ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.02 Проектная деятельность субъектов образования**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс \_1\_ семестр \_\_2\_\_

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.1018

Составители рабочей программы:доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Беленкова Л.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** к.б.н.,доцент, зав.кафедрой кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котовская С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Дмитриева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Гапеенок

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Содержание**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
9. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
   1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование компетенций в областиорганизации и реализации проектной деятельности субъектов образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

* формирование навыков проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
* овладение способами решения профессиональных педагогических задач, связанных с осуществлением образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
* овладение способами проектирования коррекционно-образовательного пространства и технологиями разработки методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях инклюзивного и специального образования;
* овладение способами руководства проектной деятельностью обучающихся.
  1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **Проектная деятельность субъектов образования** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.03.02. Изучение учебной дисциплины **Проектная деятельность субъектов образования** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов:Методология и методы научного педагогического исследования, Организация научно-исследовательской работы. Изучение учебной дисциплины **Проектная деятельность субъектов образования** необходимо для освоения таких дисциплин, как Стратегии командной работы педагогических работников, Организация взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Средства оценивания результатов образования детей с ОВЗ, Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ.

* 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Содержание**  **компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами  УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта  УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| **ПК-2** | Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования | ПК-2.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога  ПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ  ПК-2.3. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины…составляет … зачетных единиц/…часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего,**  **часов** | | | **Очная форма** | | **Очно-заочная**  **форма** | | **Заочная**  **форма** | |
| **Курс, часов** | | **Курс, часов** | | **Курс, часов** | |
| **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** | *1* | *1* |  |  |  |  |
| **Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лекции (Л)** | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ) *(в том числе зачет)*** | 20 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | *8* |  |  | *8* |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные работы (ЛР)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 80 |  |  | 80 |  |  |  |  |  |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | *10* |  |  | *10* |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:  Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | **108** |  |  | **108** |  |  |  |  |  |

* 1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции  (индекс) |
| 1 | **Теоретические основы проектирования и проектной деятельности** | *Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании.* Сущность проектирования в образовании. Отличия проектирования и проектной деятельности; этапы проектной деятельности. Сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта). Сущность программирования и планирования в проектной деятельности; результаты проектирования. Процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности. Сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности. Сущность этапа рефлексии в проектной деятельности; послепроектного этапа проектной деятельности. Особенности проектной деятельности субъектов образования.  *Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.* Особенности проектной деятельности обучающихся; проектной деятельности педагогов. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектирования методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы проектирования методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность коррекционно-образовательного пространства. Особенности коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Этапы проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  *Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.* Категории «технология»; особенности психолого-педагогических технологий. Сущность проектирования психолого-педагогических технологий. Этапы проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий. Особенности и возможности применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Роль субъектов образования в проектирование научно-обоснованных психолого-педагогических технологий. Категории «технология»; особенности инновационных психолого-педагогических технологий; категории «образовательно-коррекционная работа». Этапы проектирования образовательно-коррекционной работы в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.  *Теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.* Особенности и возможности применения инновационных психолого-педагогических технологий в проектировании образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Роль субъектов образования в проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. сущность проектной деятельности; этапы проектной деятельности; теории могут составить теоретическую основу проектной деятельности.  *Теоретические основы проектной деятельности субъектов образования*. Сущность категории «субъекты образования». Сущность проектной деятельности субъектов образовании; особенности проектной деятельности педагогов образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику; особенности проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проектной деятельности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. | УК-2, ПК-2 |
| 2 | **Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования** | *Проектная деятельность субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.* Сущность категории «субъекты образования»; сущность коррекционно-образовательного пространства. Особенности коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности применения информационных технологий в ходе проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.  *Проектная деятельность субъектов образования в ходе разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.* Сущность методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья сущность проектной деятельности; и субъектов образования в ходе методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы проектирования методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектной деятельности субъектов образования в разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности применения информационных технологий в ходе разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.  *Проектная деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.* Сущность образовательно-коррекционной работы в образовательной организации. Сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации инклюзивной практики. Этапы проектирования образовательно-коррекционной работы в образовательной организации инклюзивной практики. Особенности проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации, реализующей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектной деятельности субъектов образования в реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации инклюзивной практики.  *Проектная деятельность субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий.* Особенности применения инновационных психолого-педагогических технологий в ходе реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации, реализующей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектной деятельности, каковы ее этапы; сущность применения технологий в образовании; их виды. Особенности психолого-педагогических технологий; их специфика в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность научного обоснования психолого-педагогических технологий; проектной деятельности субъектов образования в разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий; сущность проектной деятельности обучающихся. Специфика проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  *Практико-ориентированные основы руководства проектной деятельностью обучающихся.* Практико-ориентированная реализация проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результаты проектной деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья. | УК-2, ПК-2 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная  работа | | Внеауд.  работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,  ЛПП | в том числе,  ПЗПП/ЛРПП | в том числе,  СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_\_2\_\_\_\_ семестр | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1 **Теоретические основы проектирования и проектной деятельности** | | | | | |
|  | Тема 1 Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании | 2 | *4* | 10 | 2 |
|  | Тема 2 Теоретические основы проектирования коррекционно- образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий | 2 | *4* | 8 | 2 |
|  | Тема 3 Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий | 2 | *4* | 10 | 2 |
|  | Тема 4 Теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | 2 | *4* | 8 | 4 |
|  | Тема 5 Теоретические основы проектной деятельности субъектов образования |  |  |  |  |
|  | *Итого:* | 8 | *16* | 36 | **60** |
|  | *В том числе ПП:* |  | 4 | 6 | 10 |
| \_\_\_\_\_2\_\_\_ семестр | | | | | |
| РАЗДЕЛ **Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования** | | | | | |
|  | Тема 6 Проектная деятельность субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий | 2 | *4* | 10 | 2 |
|  | Тема 7 Проектная деятельность субъектов образования в ходе разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий | 2 | *4* | 10 | 4 |
|  | Тема 8 Проектная деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | 2 | *4* | 10 | 4 |
|  | Тема 9 Проектная деятельность субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий |  |  |  |  |
|  | Тема 10 Практико-ориентированные основы руководства проектной деятельностью обучающихся |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  | 10 |
|  | *Всего:* | **8** | **20** | **80** | **108** |
|  | *В том числе ПП:* |  | 8 | 10 |  |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная  работа | | Внеауд.  работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,  ЛПП | в том числе,  ПЗПП/ЛРПП | в том числе,  СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр | | | | | |
|  | РАЗДЕЛ 1 |  |  |  |  |
|  | 1. тема … |  |  |  |  |
|  | 1. тема … |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр | | | | | |
|  | РАЗДЕЛ … |  |  |  |  |
|  | 1. тема … |  |  |  |  |
|  | 1. тема … |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Всего:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная  работа | | Внеауд.  работа | Объем в часах |
| Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| в том числе,  ЛПП | в том числе,  ПЗПП/ЛРПП | в том числе,  СРПП | в том числе, ПП |
|
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр | | | | | |
|  | РАЗДЕЛ 1 |  |  |  |  |
|  | 1. тема … |  |  |  |  |
|  | 1. тема … |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ семестр | | | | | |
|  | РАЗДЕЛ … |  |  |  |  |
|  | 1. тема … |  |  |  |  |
|  | 1. тема … |  |  |  |  |
|  | *Итого:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |
|  | *Всего:* |  |  |  |  |
|  | *В том числе ПП:* |  |  |  |  |

* 1. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость  (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. | ***Теоретические основы проектирования и проектной деятельности*** | 1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план). | 36 | УК-3, ПК-2 | Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ |
| 2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. |  | Письменная проверка библиографического описания по теме |
| 3. Подготовить реферат «Теоретические основы деятельности педагога». |  | Устная проверка характеристики образовательных технологий |
| 4. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы. |  | Устная проверка теоретического сообщения |
| 5. Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации». |  | Письменная проверка составленной схемы |
| 6. Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России». |  | Проверка  составленной  презентации |
| 7. Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе. |  | Письменная проверка |
| 8.Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение». |  | Устная  проверка  задания |
| 9.Подготовить пресс-конференцию, посвящённую истории развития отношения к лицам с ОВЗ. |  | Устная  проверка  задания |
| 10.Изучение методик: Профдиагностика. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Климова). Методика «Карта интересов». «Опросник профессиональной готовности». «Анкета выпускника» |  | Письменная проверка |
| 11.Подготовить сообщения на тему: «Законодательство, регулирующее отношения в области образования».  «Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации». «Правовая база системы образования в США и Европе, других странах». |  | Письменная проверка |
| 2. | ***Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования*** | 1.Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Структура индивидуального образовательного маршрута». | 30 | УК-3, ПК-2 | Письменная проверка составленных схем |
| 2.Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения». | Письменная проверка подготовленных рефератов |
| 3. Составить дефектологическое представление на ребенка по предложенной психолого-педагогической характеристике (в письменном виде, презентация). | Письменная проверка  кратких конспектов статей из научно-методических журналов |
| 4.Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы. | Письменная проверка проанализирован-ного  СФГОС |
| 5. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (школьного возраста). | Письменная проверка обзора специальных коррекционных учреждений |
| 6.Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» [http://www.prosv.ru,](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/index.html) авторским сайтом [http://www.shishkova.ru.](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/index.html) | Письменная проверка метод.рекомендаций для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии |
| 7.На основе анализа ФГОС НОО определить, в каких разделах должны быть отражены особенности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. | Устная  проверка  задания |
| 8.Разработать индивидуальные рекомендации для учителей на основе дефектологического представления на ребенка с ОВЗ. | Письменная проверка разработанных мероприятий коррекционной программы |
| 9.Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики. | Письменная проверка каталога информационных ресурсов в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики в образовательной организации |
| 10. Написание эссе на тему «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ». | Письменная проверка |
| 11.Реферирование статей, посвящённых стратегии и тактике переходного периода в развитии государственной системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | Письменная проверка |
| 12.Подготовить мини-сообщение по следующим темам: а) «Содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ»; б) «Варианты семейного воспитания»; в) «Формы работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ». | Письменная проверка |
| 13. Составить таблицу: «Проблемы инклюзивного образования и пути их решения». | Письменная проверка |
| 14. Подготовить мини-сообщение по следующим темам: «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования». «Современные подходы и технологии интеграции в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития». | Письменная проверка |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. |  | ***Курсовая работа (КР)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (КРПП)* |  |  |  |
| ***Эссе (Э)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
| 1. |  | ***Курсовая работа (КР)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (КРПП)* |  |  |  |
| ***Эссе (Э)*** |  |  |  |
| *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия  (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество  часов |
| 1 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование,  выступление с докладом по согласованной теме,  презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 4 |
| Сам.работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | 4 |
| Итого: | | | **10** |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Моделирование и участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования.
2. Проектирование нормативно обоснованных образовательных маршрутов.
3. Моделирование содержания коррекционной работы в соответствии с требованиями исправления первичного дефекта развития ребёнка и его вторичных проявлений. Критерии оценки результативности образовательного и воспитательного процесса.
4. Проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения на основе психолого-педагогической классификации нарушений развития у детей.
5. Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
6. Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
7. Проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения фронтальных форм работы. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий (уроков).
8. Роль семьи в реабилитации и социализации детей с речевой патологией.
9. Проектирование направлений организации коррекционно-развивающего обучения детей с речевой патологией на основе нейропсихологического подхода.
10. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
11. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
12. Прогнозирование образовательных маршрутов обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
13. Информационные технологии в педагогической деятельности учителя-дефектолога. Компьютерные телекоммуникации в системе образования. Образовательные возможности мультимедийных технологий. Особенности применения мультимедийных технологий. Перспективы развития мультимедийных технологий.
14. Практика инклюзивного образования. Проектирование коррекционно-образовательной среды инклюзивного образования.
15. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с сенсорными нарушениями.
16. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
18. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с задержкой психического развития.
19. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.
20. Проектирование коррекционно-образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра.
21. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка адаптированной образовательной программы (по выбору нозологической группы).
22. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка адаптированной образовательной программы (по выбору нозологической группы).
23. Специальные методики дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных и индивидуальных занятий (образовательная область по выбору).
24. Специальные методики начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных и индивидуальных занятий или уроков (образовательная область по выбору).
25. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
26. Проектная деятельность как средство углубления и расширения знаний в области дефектологии.
27. Проектная деятельность как средство активизации познавательной деятельности младших школьников (с ОВЗ).
28. Проектная деятельность как средство активизации коммуникативных навыков младших (старших) школьников (с ОВЗ).
29. Проектирование содержания уроков в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.
30. Проектирование уроков физической культуры, ориентированных на деятельностный подход в обучении.
31. Разработка адаптированных образовательных программ в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
32. Разработка адаптированных образовательных программ в средней школе в соответствии с ФГОС ООО.
33. Разработка адаптированных образовательных программ в старшей школе в соответствии с ФГОС С(П)ОО.
34. Проектно-исследовательская деятельность на уроках (ручного труда, литературы, математики, дисциплин естественно-научного цикла)в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.
35. Современные учебно-методические комплексы для обучающихся с ОВЗ.

**6.3. Курсовая работа** не предусмотрена

**6.4. Вопросы к зачету**

1. Характеристика теоретических основ проектной деятельности. Сущность проектной деятельности субъектов образования.

2. Проектная деятельность: понятие, сущность.

3. Основные элементы управления проектом.

4. Типы и виды проектов.

5. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов.

6. Типовая структура жизненного цикла проекта.

7. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.

8. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.

9. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты.

10. Субъекты проектирования.

11. Системный подход в проектировании.

12. Замысел проекта: работа с идеями.

13. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта.

14. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта.

15. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов.

16. Организационная структура управления проектом. Основные подходы к выбору оргструктуры.

17. Типы и виды оргструктур управления проектом.

18. Миссия проекта: определение, требования к формулированию.

19. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей.

20. Стратегия проекта.

21. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ.

22. Сетевой график проекта.

23. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану.

24. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта.

25. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды.

26. Пакет проектно-сметной документации.

27. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение проектносметной документации.

28. Требования к структуре и содержанию технического задания.

29. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта.

30. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля.

31. Основные этапы и методы завершения проекта.

32. Важнейшие факторы успеха проекта и типичные причины неудач управления проектом.

33. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

34. Характеристика проектной деятельности субъектов образования.

35. Роль педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся.

36.Возможности и особенности реализации проектной деятельности субъектами образования в условиях инклюзивной практики.

37.Особенности проектной деятельности субъектов образования в процессе создания коррекционно-образовательного пространства.

38. Особенности проектной деятельности субъектов образования в процессе разработки методического обеспечения коррекционно-развивающей среды образовательной организации.

39. Особенности проектной деятельности субъектов образования по разработке и реализации коррекционно-педагогических технологий в деятельности дефектолога.

40.Характеристика практико-ориентированных основ проектной деятельности дефектолога.

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Основная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.  Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444859>
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с.  – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349>
   1. **Дополнительная литература**
5. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/520623>
6. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>
7. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>
8. Фуряева, Т.В.Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570>
   1. **Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

* 1. **Электронные ресурсы**

При подготовке к практическим занятиям и выполнении научно- исследовательских работ предлагается использовать Интернет-ресурсы. На пред- ложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат, перспективы развития образования детей с ОВЗ. Содержание статей и научно-методических работ, размещенных на сайтах, позволит уточнить, расширить и обогатить знания, полученные на заняти- ях и в ходе выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

1. ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](%20http://www.urait.ru.)
2. ЭБС Znanium.com - [https://znanium.com](https://new.znanium.com).
3. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
4. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал;
5. [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/) – Российский портал открытого образования;
6. [http://www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) –педагогическая библиотека;
7. [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/) – национальная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
8. [http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/) – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;
9. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;
10. [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru/) – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»;
11. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/) – советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых;
12. [http://www.shishkova.ru](http://www.shishkova.ru/) – авторский сайт ученого-дефектолога Маргариты Игоревны Шишковой – публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии;
13. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/) – сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии»;
14. [http://adalin.mospsy.ru](http://adalin.mospsy.ru/) – Психологический центр «Адалин».
    1. **Методические указания и материалы по видам занятий**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством просвещения, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

**Лекции.** Лекцииявляются **о**сновной формой реализации теоретического обучения, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Практические занятия.** Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, когда закрепляются знания, полученные магистрантами на лекциях, а также формируются учебно-профессиональные умения. Их целевое назначение состоит в обобщении, систематизации, расширении и углублении, совершенствовании психолого-педагогических, методических знаний, получаемых магистрантами на лекциях или в процессе самостоятельной работы; формировании умений в применении профессионально-педагогических знаний для решения педагогических задач, в выполнении определенных профессионально-ориентированных действий и операций. Эти умения формируются в ходе разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-просветительской работы с родителя- ми, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами являются интерактивное выступление, групповые дискуссии, учебная деловая игра.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.).

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед магистрантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого магистранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Одним из основных видов заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов является разработка проекта индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Этапами разработки проекта являются: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

1. презентация проекта (подготовка магистрантами презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная работа.** В ходе изучения дисциплины магистрантам можно предложить разные виды заданий: самостоятельный подбор психолого-педагогической и методической литературы, информации периодической печати, различных электронно-образовательных ресурсов, их анализ и подготовка рефератов, сообщений, презентаций содержания индивидуальных коррекционно-образовательных программ, форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"  2. Applications - Office Standard 2013  3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.  4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |