем пути профилактики беспризорности» (обсуждаются разные точки зрения, типы детских домов). 12. Разработайте правила организации детского дома семейного типа. 13. Пранализируйте основные причины своеоразия личностного развития детей в условиях детского дома. 14. Подготовьте аннотированное выступление по теме «Материнская депривация». 15. Проанализируйте специфические условия, отличающие деятельность педагога-психолога (социального педагога) детского дома от деятельности коллег в условиях образовательного учреждения для детей из семьи. 16. Дайте характеристику основным видам документов педагога-психолога (социального педагога) детского дома. 17. Составьте перечень профессиональных требований к педагогу детского дома. Докажите их актуальность. 18. Определите специфику деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки. 19. Сравните модели психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки и массовых школах. 20. Докажите роль привязанностей в жизни ребенка. 21. Заполните таблицу «Формы и методы работы психолога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации». 22. Поясните, как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и каковы исключения из этих правил. 23. Определите приемы, которые использует социальный педагог для пресечения группового асоциального поведения школьников. 24. Предложите метод диагностики, с помощью которого социальный педагог (психолог) определяет степень распространнености насилия в коллективе школьников. 25. Разработайте рекомендации по взаимодействию специалистов в оказании комплексной социально-психолого-педагогической помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. 26. Составьте схему «Условия, провоцирующие социальное сиротство». 27. Заполните таблицу «Сопровождающая деятельность участников консилиума», включив и других участников консилиума.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Участник консилиума | Содержание и формы работы | Сроки проведения | | Классный руководитель |  |  | | Педагог-психолог |  |  | | Социальный педагог |  |  | | \* |  |  | | \*\* |  |  |  1. Разработайте рекомендации администрации образовательных учрежедений по профилактике суицидальных настроений среди детей и подростков. 2. Разработайте тренинг по формированию позитивного мироощущения у подростков. 3. Предложите методики для диагностики подростковой депрессивности. 4. Разработайте программу по преодолению последствий насилия (сексуального, физического, психологического, эмоционального). 5. Предложите рекомендации по профилактике конфликтных ситуаций в подростковой группе. 6. Предложите рекомендации по развитию социальной компетентности подростка. 7. Предложите методы изучения микросоциального окружения подростков с нарушением поведения. 8. Опишите акцентуации характера, которые часто встречаются у подростков-правонарушителей. 9. Проанализируйте конкретный случай отклоняющегося поведения подростка, известного вам из художественной литературы, средств массовой информации, из собственной жизни. Объясните причины этих нарушений. 10. Разработайте программу по преодолению отклонений в поведении подростков. 11. Разработайте программу по преодолению нарушений социально-эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 12. Разработайте памятку пережившим чрезвычайную ситуацию. 13. Разработайте программу психокоррекционной работы с детьми-жертвами психологического насилия. 14. Составьте таблицу, дополнив содержание граф: «Основные компоненты психологического сопровождения»:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Стадия психологического сопровождения | Назначение стадии | Характеристика методов, используемых на стадии | Средства, помогающие реализовать процесс сопровождения | Особенности позиции психолога | | Диагностическая |  |  |  |  | | Реабилитационная |  |  |  |  | | Завершающая |  |  |  |  |   64.Напишите эссе на тему «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации»на 3-5 страниц, осветив в нем три основных вопроса относительно методологии психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации:  В чем для вас цель консультирования (психологической помощи) и что бы вы хотели достичь в отношениях с клиентами, находящимися в трудной жизненной ситуации?Чем терапевтические (помогающие) отношения отличаются от других? В чем их особенность? Что способствует и, наоборот, препятствует, на Ваш взгляд, построению в повседневной жизни отношений с другими людьми, основанных на психотерапевтических принципах понимания, доверия, безопасности и безоценочного принятия?  65.Обычно семья состоит из мужа, жены, бабушки, дедушки, одного или двоих детей. Согласны ли Вы с мнением Э. Г. Эйдемиллера, И. В. Добрякова, И. М. Никольской, что для российской семьи характерен ряд структурных особенностей, который предопределяет распространенность дисфункциональных семей? Могут ли те же особенности в трудных жизненных ситуациях стать стабилизирующими, поднимающими уровень стрессоустойчивости у детей? Аргументируйте ваши суждения по каждому пункту.  66. По данным конференции ВОЗ (1978) для детей школы оказывается причиной четыре комплексов проблем. Дополните этот список школьных стрессовых ситуаций.  *«Четыре комплекса проблем детей в школе»*  Первый из них связан с поступлением в школу и возникает из-за переходов от игры к труду, от семьи к коллективу, от нестесненной активности к дисциплине…  Второй обусловлен необходимостью приспосабливаться к давлению, оказываемому на школьника требованиями учебного процесса. Нажим родителей, учителей, одноклассников тем сильнее, чем более развито общество и сознание необходимости получения образования.  Третий комплекс проблем – «технизация» общества, требующая усложнения учебных программ… Ситуация еще больше усложняется, если ученик страдает задержкой развития, дислексией, нарушением двигательных функций или воспитывался в условиях социальной депривации, в неблагоприятной социально-культурной среде. Ухудшает положение ребенка «наклеивание на него ярлыка больного»…  Четвертый связан с присутствием в школе элемента соревнования, ориентацией на высокие показатели в учебе. Отстающих детей осуждают, относятся к ним враждебно. У таких учеников легко развивается самопораженческая реакция и негативное представление о собственной личности: они смиряются с ролью неудачников, неуспевающих или даже нелюбимых, что препятствует их дальнейшему развитию и увеличивает риск возникновения психосоматических расстройств.  *Рекомендуемая литература:*Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005. – С. 36-37.  Поясните, может ли быть развод родителей положительным для дальнейшего развития ребенка.  Приведите примеры стрессоров зрелищ в детском и подростковом возрастных периодах и их негативные последствия. | 32 | УК-3  ПК-5 | Проверка конспекта  Презентация проекта  Устное сообщение  Письменная проверка кратких конспектов статей |
|  | Итого: |  | 44 |  |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов;

- использование аудио записей лекций.

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся* Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения. Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проделав эту работу, студент сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей. Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально – психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном очном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долговременными задачами будут являться саморазвитие и самообразование в контексте выполнения того или иного вида самостоятельной работы.

Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса. Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы. Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь….». Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение. Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если её нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено понапрасну.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т. д.). Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемость. Душная темная комната с очевидностью создаст значительные трудности и сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий. 5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения. Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы. Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра". Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения. Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень*  
*понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчёркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход.* Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль, значит он не понял этой части курса и ему следует уделить дополнительное время для изучения той или иной темы (вопроса). Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод.

Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания. Как увеличить скорость чтения? Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи,* ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе. Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль. Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам или подойти на индивидуальную консультацию к преподавателю.

Консультации являются одной из форм занятий, на которых студент имеет право обсудить с педагогом любые вопросы, связанные с изучаемым курсом. Студент может задавать различные типы вопросов, касающиеся содержательной, практической стороны учебного материала и т.д. При обучении по данному курсу количество вопросов не ограничивается. Формулировку вопросов необходимо продумать заранее (при необходимости – записать). Каждый студент имеет возможность получить консультацию по интересующим его вопросам не только у преподавателя, ведущего курс, но и у других педагогов и сотрудников факультета. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся ….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
| 1 | ЛК  ПР  СР | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме. Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам 6 подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико- ориентированных заданий. |  |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – тест;

Текущий контроль –устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;

Промежуточная аттестация – экзамен.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Характеристика представителей лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (маргиналы, мигранты, беженцы).

2. Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.

3. Специфика индивидуального или группового консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.

4. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

5. Трудная жизненная ситуация.

6. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

7. Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации.

8. Треугольник Карпмана.

9. Кризис. Травматический кризис.

10. Личность и тяжелое соматическое заболевание.

11. Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание.

12. Психологический профиль онкологического пациента.

13. Кросс-культурные исследования. Основные «мишени» психологического сопровождения пациента.

14. Интегративный подход в подборе методов психологической помощи

15. Деятельность клинического психолога в работе с семьей пациента.

16. Клинический психолог в междисциплинарной терапевтической команде.

17. Международное сообщество онкопсихологов

18. Психология паллиативного пациента. Личность и смерть.

19. Система оказания паллиативной помощи в РФ.

20. Основные психологические приемы сопровождения пациента.

21. Возрастная, гендерная, культуральная специфика.

22. Семья паллиативного пациента.

23. Психологическое сопровождение семьи паллиативного пациента на этапе лечения и после смерти, сопровождение горя.

24. Алгоритм разработки медицинских дополнительных профессиональных программ

25. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения в здравоохранении

26. Применение психолого-педагогических технологий в организации школ пациентов с хроническими заболеваниями; в рамках организации паллиативного сопровождения в медицинских учреждениях.

27. Применение образовательных технологий в рамках организации медицинской и социально-психологической реабилитации.

28. Образовательные технологии, обеспечивающие сотрудничество медицинского персонала и пациентов(клиентов) разного возраста.

29. Обучение для пациентов(клиентов) и повышение информированности по вопросам лечения и социально-психологической помощи.

30. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних пациентов (клиентов) и «помогающего» персонала.

**6.3. Курсовая работа**

не предусмотрена

* 1. **Вопросы к зачету**

не предусмотрены

**6.5. Вопросы к экзамену**

**Вопросы к экзамену**

1. Раскройте сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типологию.
2. Дайте характеристику трудных жизненных ситуаций: их объективный и субъективный аспект.
3. Проанализируйте методы психологической защиты. Дайте определение понятию «копинг-поведение».
4. Дайте характеристику приспособления как стратегии адаптации.
5. Охарактеризуйте категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Опишите психологический портрет ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации: особенности восприятия, внимани, памяти, воображения, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы личности.
7. Дайте определение понятию «депривация». Охарактеризуйте виды депривации: двигательную, сенсорную, информационную, социальную, материнскую.
8. Раскойте понятие «аффилиация».
9. Раскройте проблемы адаптации в возрасте социального отчуждения. Дайте характеристику периоду подростковых личностных реакций (реакция эмансипации, эмоциональный и смысловой барьер, реакция группирования, реакция оппозиции).
10. Раскройте сущность понятий: психолого-педагогическая помощь, социально-психологическая поддержка, социально-психолого-педагогическое сопровождение.
11. Раскройте сущность процесса сопровождения, метода сопровождения и службы сопровождения.
12. Раскройте объект, предмет, цели, задачи, принципы, методы и функции психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
13. Дайте характеристику системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства.
14. Дайте характеристику этапов пребывания ребенка в учреждениях системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства.
15. Охарактеризуйте основные элементы деятельности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
16. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического и социального сопровождения в оказании помощи в решении проблем.
17. Охарактеризуйте основные этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательных учреждениях.
18. Рассмотрите психолого-педагогическую реабилитацию в системе образования. Дайте характеристику направлений реабилитационной педагогики.
19. Представьте формы оказания психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
20. Опишите методику и методы организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
21. Раскройте комплексную психолого-педагогическую диагностику детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога, социального педагога.
22. Рассмотрите семью, её влияние на развитие детей. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей. Опишите наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка.
23. Дайте характеристику служб поддержки и формирования ответственного родительства, экстренного реагирования на кризисную ситуацию в семье и реабилитации, содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школе замещающих родителей.
24. Опишите инновационные технологии в работе с социально неблагополучной семьей: консультирование, тренинги, реабилитационные группы, сетевую терапию, социальные контакты, семейную терапию на дому, домашнее визитирование.
25. Опишите алгоритм деятельности членов ПМПК. Дайте характеристику основных функций службы сопровождения: диагностики, информации, консультации, первичной помощи.
26. Охаракткризуйте основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков.
27. Охарактеризуйте виды документации и правила ее оформления в службе сопровождения.
28. Раскройте особенности психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Дайте характеристику процесса профилактики правонарушений детей, находящихся в конфликте с законом.
29. Проанализируйте специфику социально-психолого-педагогической работы с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
30. Дайте характеристику комплексного сопровождения детей, оказавшихся в экстремальных условиях.
31. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия.
32. Раскройте особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Проанализируйте, как осуществляется социально-психологическая поддержка детей-инвалидов и их семей. Раскройте сущнсть процесса интеграции детей-инвалидов в общество.
34. Проанализируйте, как осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Раскройте специфику оказания психологической помощи замещающей семье.
36. Раскройте содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении.
37. Раскройте особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
38. Охарактеризуйте наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка. Дате характеристику новых форм работы педагога-психолога с семьями и детьми по профилактике семейного неблагополучия.
39. Раскройте организацию и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях.
40. Раскройте формы и методы психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
41. Раскройте специфику выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Преждложите комплекс методик диагностики личности лица, находящегося в трудной жизненной ситуации.
42. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469940 .

4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

* 1. Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474075 .
2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452503 .
3. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение  
   и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474125 .
4. *Решетников, М. М.* Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4.  
   — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/47358
5. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474628 .
6. *Решетников, М. М.* Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная  
   платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473576
   1. Программное обеспечение
   2. Электронные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - http://www.urait.ru.  
- ЭБС Znanium.com - https://znanium.com.  
- Сайт Минобрнауки - http://mon.gov.ru/  
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru  
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) -http://fipi.ru/  
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http: //www.ed. gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p 1/1287/  
- Часть II. Среднее (полное) общее образование http://www.ed. gov.ru/obedu/noc/rub/standart /p2/1288/

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — http://obmadzor.gov.ru  
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru  
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http: //fcior.edu.ru/- Интернет-портал ПроШколу - http://www.proshkolu.ru/ - Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru  
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/

* 1. Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п. Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

– выступать можно только при предоставлении слова;

– реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

*Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.*

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых.

По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительногоознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

–планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание: работа над текстом учебника; решение задач.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек».  2. Applications - Office Standard 2013  3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.  4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |