


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
наименование дисциплины


45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
специализация

Москва 2022

Разработчик (и)

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», старший преподаватель кафедры восточных языков
Аймалетдинова И.А.


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры *русско-германских языков*
(протокол № *8* от «*7*» *апреля* 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № *1* от «*27*» *апреля* 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

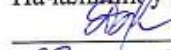


Фаустова М. В.

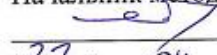
Генеральный директор АНО «Агентство
международных и межрегиональных
связей»

«*7*» *04* 20*22*г.


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«*27*» *04* 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«*27*» *04* 2022 г.

И.о. декана факультета


А.А. Устиновская
«*27*» *04* 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практическая фонетика второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-7	Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой	Тематика эссе

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	
--	--	--	--

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практическая фонетика второго иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3-1. особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	ПК-2.3-1. Демонстрирует недостаточные знания особенностей произношения изучаемого иностранного языка, значений основных интонационных моделей. Допускает ошибки в определении возможных вариаций и отклонений от стандартного произношения в диалектах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3-1. особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	ПК-2.3-1. Особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение основных интонационных моделей. Допускает ряд ошибок в определении возможных вариаций и отклонений от стандартного произношения в диалектах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3-1. особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	ПК-2.3-1. Особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей. Допускает ряд ошибок в определении возможных вариаций и отклонений от стандартного произношения в диалектах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3-1. особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	ПК-2.3-1. Особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	ПК-2.У-1. Не воспринимает на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и	ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Допускает ошибки в понимании

		видеозаписи).	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	ПК-2.У-1.воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи). Допускает ряд незначительных ошибок в понимании	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	ПК-2.У-1.воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.В-1. навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	ПК-2.В-1.Не владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.В-1. навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	ПК-2.В-1.Владеет базовым навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.В-1. навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	ПК-2.В-1.Владеет базовым навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения. Допускает ряд незначительных ошибок	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.В-1. навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	ПК-2.В-1.Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3-1. особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слогаделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	ПК-2.3-1. Демонстрирует недостаточные знания особенностей произношения изучаемого иностранного языка, значений основных интонационных моделей. Допускает ошибки в определении возможных вариаций и отклонений от стандартного произношения в диалектах.
	Базовый уровень	ПК-2.3-1. особенности	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1. Вводно-коррективный курс	Устный опрос. Проверка	ПК-2.3-1. Особенности произношения

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Обучение в сотрудничестве	Тема 2. Артикуляция испанский гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слогаделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	изучаемого иностранного языка, значение основных интонационных моделей. Допускает ряд ошибок в определении возможных вариаций и отклонений от стандартного произношения в диалектах.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3-1. особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слогаделение. Тест. Опрос	ПК-2.3-1. Особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей. Допускает ряд ошибок в определении возможных вариаций и отклонений от стандартного произношения в диалектах.	

					фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3-1. особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение заданного текста. Проверка упражнений на слогаделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	ПК-2.3-1. Особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе,	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и	ПК-2.У-1. Не воспринимает на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе.	

		независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).		испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	индивидуальная обработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слоговоеобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная обработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Допускает ошибки в понимании.	

<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация</p>	<p>Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.</p>	<p>ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи). Допускает ряд незначительных ошибок в понимании.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация</p>	<p>Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений</p>	<p>ПК-2.У-1. воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи).</p>

					на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.В-1. навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	ПК-2.В-1. Не владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.В-1. навыком восприятия на слух аутентичной речи в	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения	ПК-2.В-1. Владеет базовым навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе.	

		естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения		Тема 3. Специфика слогообразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.В-1. навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогообразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове.	ПК-2.В-1. Владеет базовым навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения. Допускает ряд незначительных ошибок.	

					Фонетический конкурс.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.В-1. навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение заданного текста. Проверка упражнений на слоговое деление. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	ПК-2.В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.
ПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7.3-1. особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование.	ПК-7.3-1. Не знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.

		согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков		Тема 5. Интонация	Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7.3-1. особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогообразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	ПК-7.3-1. Особенности порождения речи на иностранных языках.	

<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-7.3-1. особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация</p>	<p>Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.</p>	<p>ПК-7.3-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков. Допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-7.3-1. особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка,</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация</p>	<p>Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений</p>	<p>ПК-7.3-1. Знает особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>

		особенности ассимиляции звуков			на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7.У-1. применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогообразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	ПК-7.У-1. Не умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7.У-1. применять на практике навыки порождения речи на иностранных	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения	ПК-7.У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации с ошибками.	

		языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции.		Тема 3. Специфика слогообразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7.У-1. применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогообразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове.	ПК-7.У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции. Допускает незначительные ошибки.	

					Фонетический конкурс.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7.У-1. применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогообразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение заданного текста. Проверка упражнений на слоговое деление. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	ПК-7.У-1. Умеет применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7.В-1. устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогообразования в	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и	ПК-7.В-1. Не владеет устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	

	организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.		испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение заданного текста. Проверка упражнений на слоговое деление. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7.В-1. устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слоговое образования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация	Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение заданного текста. Проверка упражнений на слоговое деление. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	ПК-7.В-1. устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка, допуская грубые неточности в произношении и интонации.

<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-7.В-1. устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация</p>	<p>Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.</p>	<p>ПК-7.В-1. устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка, допуская незначительные неточности в произношении и интонации.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-7.В-1. устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Артикуляция испанских гласных и согласных Тема 3. Специфика слогаобразования в испанском языке Тема 4. Словесное ударение Тема 5. Интонация</p>	<p>Устный опрос. Проверка упражнений. Устный опрос правил произношения гласных и согласных, фронтальная и индивидуальная отработка звуков. Аудирование. Контрольное чтение. заданного текста. Проверка упражнений</p>	<p>ПК-7.В-1. устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>

					на слоговоеделение. Тест. Опрос фонетических упражнений на место ударения в слове. Фонетический конкурс.	
--	--	--	--	--	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none">- знания и кругозор студента- умение логически построить ответ- владение монологической речью
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none">- соответствие предполагаемым ответам;- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);- логика рассуждений;- неординарность подхода к решению.
Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	<ul style="list-style-type: none">- качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)- качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);- качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)- качество презентации (использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная)- качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы)
Эссе	<ul style="list-style-type: none">- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none">- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;- проблемность / актуальность;- новизна / оригинальность полученных результатов;- глубина / полнота рассмотрения темы;- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;- логичность / структурированность / целостность выступления;- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);- наглядность / презентабельность (если требуется);- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии оценивания заданий по аудированию

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент плохо понял содержание аудиозаписи в работе отражено понимание менее 45% информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если понимание содержания аудиозаписи среднее, в работе отражено понимание менее 65%.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если понимание содержания аудиозаписи хорошее, в работе отражено понимание более 75%.

Оценка «отлично» ставится студенту, если понимание содержания аудиозаписи высокое, в работе отражено понимание более 85%.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Раздел: Звук (ses), буквы и алфавит (harf ve alfabe)

1. Классификация звуков турецкого языка.
2. Классификация звуков речи и их образование.

Раздел: Принцип небного притяжения (büyük ünlü (sesli) uyumu)

1. Принцип небного притяжения.
2. Принцип небно-губного притяжения.

Раздел: Выпадение гласной буквы (ses (hece, ünlü) düşmesi), вставные гласные (ses (ünlü) türemesi)

1. Случаи выпадения гласной буквы, вставные гласные
2. Практические упражнения на произношение

Раздел: Сужение гласных (seslilerin (ünlü) daralması), согласные звуки (ünsüzler sessiz harfler)

1. Классификация гласных и согласных турецкого языка
2. Закон гармонии согласных

Раздел: Вставные согласные (ünsüz (sessiz) türemesi)

1. Вставные согласные
2. Принцип озвончения согласных

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи,

соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1. Звуки турецкого языка.
2. Классификация звуков.
3. Особенности гласных звуков турецкого языка.
4. Принцип небного притяжения.
5. Принцип небно-губного притяжения.
6. Выпадение гласной буквы.
7. Вставные гласные.
8. Сужение гласных.
9. Законы гармонии гласных (сингармонизм).
10. Согласные звуки.

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Темы докладов:

1. Классификация звуков речи и их образование.
2. Принцип небного притяжения
 1. принцип небно-губного притяжения
2. Классификация гласных и согласных турецкого языка
3. Принцип озвончения согласных
4. Случаи употребления двух согласных в начале слова
5. Выявление особенности согласных турецкого языка
6. Фонетические процессы в языке

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Классификация согласных звуков в турецком языке.
2. Особенности согласных звуков турецкого языка.
3. Гармония согласных. Закон гармонии согласных.
4. Озвончение глухих согласных.
5. Вставные согласные.
6. Ассимиляция согласных.
7. Две согласные в начале слова.
8. Ударение.
9. Знак удлинения и смягчения (^).
10. Фонетические процессы в турецком языке.

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Тестовые задания

Темы 1 –6. Тестовая контрольная работа

Выберите правильный вариант ответа:

1-Yemek ye..... ders çalışılmaz.

- A) –mişken B) –yeli
C) –rken D) –cesine

2-Gör..... sen de çok şaşıracaksın.

- A) –düğün zaman B) –eceğim diye
C) –mezlikten D) –ürken

3-Ben de ilk duy..... inanamadım.

- A) –arak B) –duğumda
C) –maktansa D) –arken

4-Büyük kızım doğ..... ben yurt dışındaydım.

- A) –maktansa B) –mişken
C) –duğu sırada D) –duğuna göre

5-Biz dışarı çık..... misafir geliyor.

- A) –dığımızdan daha B) –acağımız zaman
C) –maksızın D) –acağımız yerde

6-Tam yemeğe otur..... elektrikler gitti.

- A) –acağımız sırada B) –arak
C) –maktansa D) –duğumuz kadar

7-Dün kızartma yap..... elimi yaktım.

- A) –maktansa
B) –acağına göre
C) –arken
D) –mişken

8-Peki, sor..... ben ne diyeceğim?

- A) –arak B) –dukları zaman
C) –alı D) –madan

9-Ben, Cenk böyle söyle..... çok şaşırdım.

- A) –rken B) –yince
C) –diği gibi D) –yeli

10-Akşam salata yap..... elimi kestim.

- A) –tığım B) –arken
C) –an D) –ınca

11-Ben eve gel..... Ahmet uyuyordu.

- A) –ken B) –eceğim için
C) –diğimde D) –eceğim zaman

12-Kerim gel..... Sinan yardım ediyor.

- A) –mem için B) –diği
C) –en D) –mediği zaman

13-Tam asansöre bin..... aklıma geldi.

- A) –eceğim sırada B) –erimken
C) –diğim için D) –eceğimi

14-Baban gel..... beni arasın.

- A) –diği sırada B) –ince
C) –eceği D) –mesini

15-Ben gel..... size haber veririm.

- A) –mem için B) –en
C) –eceğim zaman D) –ken

16-Ben telefon çal..... banyo yapıyordum.

- A) –acağımı B) –mayı
C) –maken D) –dığı sırada

17-Odayı topla..... masanın altında para buldum.

- A) –dıđında B) –rken
C) –acađı için D) –yan

18-Sen Őimdi git. Dön..... bu konuyu konuşuruz.

- A) –düđün zaman B) –eceđim için
C) –memi D) –en

19-Sen gel..... biz artık burada olmayız.

- A) –ken B) –men için
C) –diđinde D) –dik

20-Kahvaltı yap..... büyük bir gürültü oldu.

- A) –mayı B) –acak
C) –an D) –tıđımız sırada

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 85-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 70-84 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 49% и меньше

Вопросы к зачету

- 1-Türkçe büyük ünlü uyumunu anlatınız. Bu kurala uymayan ekleri örneklerle gösteriniz.
- 2-Türkçe küçük ünlü uyumunu örneklerle anlatınız.
- 3-Ünlülerle ilgili ses olaylarını tanımlarıyla ve örnekleriyle açıklayınız.
- 4-Ünsüz benzeşmesi ve ünsüz yumuşamasını en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 5-Ünsüz türemesini, ünsüz düşmesini ve ünsüz benzeşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 6-Ünsüz türemesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 7-Ünsüz düşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 8-Ünsüz benzeşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 9-İşaret zamirlerini örneklerle açıklayınız. İşaret sıfatlarıyla arasındaki farkları yazınız.
- 10-Belgisiz zamirin cümle içindeki görevlerini beş örnek cümleyle açıklayınız. Ayrılma haline göre belgisiz zamir “hepsi” kelimesinin bütün şahıslara göre çekimini yapınız.
- 11-İyelik eklerini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 12-İlgi zamirini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 13Belgisiz sıfat ve belgisiz zamirleri örneklerle karşılaştırarak anlatınız.
- 14Ayrılma halindeki isimlerden sonra hangi fiiller kullanılır? Her bir fiil için bir örnek cümle ve tercümesini yazınız
- 15-Ünlü düşmesini örneklerle açıklayınız.
- 16-Ünlü türemesini örneklerle açıklayınız.
- 17-Ünlü daralmasını örneklerle açıklayınız.
- 18-Ünsüz benzeşmesi en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 19-Ünsüz yumuşamasını en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 20-Kaynaştırma harfleri nelerdir? Kullanım farklılıklarına göre örneklerle anlatınız.
- 21-Vurgunun tanımını yapınız. Kelime vurgusunu örneklerle açıklayınız.
- 22-Cümlede vurguyu örneklerle açıklayınız.
- 23-Anlam bakımından kelimeler kaçta ayrılır? Tanımlarıyla ve örnek cümlelerle açıklayınız.
- 24-İkilemeleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından örneklerle anlatınız.
- 25-Deyimleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından anlatınız. Deyim ve atasözü arasındaki farkları yazınız.
- 26-Anlam ilişkileri bakımından kelimeler kaçta ayrılır? Herbirini örneklerle açıklayınız.
- 27-Varlıklara verilişlerine göre isimler kaçta ayrılır? Örneklerle açıklayınız.
- 28-Belirtili isim tamlamasını örneklerle açıklayınız. Bu tamlamada kullanılan ekleri tablo üzerinde gösteriniz.
- 29-Karma tamlamayı örneklerle anlatınız. Karma tamlamayla belirtili isim tamlaması arasında ne farklar vardır? Açıklayınız.
- 30-Belirtisiz isim tamlamasını örneklerle açıklayınız.
- 31-Belirtili ve belirtisiz isim tamlamasının arasındaki farkları örneklerle anlatınız.
- 32-Zincirleme isim tamlamasının eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Örneklerle açıklayınız.
- 33-Türemiş ismin tanımını yazınız. Kaç gruba ayrılır? Her grubu en az üç örnekle açıklayınız.
- 34-Birleşik ismin tanımını yazınız. Kaç yolla birleşik isim yapılır? Örneklerle anlatınız.
- 35-İsim çekim ekleri kaçta ayrılır? İki isim çekim ekini tüm istisnalarıyla birlikte ve örnekler vererek anlatınız.
- 36-İlgi hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu hali örneklerle açıklayınız.

37-Belirtme hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.

38-Yönelme halini anlatınız. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.

39-Bulunma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.

40-Ayrılma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.

41-Vasıta hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.

42-Eşitlik hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.

43-Ek fiil nedir? Açıklayınız. Uzun, yaşlı, tok ve aç kelimelerini ek fiilin geniş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.

44-Kısa, genç ve fakir kelimeleri ek fiilin görülen geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.

45-Kötü, genç ve güzel kelimelerini ek fiilin duyulan geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.

46-Zayıf, mutlu ve güç kelimelerini ek fiilin olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.

47-Belirtme sıfatları kaçaya ayrılır? Sayı sıfatlarını örneklerle açıklayınız.

48-Zamir nedir? Tanımını ve cümledeki görevlerini yazınız. Dönüşlülük zamirini örneklerle açıklayınız.

49-Durum zarfları kaçaya ayrılır? Örneklerle anlatınız.

50-Miktar zarflarını örneklerle açıklayınız.

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

