ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01 Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс \_1\_ семестр \_1\_

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (ред. 08.02.2021г.)

Составители рабочей программы:доцент кафедры педагогики и психологии

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Беленкова Л.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** к.б.н.,доцент, зав.кафедрой кафедры педагогики и психологии

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котовская С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Руденко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
	1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности.

Задачи:

* ознакомление с основными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
* ознакомление с современным состоянием и тенденциями развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования и социальной сферы лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* формирование умений применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в области образования и социальной сферы лиц с инвалидностью и ОВЗ;
* анализ основных проблем предметной области науки, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
* использование дефектологических знаний об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности;
* научить магистрантов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к оказанию дефектологической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;
* демонстрировать способность и готовность преподавания в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
* овладение инновационными технологиями оптимизации коррекционно-образовательного процесса и технологиями оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
* формирование умений проведения, обработки, интерпретации результатов применения методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности;
* формирование умений и навыков определять подбирать и применять методы и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ;
* обеспечение применения современных научно-практических знаний и результатов исследований в области образования и социальной сферы лиц с инвалидностью и ОВЗ;
* подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области дефектологической помощи среди родителей и персонала специальных образовательных организаций и учреждений социальной сферы.
	1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.01 Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности относится к обязательной части блока Б1.О.01. Изучение учебной дисциплины Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов:Методология и методы научного педагогического исследования, Организация научно-исследовательской работы. Изучение учебной дисциплины Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности необходимо для освоения таких дисциплин, как Стратегии командной работы педагогических работников, Организация взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Средства оценивания результатов образования детей с ОВЗ, Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ.

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК 4.1. Знает общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развитияОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностейОПК 4.3. Владеет методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы/ 144 часа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,****часов** | **Очная форма** | **Очно-заочная****форма** | **Заочная****форма** |
| **Курс, часов** | **Курс, часов** | **Курс, часов** |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** | *1* | *1* |  |  |  |  |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лекции (Л)** | 14 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | 28 |  |  | 28 |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 66 |  |  | 66 |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |
| Итого:Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **144** |  |  | **144** |  |  |  |  |  |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции(индекс) |
| 1 | ***Концептуальные основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности****.* | ***Теоретические основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности.* *Методологические основы современной дефектологии.*** Историко-теоретические основы дефектологии. Становление дефектологии как науки. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования. Особенности функционирования системы специального образования в РФ. Специальные образовательные организации, их характеристика. Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций в РФ. Модернизация системы специального образования детей с ОВЗ. Разделы дефектологии. Основные принципы и методологические основания деятельности учителя-дефектолога. Общие направления организации деятельности учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.***Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики.*** Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Международная классификация нарушений психического здоровья и развития по МКБ-10 МКБ 10 и МКФ: концептуальный подход и инструмент для диагностики. Дети с нарушениями в развитии. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.*Диагностика в специальной психологии.* Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. *Олигофренопсихология и олигофренопедагогика*. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. *Тифлопсихология и тифлопедагогика*. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. *Логопедия.* Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи. Социальная интеграция лиц с ОВЗ. *Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).* Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.*Синдром раннего детского аутизма (РДА).* Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала,аутизм, «феномен тождества» и т.д. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Расстройства социального поведения (психопатии). Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.*Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии*. Особенности их воспитания и обучения. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства. Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. Сопровождение как основная стратегия деятельности учителя-дефектолога. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Основные принципы, задачи и функции деятельности учителя-дефектолога в условиях ПМПК. Содержание деятельности учителя-дефектолога при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения учителя-дефектолога.***Дефектологическая помощь: междисциплинарный подход в применении технологий в разных сферах жизнедеятельности*** Теоретико-методологические основы анализа доступности дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп. Технология междисциплинарного взаимодействия в социальном обслуживании и социальном сопровождении детей и семей с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Родители как участники единой системы комплексной реабилитации детей с ОВЗ. Междисциплинарный подход в определении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ*.* Междисциплинарная команда специалистов различных профессий (предметных областей). Профессиональное поле деятельности специалистов междисциплинарной команды. Командное планирование согласованных действий специалистов и семьи. Участие семьи в обсуждении плана и достигнутых результатов. Организационные условия применения технологии междисциплинарного взаимодействия в государственных учреждениях. Нормативно-правовые основы для реализации технологии междисциплинарного взаимодействия. Междисциплинарный подход в специальной педагогике: история вопроса. Исторические аспекты реализации междисциплинарного подхода: развитие первоначальных представлений об умственной отсталости в Англии. Антрополого-педагогический подход к организации школьного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Междисциплинарный подход в реализации социальной направленности коррекционно-педагогической помощи при отклонениях в развитии. Системная модель взаимодействия команды специалистов при оказании помощи детям раннего возраста, с ЗПР, РАС, ТНР (лицам с ОНМК и др.) на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие как основа эффективного сопровождения процессов социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации представителей разных социальных групп(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). Междисциплинарный подход в отдельных областях специальной педагогики: логопедии, сурдопедагогики, тифлопедагогики, обучении лиц с НОДА, обучении лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы, обучении лиц с множественными нарушениями. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов на организационно - практическом и обобщающем этапах образовательного процесса Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и коррекционно-образовательные технологии (совместно-разделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система). Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные требования к реабилитации лиц с нарушениями развития. Роль родительской компетенции в реабилитации детей с нарушениями развития. Междисциплинарный подход в реабилитации детей с нарушениями развития. Особенности синергетического подхода в нейрореабилитации детей с тяжелыми нарушениями. Междисциплинарный подход в реабилитации детей раннего возраста.  | УК-1ОПК-4 |
| 2 | **Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности**  | ***Организация доступной социальной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характеристика.* Структура социальной среды жизнедеятельности инвалида, ее характеристика:** жилая среда (микросреда или среда обитания); градостроительная среда (макросреда или городская инфраструктура); социально-психологическая среда; образовательная среда; производственная среда; оздоровительная среда; терапевтическая среда. Социально-психологическая и образовательная среда как социально-реабилитационная среда для инвалидов. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Национальный стандарт РФ «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов», его характеристика. Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (на период до 2025 года).Краткая характеристика барьеров жизненной среды для инвалидов разных форм: объективные и субъективные. Виды барьеров: информационные, культурные, психологические, экономические, социальные, законодательные. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами нозологий.***Характеристика жизненных потребностей представителей разных социальных групп****.* Характеристика социальных групп,нуждающиеся в социальной защите и психологической помощи категории (группы) населения. Физиопсихические и социально-экономические параметры, характеристики личности и/или социальной (социально-профессиональной) мезо- или макрогруппы: 1) состояние физического и психического здоровья, не позволяющее людям самостоятельно решать свои жизненные проблемы (физически серьезно больные люди, инвалиды разных категорий, взрослые и дети, испытывающие постоянные психологические стрессы, имеющие серьезные психологические затруднения, склонные к суициду и т. п.); 2) *Служба и труд в экстремальных условиях* (как в настоящем времени, таки в прошлом конкретных людей): участники ВОВ и приравненные к ним лица (ликвидаторы аварии на Чернобыльской АС и др.), труженики тыла во время ВОВ, бывшие несовершеннолетние узники фашистских концлагерей, участники военных действий в Афганистане, Чечне и т. п., семьи погибших военнослужащих, лица, длительное время осуществляющие свою трудовую профессиональную деятельность в экстремальных условиях и т.д. 3) *Пожилой и старческий возраст людей,* состоящих из одиноких пенсионеров по возрасту, инвалидности и прочим основаниям. 4) *Девиантное поведение в его различных формах и видах:* дети и подростки девиантного поведения; дети, подростки, женщины, пожилые люди, оказавшиеся в условиях, угрожающих физическому и психическому здоровью, испытывающие жестокое обращение и насилие; лица, являющиеся выпускниками специальных учебно-воспитательных учреждений; лица, освободившиеся из мест лишения свободы, и пр. 5) *Трудное, дезадаптированное, неблагополучное положение различных категорий семей:* семьи, имеющие детей-инвалидов, семьи с низким уровнем доходов; многодетные семьи; неполные семьи, семьи, в которых супруги не достигли совершеннолетия, молодые семьи, разводящиеся семьи, семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей, семьи, в которых имеются лица, злоупотребляющие алкоголем, употребляющие наркотики и т.д. 6) *Особое, сложное социальное положение детей:* дети-сироты; дети – социальные сироты; воспитанники детских домов, самостоятельно проживающие выпускники детских домов и школ-интернатов (до достижения ими материальной независимости и социальной зрелости); безнадзорные дети и подростки, беспризорные дети и подростки и т.д. 7) *Бродяжничество, бездомность*: лица без определенного места жительства, зарегистрированные и незарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы т.п. 8) *Дородовое и послеродовое состояние:* беременные женщины; кормящие матери, матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; матери-одиночки и т.п. 9) *Затрудненное правовое* (*и в связи с этим социально сложное*) подвергшихся политическим и иным репрессиям, в том числе лиц, впоследствии реабилитированных.Личностные ресурсы социальной адаптации и реабилитации представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). Личностные ресурсы социальной адаптации лиц с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп. ***Реабилитация как технология оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ******с учетом жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).*** Теоретические основы социально-психологической реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Предмет социальной реабилитации и реадаптации. Принципы и структура социальной реабилитации и реадаптации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Виды реабилитации: социально-медицинский компонент реабилитации, психологический компонент реабилитации, социально-педагогический компонент реабилитации, социально-бытовой компонент реабилитации, профессиональный компонент реабилитации. социо-культурный компонент реабилитации.Атрибутивные признаки процессов реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ОВЗ.Виды реабилитации (эрготерапия, анималтерапия, сенсорная интеграция и др.). Функциональные модели реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов. Модели межведомственного взаимодействия реабилитации, абилитации и сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности. Маршрутизация ранней помощи. *Формирование и развитие педагогических, психосоциальных и реабилитационных технологий в историческом аспекте*. Отечественные и зарубежные подходы к технологии психосоциальной и педагогической работы. Классификация технологий оказания дефектологической помощи. Зарубежный подход к классификациям практик педагогической и социальной работы. Отечественные подходы к классификации технологии педагогической и социальной работы.*Концепция комплексной реабилитации представителей разных социальных групп с учетом образовательных и жизненных потребностей.* Методологические подходы к исследованию социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации. Современное состояние и тенденции развития системы социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации. Современное состояние и проблемы функционирования системы дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп. *Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий.*Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий. История формирования правовых основ реабилитационной деятельности. Характеристика современной нормативно-правовой базы реабилитационной деятельности. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Источники права социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Социальное обслуживание населения в РФ. *Программы социальной реабилитации*. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Реабилитационная индустрия. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушениями развития. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями развития. Инвалидность как социальная проблема. Положение инвалидов в РФ. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Программы социальной реабилитации инвалидов.Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт. Реабилитационные учреждения. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.*Социальная реабилитация как система мероприятий по восстановлению способности к социальному функционированию больных, инвалидов и других категорий дезадаптивного населения*. Цель социальной реабилитации инвалидов как восстановление здоровья, трудоспособности и социального статуса инвалидов, достижение ими материальной и социальной независимости, интеграции (или реинтеграции) в обычные условия жизни общества. Структура реабилитационного процесса. Виды социальной реабилитации: элементарная реабилитация, бытовая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, педагогическая реабилитация, семейная реабилитация, рекреационная реабилитация. Направления деятельности реабилитолога: направлениям можно отнести: 1) Социально-психологическая помощь и поддержка, социальный патронаж на производстве, в учебных заведениях, в семье; выявление проблем (диагностика) и оказание необходимой помощи (консультативного, организационного, координирующего и посреднического характера) в решении насущных проблем; 2) Информирование и консультирование по вопросам прав и льгот, порядку их реализации, об учреждениях и организациях, оказывающих различную реабилитационную и социальную помощь, а также содействие в осуществлении социальных гарантий и льгот; 3) Социально-психологическая поддержка и работа с окружением, психокоррекция семейно-бытовых отношений; 4) Содействие в реализации потребностей и интересов в различных сферах жизни – оказание помощи в трудоустройстве, в организации досуга, круга общения и др. *Этапы реабилитаци*и (Н.В. Дементьева, А.К. Долгушин, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин, Е.И. Холостова): 1. Диагностико-прогностический (определение исходного реабилитационного потенциала, диагностика состояния, составление индивидуальной комплекс ной программы реабилитации). 2. Этап выбора (разработки) оптимальных технологий, форм и методов работы. 3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранных способов реабилитационной работы. 4. Реализационный (реализация комплексных проблем реабилитации, коррекции, научно-методического контроля). 5. Экспертно-оценочный (систематизация, обобщение и контроль результатов реабилитации).*Способы реабилитационного воздействия:* 1. Привитие или восстановление утраченных навыков. 2. Терапия средой. Воздействие на человека всей совокупности условий его существования (в семье, лечебном учреждении, учреждении образования, на улице). 3. Терапия занятостью – метод восстановления утраченных функций при помощи разнообразных видов деятельности не обязательно профессионального характера, при которых реализуются индивидуальные интересы и склонности клиента. Психологическое приспособление к новым условиям жизни. *Формы психотерапии*: индивидуальное консультирование и индивидуальная психотерапия; групповая психотерапия и семейное консультирование и семейная психотерапия. *Методы воздействия*: 1. социокультурные методы психотерапии (терапия искусством и творческим самовыражением, музыкотерапия, терапия литературой, терапия киноискусством, арттерапия живописью, терапия искусством театра, терапия цирковым искусством, терапия общением с природой); 2. Психотерапевтическое формирование социальных навыков и видов деятельности (мобилизация прежних увлечений из ресурсов подростково-юношеских этапов развития личности, формирование новых увлечений в качестве компенсаторной деятельности).*Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов***.** Виды технологий социальной коррекции и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Социальные и психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.***Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения***. Дефектолог в учреждениях здравоохранения и его назначение. Социально-педагогическая зашита прав ребенка на охрану здоровья. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в наркологии и в онкологии. Логопедическая помощь в системе образования: логопедические пункции в ДОУ и общеобразовательных школах, специализированные логопедические группы в дошкольных образовательных учреждениях и специальные (коррекционные) школы для детей с ТНР, в том числе детские дома и интернаты. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедические кабинеты в поликлинических учреждениях, сурдологические центры, отделения восстановительного лечения, реабилитационные центры, психоневрологические диспансеры и неврологические центры. Логопедическая помощь в системе социальной защиты: реабилитационные центры, психоневрологические санатории, специализированные Дома ребенка. Восстановительная реабилитация речи у пациентов со сложными дефектами (сочетание цереброастенического синдрома и олигофрении, психопатических и речевых расстройств, гидроцефального синдрома и зрительной патологии, кохлеарного импланта и умственной отсталости, церебрального паралича и речевых расстройств, аутизма и нарушения интеллекта, афазическими расстройствами и нарушениями интеллекта и т.д.). Организационные и технологические аспекты коррекционной работы при разных типах нарушениях. Проектирование индивидуальных маршрутов медико-педагогической реабилитации при различных формах речевой патологии.Содержание психокоррекционных технологий в здравоохранении. ***Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации.*** Педагог-нейродефектолог – специалист, осуществляющий исследования, проектирование и реализацию процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий нейронауки. Особенности профессиональной деятельности нейродефектолога: оказание нейродефектологической (специальной педагогической: логопедической, сурдо-, олиго-, тифло-, педагогической) помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации / абилитации пациентов различного пола и возраста с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и / или состояниях и повреждениях организма, влияющих на перцептивную, дыхательную, речеголосовую, когнитивную, коммуникативную, и социальную функции, на разных этапах оказания помощи в медицинских организациях и учреждениях социальной защиты населения различного уровня. Разработка и применение комплекса мероприятий психолого-педагогического и медицинского характера, направленных на коррекцию (компенсацию, замещение и преодоление) поврежденных функций восприятия, памяти, мышления, речи и связанных с ними социально-бытовых умений, социальной активности и движений; поддержание важных для человека видов повседневной деятельности и социального участия; полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных, поддержание и приспособление социальных, когнитивных и связанных с ними функций организма, повседневной активности и социального участия клиента в процессе завершения или обострения патологического процесса, при длительно существующих необратимых изменениях социальной, интеллектуальной, иной функции вне зависимости от пола и возраста; предупреждение и снижение степени возможной инвалидизации, улучшение качества жизни, сохранение или адаптация ведущей (трудовой, учебной и т. п.) деятельности и интеграция в общество.***Ресоциализация лиц с когнитивными расстройствами (психическими заболеваниями) в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах), психоневрологических интернатах).*** Коррекционно-педагогическая деятельность с пожилыми людьми: характеристика проблемы. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях центра социального обслуживания населения. Социальная реабилитация пожилого человека. Организационные и методические основы формирования и развития государственной службы реабилитации инвалидов в РФ. Перспективы развития системы реабилитации инвалидов вследствие психических заболеваний в учреждениях социальной защиты. Реабилитационная деятельность дефектолога с лицами с когнитивными расстройствами в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах). Реабилитационная деятельность дефектолога и психолога в условиях психоневрологического интерната. Психологическая реабилитационная карта как инструмент учета реабилитационного процесса. Перспективные направления развития психологической реабилитации в русле современных ресурсно-развивающих технологий. Научное обоснование системы комплексной реабилитации инвалидов в психоневрологических учреждениях социальной защиты. Социальные показатели группировки инвалидов в целях их реабилитации. Технология организации и мониторинга психосоциального сопровождения инвалидов в условиях психоневрологического интерната. Оценка эффективности профессиональной деятельности специалистов психосоциальной сферы. Ресоциализация лиц с психическими заболеваниями в учреждениях социальной защиты (в психоневрологических интернатах). Коррекционно-педагогическая деятельность с пожилыми людьми: характеристика проблемы. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях центра социального обслуживания населения. Социальная реабилитация пожилого человека. Реабилитационная деятельность дефектолога и психолога в условиях психоневрологического интерната. Перспективные направления развития психологической реабилитации в русле современных ресурсно-развивающих технологий.***Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в учреждениях социальной защиты населения.*** Социальные ограничения, модели инвалидности, реабилитационный потенциал. Основные технологические этапы деятельности реабилитационного учреждения. Прием инвалида на реабилитацию. Основные мероприятия по социально-бытовой адаптации (эрготерапии). Социально-средовая реабилитация инвалидов. Социокультурная реабилитация - Реабилитация средствами культуры. Реабилитация методами физкультуры и спорта. Основные формы и методические основы профессиональной ориентации инвалидов. Роль психологического сопровождения процесса комплексной реабилитации инвалидов. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.***Специфика психокоррекционных и психосоциальных технологий в сфере образования*.** Общая характеристика сферы образования. Социальная работа в сфере образования: специфика технологий в общеобразовательной школе. Классификация технологий социальной работы в сфере образования.Дефектологическое сопровождение через включение специальной деятельности во все сферы образовательного процесса. Современные технологии коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях.Современные тенденции дефектологии, новые достижения науки. Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии, системы ранней помощи и интеграции детей с ОВЗ в сообщество нормотипичных детей. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030, ее характеристика. Клиническое, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое развитие детей с инвалидностью и/или ОВЗ. Государственная система комплексной диагностики и коррекции нарушений.***Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в пенитенциарных учреждениях*.** Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности. Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства. Осужденные как целевая группа социальной работы. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения. Коррекционно-развивающая работа с подростками в воспитательной колонии. Организация работы дефектолога по социальной адаптации подростков к условиям колонии. Психопрофилактика и психогигиена правонарушений в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.*Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога с детьми девиантного поведения.*Девиантное и делинквентное поведение подростков. Классификация дезадаптированных детей и подростков. Основные направления деятельности дефектолога, работающего с дезадаптированными детьми и подростками, имеющих отклонения в развитии и поведении. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Задачи пенитенциарной педагогики. Основные категории исправительно-педагогической работы. Основные принципы пенитенциарной педагогики. Основные направления, средства, методы и формы образовательно-воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.*Психосоциальная профилактика и реабилитация лиц с аддиктивным поведением.* Профилактика аддиктивного поведения. Психосоциальная реабилитация химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания. Технология работы с суицидальными клиентами. *Социальная реабилитация зависимых и созависимых.*Сущность алкогольной и наркотической зависимости. Сущность созависимости. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых.*Технологии постреабилитационного сопровождения лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества.*Ресоциализация и пстреабилитационное сопровождение лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества: основные понятия, сущностьипринципы организации. Технология постреабилитационного сопровождения лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества: цели и задачи технологии, основные этапы технологии.*Психосоциальная помощь личности с психологической травмой*. Терапия посттравматического синдрома. Психосоциальная помощь жертвам насилия. Технология работы с утратой и острым горем. Психосоциальная помощь в условиях экстремальной ситуации. Комплексная реабилитация вынужденных переселенцев их «горячих точек». Психосоциальная работа с инвалидами и лицами, страдающими психическими расстройствами. Специфика психосоциальной работы, направленная на преодоление и профилактику депрессивного состояния. Психосоциальная работа с лицами, попавшими в тоталитарную религиозную секту.***Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и ОВЗ.*** Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ. Формы и методы работы учителя-дефектолога с семьей. Специфика работы дефектолога с семьей. Основные направления и техники дефектолога в работе с семьей. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями.Особенности социального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи. Особенности социально-психологического сопровождения семьи «особого» ребенка. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Институт приемной семьи. Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога в учреждениях попечения детей. Изучение семьи. Диагностика детско-родительских отношений в семье, имеющей ребенка с инвалидностью и ОВЗ. Социальная психолого-педагогическая технология сопровождения детского телефона доверия.Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей с особыми образовательными потребностями. ***Супервизия в работе дефектолога***. Основные подходы к классификации и моделям супервизии. Административная супервизия. Обучающая супервизия в технологии социальной работы. Поддерживающая супервизия. Психосоциальная работа, направлена на профилактику и преодоление синдрома «эмоционального сгорания» как источника профессионального кризиса. Синдром «эмоционального сгорания»: факторы и признаки. Профилактика и приемы преодоления синдрома «эмоционального сгорания», как источника профессиональной адаптации учителя-дефектолога. Сущность методов индивидуальной супервизии: проясняющее наблюдение, экземплярно-событийный метод и фокус-анализ. Сущность видов групповой супервизии: супервизия, концентрированная на супервизоре; супервизия, концентрированная на участниках группы; интервизия. | УК-1ОПК-4 |

**2.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_\_1\_\_\_\_ семестр |
| **РАЗДЕЛ 1 Концептуальные основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности** |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности. Методологические основы современной дефектологии  | *2* |  *2* | *8* | 12  |
| 2 | Тема 2. Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики | *2* | *6* | *8* | 14 |
| 3 | Тема 3. Дефектологическая помощь: междисциплинарный подход в применении технологий в разных сферах жизнедеятельности  | *2* | *2* | *8* | 12  |
|  | *Итого:*  | ***6*** | ***10*** | ***24*** | **38** |
|  | *В том числе ПП:* |  |   |   |   |
| **РАЗДЕЛ 2 Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности**  |
| 4 | Тема 4. Организация доступной социальной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характеристика | 2 |  | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5. Реабилитация как технология оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом жизненных потребностей представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) |   | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Тема 6. Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7 | Тема 7. Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации |  | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Тема 8. Ресоциализация лиц с когнитивными расстройствами (психическими заболеваниями) в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах), психоневрологических интернатах). |  | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Тема 9. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в учреждениях социальной защиты населения | 2 | 2 | 6 | 6  |
| 10 | Тема 10. Специфика психокоррекционных и психосоциальных технологий в сфере образования | 2 | 2 | 6 | 8  |
| 11 | Тема 11. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в пенитенциарных учреждениях |  | 2 | 4 | 6   |
| 12 | Тема 12. Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и ОВЗ |  | 2 | 4 | 6  |
| 13 | Тема 13. Супервизия в работе дефектолога |  | 2 | 2 | 6  |
|  | *Итого:* | ***8*** | ***18*** | ***42*** | **70** |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Экзамен* |  |  |  | **36** |
|  | *Всего:* | **14** | **28** | **66** | **144** |
|  | *В том числе ПП:* |  |   |   |   |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр |
|  | РАЗДЕЛ 1 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр |
|  | РАЗДЕЛ … |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Всего:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Аудиторнаяработа  | Внеауд.работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,ЛПП | в том числе,ПЗПП/ЛРПП | в том числе,СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр |
|  | РАЗДЕЛ 1 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр |
|  | РАЗДЕЛ … |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | 1. тема …
 |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Всего:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |

* 1. **План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1 | **Раздел 1. Концептуальные основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности** |  | **24** | УК-1ОПК-4 | Устная проверка задания |
|  | *Тема 1. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности. Методологические основы современной дефектологии* *Тема 2. Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики.* *Тема 3. Дефектологическая помощь: междисциплинарный подход в применении технологий в разных сферах жизнедеятельности*  | Коллоквиум | 4 | УК-1ОПК-4 | Устная проверка задания |
| Темы для круглого стола(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) | 4 | УК-1ОПК-4 | Устная проверка задания |
| *В том числе, практическая подготовка (КСПП)* |   |
| Темы эссе(рефератов, докладов, сообщений) | 2 | УК-1ОПК-4 | Письменная проверка задания |
| *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* |   |
| Индивидуальные творческие задания (проекты) | 4 | УК-1ОПК-4 | Письменная проверка задания |
| *В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)* |   |
| Групповые творческие задания (проекты) | 4 | УК-1ОПК-4 | Письменная проверка задания |
| *В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)* |   |
| Тест (текущий контроль) | 2 | УК-1ОПК-4 | Письменная проверка задания |
| 2 | **Раздел 2. Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности**  |  | **42** | УК-1ОПК-4 |  |
|  | *Тема 4. Организация доступной социальной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характеристика**Тема 5. Реабилитация как технология оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом жизненных потребностей представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)**Тема 6. Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения**Тема 7. Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации**Тема 8.* Ресоциализация лиц с когнитивными расстройствами (психическими заболеваниями) в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах), психоневрологических интернатах).*Тема 9. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в учреждениях социальной защиты населения**Тема 10. Специфика психокоррекционных и психосоциальных технологий в сфере образования**Тема 11. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в пенитенциарных учреждениях**Тема 12. Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и ОВЗ**Тема 13. Супервизия в работе дефектолога* | Коллоквиум | 6  | УК-1ОПК-4  | Устная проверка задания |
| Темы для круглого стола(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) | 6 | УК-1ОПК-4 | Устная проверка задания |
| *В том числе, практическая подготовка (КСПП)* |   |
| Групповые творческие задания (проекты) | 6 | УК-1ОПК-4 | Письменная проверка задания |
| *В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)* |   |
| Индивидуальные творческие задания (проекты) | 6 | УК-1ОПК-4 | Письменная проверка задания |
| *В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)* |  |
| Решение кейсов | 6 |
| *В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)* |  |
| Темы эссе(рефератов, докладов, сообщений) | 4 | УК-1ОПК-4 | Письменная проверка задания |
| *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* |  |
| Темы рефератов  | 4  |
| *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* |  |
| Тест (текущий и итоговый контроль) | 4  | УК-1ОПК-4 | Письменная проверка задания |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. |  | ***Курсовая работа (КР)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (КРПП)* |  |  |  |
| ***Эссе (Э)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. |  | ***Курсовая работа (КР)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (КРПП)* |  |  |  |
| ***Эссе (Э)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

**Лекции.** Лекцииявляются **о**сновной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Практические занятия.** Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителя- ми, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

1. презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная работа.** В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количествочасов |
| 1 | Л |  Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. |   |
| ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей |   |
| Сам.работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий |   |
| Итого:  |  |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Психологические основы и возрастные характеристики социализации детей с ОВЗ.

2. Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании.

3. Социализация лиц с ОВЗ в современных моделях социальной реабилитации.

4. Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ.

5. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.

6. Нарушения интеллектуального развития у детей.

7. Игра как составляющая процесса обучения грамоте у младших школьников с умственной отсталостью.

8. Информационные технологии в процессе воспитания школьников с нарушениями интеллектуального развития.

9. Методы игротерапии в коррекции межличностного общения подростков с умственной отсталостью.

10. Агрессивное поведение детей с интеллектуальным недоразвитием и методы его коррекции.

11. Развитие восприятия детей с умственной отсталостью с помощью дидактической игры.

12. Развитие внимания умственно отсталых детей в возрасте 5 лет с помощью игры.

13. Подготовка умственно отсталых детей к самостоятельной жизни.

14. Воспитание в семье детей с синдромом Дауна.

15. Особенности психического развития детей с ЗПР.

16. Особенности межличностного общения у детей с ЗПР.

17. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ЗПР.

18. Исследование уровня самооценки у дошкольников с ЗПР.

19. Обучение двигательным навыкам дошкольников с ЗПР.

20. Трудности в обучении младших школьников с ЗПР.

21. Способы развития мелкой моторики дошкольников с ЗПР.

22. Классификации речевых нарушений и их причины.

23. Методы решения проблемы нарушения звуко-слоговой структуры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

24. Виды нарушения слуха, их причины и последствия.

25. Психологическая готовность к обучению в школе у дошкольников с нарушением слуха.

26. Спортивный туризм и физическое развитие детей с нарушением слуха.

27. Формирование эмоциональной отзывчивости у школьников начальных классов с нарушениями слуха.

28. Игры как метод воспитания дошкольников с нарушениями слуха.

29. Игровая деятельность для развития речи у глухих детей.

30. Особенности обучения плаванию детей с нарушениями слуха.

31. Логопедическая коррекция дизорфографии у младших школьников с нарушением слуха.

32. Сенсорное развитие старших дошкольников с нарушениями зрения.

33. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.

34. Развитие эмоциональной сферы у детей с ДЦП с помощью арт-терапии.

35. Развитие мелкой моторики у детей 5 – 6 лет с ДЦП.

36. Понятие о сложном нарушении развития. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития.

37. Особенности наглядно-образного мышления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

38. Методы диагностики и способы коррекции аутизма.

39. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция при раннем детском аутизме.

40. Эмоциональные нарушения у детей с ОВЗ.

41. Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе.

42. Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях.

43. Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.

44. Нормативно-правовое обеспечение педагога, реализующего функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ.

45. Клинико-социальные особенности детей, страдающих олигофренией; наследственные заболевания, хромосомные изменения.

46. Психопатии (патологические характеры) и патохарактерологическое развитие.
47. Типология патологических характеров.

48. Психологическая диагностика и коррекция дисгармонического развития.

49. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений.

50. Классификация психического дизонтогенеза Г.В. Козловской. Типы психического дизонтогенеза (ретардация, асинхрония) Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогении.

**6.3. Курсовая работа** не предусмотрена

**6.4. Вопросы к зачету** не предусмотрены

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи, методы дефектологии. История становления и развития отечественной дефектологии.

2. Государственная система поддержки и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей (отечественная и зарубежная наука). Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». Причины аномального развития.

4. Дизонтогенез. Классификации дизонтогений. Дефицитарный дизонтогенез.

5. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития. Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте, учение о компенсации.

6. Причины нарушений в развитии у детей. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. МКБ 10 и МКФ.

7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии в отечественной и зарубежной практике. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.

8. Умственно отсталые лица. Умственная отсталость олигофренической и неолигофренической этиологии. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.

9. Понятие задержки психического развития и ее классификация. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР. Дифференциация ЗПР от сходных с ней состояний. Особенности обучения лиц с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР.

10. Лица с нарушениями слуха, причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы личности лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение лиц при патологии слуха. Специальная (коррекционная) школа I-II вида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

11. Лица с нарушениями зрения, причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрения. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы личности лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение лиц при патологии зрения. Специальная (коррекционная) школа III-IVвида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

12. Лица с нарушениями речи. Понятие речевого нарушения. Уровни недоразвития речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи. Специальная (коррекционная) школа Vвида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

13. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата. Специальная (коррекционная) школа VI вида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

14. Лица с нарушениями поведения. Типы нарушений поведения при синдроме олигофрении. Типология нарушений поведения. Реактивные состояния, конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей. Психолого-педагогическое сопровождение при нарушениях поведениях.

15. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-
терапия и т.д.

16. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели, условия организации). Проявления психической активности детей со сложным дефектом развития. Пути их выявления. Особенности развития ребенка со сложным дефектом развития. Лица с комплексными дефектами. Психолого-педагогическое сопровождение при сложных дефектах.

17. Структура и организация работы системы ПМПК. Общая концепция ПМК консультирования. Психологическое обследование в ПМПК. Нейропсихологическое обследование в ПМПК. Характеристика базовых диагностических наборов для психологического обследования лиц в ПМПК.

18. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).

19. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у детей со сложным дефектом развития.

20. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста в России и за рубежом.

21. Специальная (коррекционная) школа VIII вида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Состав учащихся специальной (коррекционной) школы. Психолого-педагогическое сопровождение при умственной отсталости. Принципы и организация комплектования учреждений для аномальных лиц.

22. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению в различных странах.

23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в России. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.

24. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.

25. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.

26. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.

27. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

28. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

29. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии (отечественный и зарубежный опыт).

30. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.

31. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

32. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в психологомедико-педагогических комиссиях (ПМПК).

33. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

34. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

35. Основные принципы, определяющие формирование психических функций в теории системной динамической локализации А.Р. Лурия. Специфика использования основных понятий нейропсихологической диагностики «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.

36. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Строение, функции.

37. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.

38. Основные принципы системогенеза. Показатели морфологического созревания мозга и функциональной незрелости.

39. Функциональные критерии развития мозга. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе и их нарушение.

40. Понятие метасиндром. Его использование для нейропсихологического анализа индивидуальных различий развития ВПФ в норме.

41. Принципы нейропсихологической диагностики. Процедура нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического исследования. Синдромный анализ результатов нейропсихологической диагностики.

42. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей. Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей. Характеристика зарубежных методов нейропсихологического обследования детей.

43. Основные принципы применения методов нейропсихологической коррекции.

44. Нейропсихологическая коррекция в системе реабилитации. Персонифицированный подход в коррекции на разных этапах реабилитации.

45.Социально-психологические проблемы инвалидности. Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.

46.Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.

47. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.

48. Нарушения в процессе приспособления к школе и необходимость в психологической реабилитации.

49. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.

50. Психологического реабилитация школьников, страдающих хроническими заболеваниями, путем облегченного режима обучения.

51.Организация учреждений для психолого-педагогической реабилитации детей и юношей.

52.Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
	1. **Основная литература**
	2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 08.06.2022).
	3. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 08.06.2022).
	4. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 08.06.2022).
	5. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641> (дата обращения: 08.06.2022).
	6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).
	7. *Нагорнова, А. Ю.* Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492639> (дата обращения: 08.06.2022).
	8. *Попова, Т. М.* Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481947> (дата обращения: 08.06.2022).
	9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 08.06.2022).
	10. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 10.08.2022).
	11. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 08.06.2022).
	12. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 15.08.2022).
	13. **Дополнительная литература**
2. *Акимова, Л. А.* Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057> (дата обращения: 08.06.2022).
3. *Аксенова, Л. И.* Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 08.06.2022).
4. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).
5. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509289> (дата обращения: 10.08.2022).
6. *Богданова, Т. Г.* Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324> (дата обращения: 10.08.2022).
7. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 10.08.2022).
8. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 08.06.2022).
9. *Вакнин, Е. Е.* Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496691> (дата обращения: 08.06.2022).
10. *Вакнин, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492854> (дата обращения: 08.06.2022).
11. *Вакнин, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492983> (дата обращения: 08.06.2022)
12. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 10.08.2022).
13. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)
14. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).
15. *Дереча, В. А.* Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 08.08.2022).
16. *Завьялова, Т. П.* Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492917> (дата обращения: 08.06.2022).
17. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 08.06.2022).
18. *Ильина, И. В.* Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491850> (дата обращения: 08.06.2022).
19. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495801> (дата обращения: 08.06.2022).
20. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).
21. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 08.06.2022).
22. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 08.06.2022).
23. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806> (дата обращения: 08.06.2022).
24. *Мищенко, Л. В.* Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493995> (дата обращения: 08.06.2022).
25. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 08.06.2022).
26. *Морозюк, С. Н.* Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853> (дата обращения: 10.08.2022).
27. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488227> (дата обращения: 08.06.2022).
28. *Попова, С. Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845> (дата обращения: 08.06.2022).
29. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495027> (дата обращения: 08.06.2022).
30. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).
31. *Руденский, Е. В.* Социальная патология : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12026-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496088> (дата обращения: 08.06.2022).
32. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423> (дата обращения: 08.06.2022).
33. *Степанов, В. Г.* Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 08.06.2022).
34. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 08.06.2022).
35. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 10.08.2022).
36. Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498998> (дата обращения: 08.06.2022).
37. *Торохтий, В. С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> (дата обращения: 08.06.2022).
38. *Шульга, Т. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 08.06.2022).
39. *Щербакова, Н. Н.* Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493736> (дата обращения: 08.06.2022).
40. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494342> (дата обращения: 08.06.2022).
41. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341> (дата обращения: 10.08.2022).
42. *Фесенко, Ю. А.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494591> (дата обращения: 10.08.2022).
	1. **Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

* 1. **Электронные ресурсы**

При подготовке к практическим занятиям и выполнении научно- исследовательских работ предлагается использовать Интернет-ресурсы. На пред- ложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат, перспективы развития образования детей с ОВЗ. Содержание статей и научно-методических работ, размещенных на сайтах, позволит уточнить, расширить и обогатить знания, полученные на заняти- ях и в ходе выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

1. ЭБС «Юрайт» - [http://www.biblio-online.ru.](http://www.biblio-online.ru/)
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
4. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал;
5. [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/) – Российский портал открытого образования;
6. [http://www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) –педагогическая библиотека;
7. [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/) – национальная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
8. [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/) – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
9. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;
10. [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru/) – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»;
11. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/) – советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых;
12. [http://www.shishkova.ru](http://www.shishkova.ru/) – авторский сайт ученого-дефектолога Маргариты Игоревны Шишковой – публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии;
13. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/) – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии»;
14. [http://adalin.mospsy.ru](http://adalin.mospsy.ru/) – Психологический центр «Адалин».
	1. **Методические указания и материалы по видам занятий**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

**Лекции.** Лекцииявляются **о**сновной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Практические занятия.** Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителя- ми, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

1. презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная работа.** В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"2. Applications - Office Standard 20133. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |