

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

**Комплекс контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации по учебной дисциплине**

ОДБ.06. Основы безопасности жизнедеятельности

образовательная программа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва 2022

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ.06. Основы безопасности жизнедеятельности

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	<p>Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	Теоретическое задание № 1	1 семестр – зачет
<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	<p>Разработка алгоритма действия при ЧС</p> <p>Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС</p> <p>Показ действий по эвакуации при ЧС</p> <p>Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</p> <p>Приведение примеров снижения вероятностей потенциальных опасностей.</p> <p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Демонстрация знания основных задач</p>	Теоретическое задание № 1	

<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; 	<p>государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания</p> <p>Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>		
---	---	--	--

<p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 			
<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и 	<p>Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>Демонстрация знаний предназначения, структуры и задач гражданской обороны</p> <p>Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него.</p> <p>Ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Теоретическое задание № 1</p> <p>Практическое задание № 2</p>	

<p>чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>			
--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1. Тестирование: выберите один правильный ответ

В тестировании включено 3 варианта, в каждом из которых 10 заданий по темам дисциплины. В качестве задания используются тесты закрытого типа, в которых выбираются заданные единицы (1 правильный ответ из 4) в ряду подобных.

Устанавливаются следующие критерии оценки тестирования:

9-10 правильных ответов - «отлично» (не менее 90%).

7-8 правильных ответов - «хорошо» (не менее 70%).

5-6 правильных ответов - «удовлетворительно» (не менее 50%).

менее 5 правильных ответов - «неудовлетворительно» (менее 50%).

В каком вопросе один ответ.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется на аудиторном занятии.
2. Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Источники литературы:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 2-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2017. — 368 с. – Текст : непосредственный.

1 вариант

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.

- А) БЖ
- Б) РСЧС
- В) РЖД

2. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

- А) Жизнедеятельность
- Б) Существование
- В) Деятельность

3. Сфера технических изобретений.

- А) Техносфера
- Б) Ноосфера
- В) Биосфера

4. Воздействие на человека вредных и опасных факторов

- А) Опасность
- Б) Вред
- В) Катастрофа

5. Каких факторов не бывает?
- А) Механические
 - Б) Естественные
 - В) Искусственные
6. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:
- а) Президент РФ;
 - б) Председатель правительства РФ;
 - в) Министр обороны РФ;
 - г) Министр по делам ГО и ЧС;
 - д) Председатель Государственной Думы.
7. Освещение, создаваемое электрическими приборами является:
- А) Искусственным
 - Б) Естественным
 - В) Потенциальным
8. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.
- А) Деятельность
 - Б) Поведение
 - В) Покой
9. Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.
- А) Стихийное бедствие
 - Б) Авария
 - В) Катастрофа
10. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья
- А) Травмирующий
 - Б) Вредный
 - В) Полезный

2 вариант

1. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.
- А) Вредный
 - Б) Опасный
 - В) Травмирующий
2. Какого типа вентиляции не бывает.
- А) Автоматической
 - Б) Естественной
 - В) Искусственной
3. Средняя температура тела человека
- а) 36,6
 - б) 36,5
 - в) 37
 - с) 38
4. Целью БЖД является?
- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
 - Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
 - В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - Г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС
5. Сколько задач в БЖД существует?
- А) 2
 - Б) 1
 - В) 3

- Г) 5
6. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
- А) жизнедеятельность
 - Б) деятельность
 - В) безопасность
 - Г) опасность
7. Безопасность – это?
- А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
 - Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
 - В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
 - Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
8. Какие опасности относятся к техногенным?
- А) наводнение
 - Б) производственные аварии в больших масштабах
 - В) загрязнение воздуха
 - Г) природные катаклизмы
9. Какие опасности классифицируются по происхождению?
- А) антропогенные
 - Б) импульсивные
 - В) кумулятивные
 - Г) биологические
10. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- А) опасное состояние
 - Б) чрезвычайно опасное состояние
 - В) комфортное состояние
 - Г) допустимое состояние

3 вариант

1. Какое желаемое состояние объектов защиты?
- А) безопасное
 - Б) допустимое
 - В) комфортное
 - Г) опасное
2. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
- А) анализатора зрения
 - Б) анализатора обоняния
 - В) болевого анализатора
 - Г) анализатора слуха
3. Работоспособность характеризуется:
- А) количеством выполнения работы
 - Б) количеством выполняемой работы
 - В) количеством и качеством выполняемой работы
 - Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время
4. Сколько фаз работоспособности существует?
- А) 3

- Б) 2
В) 1
5. Первая фаза работоспособности:
А) высокой работоспособности
Б) утомление
В) вработывания
Г) средней работоспособности
6. Какой фазы работоспособности не существует?
А) утомление
Б) высокой работоспособности
В) средней работоспособности
Г) вработывание
7. Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?
А. Неправильная эксплуатация технических систем.
Б. Несоблюдение правил техники безопасности.
В. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.
Г. Отсутствие защитных устройств на рабочих местах.
8. Что такое приемлемый риск?
А. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
Б. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
В. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
9. Какие ситуации называют экстремальными?
А. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
Г. Опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.
10. Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?
А. 20 часов.
Б. 7-8 часов.
В. 10-11 часов
Г. 2-3 часа.

ЗАДАНИЕ № 2 (практическое) Решите ситуационные задачи:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.

Оборудование: ручка, бумага

Источники дополнительной литературы:

1. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова – 8-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-5122-5. – Текст : непосредственный.

2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник /Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. - 176 с.

3. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К, 2017. – 345 с.

4. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2016. – 267 с.
5. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2017. – 478 с.

Ситуационные задачи:

1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия
2. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.
3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?
4. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?
5. Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).
6. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?
7. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?
8. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?
9. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?
10. Паша приехал на летние каникулы к бабушке и дедушке в деревню. У бабушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?
11. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?
12. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?
13. Ты после школы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1. Тестирование: выберите один правильный ответ		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<i>личностные:</i> - развитие личностных, в том числе духовных	Владение способами защиты	

<p>и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; 	<p>населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	
<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха- 	<p>Разработка алгоритма действия при ЧС</p> <p>Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС</p> <p>Показ действий по эвакуации при ЧС</p> <p>Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</p> <p>Приведение примеров снижения вероятностей потенциальных опасностей.</p> <p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Демонстрация знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания</p>	

<p>рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 		
<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных 	<p>Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС.</p> <p>Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>Демонстрация знаний предназначения, структуры и задач гражданской обороны</p> <p>Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него.</p> <p>Ведение здорового образа жизни.</p>	

<p>и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.</p>		
<p>ЗАДАНИЕ № 2 (практическое) Решите ситуационные задачи:</p>		
<p><i>личностные:</i> - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	
<p><i>метапредметные:</i> - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания Решение ситуационных задач</p>	
<p><i>предметные:</i> - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него.</p>	

Эталон ответов теоретического задания:

номера	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	А	Б	А
2	А	А	Г
3	А	А	Г
4	А	Б	А
5	А	Г	В
6	А	Б	В
7	А	А	В
8	А	Б	Б
9	В	А	В
10	Б	Б	Б

Эталон ответов практического задания:

1. Если возможно вынуть вилку из розетки, вызвать спасателей, предупредить людей о пожаре, приступить к тушению – воспользоваться огнетушителем, можно также накрыть электроприбор плотной тканью, засыпать землей из горшка; если на начальной стадии с загоранием справиться не удалось – закрыть плотно дверь и эвакуироваться на улицу.
 2. Лечь на пол и ползком, учитывая планировку, ориентируясь рукой о стену, выползая к выходу из квартиры; по возможности закрыть нос и рот тканью; закрыть за собой дверь; сообщить в службу спасения по телефону 101.
 3. Перекрыть газовый кран; открыть окно и плотно закрыть дверь на кухне; пойти к соседям (либо покинуть квартиру) и сообщить в аварийную службу газа.
 4. Вывести из помещения людей, домашних животных; в стеклянной банке приготовить раствор марганцовки; одеть на органы дыхания влажную повязку, на руки — резиновые перчатки; щеткой (лейкопластырем, скотчем) собрать шарики ртути; поверхность обработать раствором марганцовки (мыльно-содовым раствором); проветрить помещение; собранную ртуть опустить в банку с раствором марганцовки, закрыть плотной крышкой, отнести в ближайший пункт приема ртути.
 5. Перекрыть газовый вентиль; накрыть сковородку крышкой (мокрой плотной тканью, засыпать землей из горшка, сахаром, солью или другими сыпучими веществами).
 6. Остановить его — беготня и паника не помогут, а любое движение воздуха или ветер еще больше разожгут пламя, которое быстрее распространится по одежде. Можно набросить на горящего человека кусок плотной ткани (одеяло, пальто). Это прекратит доступ кислорода и горение прекратится. Когда пламя будет потушено, вызвать «скорую помощь». До прибытия медицинской службы охлаждать обожженные участки тела пострадавшего холодной водой.
 7. Перейдите на другую сторону улицы, обойдите опасное место. При необходимости поверните назад, выходите в людное место, под защиту взрослых. Можно зайти в помещение, где на входе стоит охранник, — в ресторан, гостиницу, банк и попросить защиты.
 8. Даже когда нет возможности убежать и на помощь явно никто не придет, старайтесь говорить уверенно, достаточно громко. На формальные вопросы отвечайте: «Я не курю», «Не трогайте сумку», «Я спешу, меня ждет отец», «Дайте пройти». Обращения на Вы, четкие, но не дерзкие ответы могут вызвать заминку в действиях хулигана, вы сможете освободиться и убежать. Если не удалось, «торгуйтесь», соглашаясь отдать, что требуют, но не отдавайте сразу. Предлагайте что-нибудь заманчивое, например, вместо дубленки принести деньги. Занижайте ценность вещей, скажите, что куртка из кожзаменителя, магнитофон несете в ремонт. Придумайте, что на остановке вас якобы ждет товарищ с деньгами за долг. Все это время ищите возможность бежать, обратиться за помощью. Если все ваши уловки пропали даром – отдайте требуемую вещь и сразу заявите в милицию.
 9. При солнечном или тепловом ударе первая помощь должна быть оказана немедленно. Пострадавшего следует уложить в тени или же в холодном помещении, освободить шею и грудь от стесняющей одежды, положить холодные компрессы на голову, шею и область груди. Если человек в сознании, то ему желательно дать какой-нибудь холодный напиток, лучше всего минеральную воду. Во всех случаях следует срочно вызвать врача.
 10. Действие яда пчел и ос может вызвать шок, аллергическую реакцию. Особенно тяжелы реакции при множественных укусах. Если укусила одна пчела — нужно удалить жало. К месту укуса приложить салфетку или вату, смоченную одеколоном, спиртом, раствором перекиси водорода или сделать холодный компресс.
 11. Не цепляйтесь ни за что руками — их могут сломать. Если есть возможность, застегнитесь. Выбросите сумку, зонтик и т. д. Если у вас что-то упало (что угодно), ни в коем случае не пробуйте поднять — жизнь дороже.
- В плотной толпе большая вероятность сдавливания. Поэтому защитите диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди. Еще один прием — упруго согнуть

руки в локтях и прижать их к корпусу. Толчки сзади надо принимать на локти, диафрагму защищать напряжением рук.

12. С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электрощитов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.

13. Вой сирен – это сигнал «Внимание всем», который подается при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, для привлечения внимания населения перед передачей экстренного сообщения. Услышав данный сигнал на улице необходимо найти ближайший телевизор (радио) в магазине, в аптеке и т.д., выслушать сообщение диктора (диспетчера МЧС) и действовать согласно полученным указаниям. Находясь дома, включить телевизор (радио), выслушать инструкции, действовать согласно полученной информации.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучающийся в полном объеме ответил на все теоретические вопросы, правильно и точно выполнил практическое задание, показал умение работать с нормативной и учебной литературой, проявив самостоятельность.
«Хорошо»	Обучающийся раскрыл содержание теоретических вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна негрубая ошибка; в практическом задании имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, работать с нормативной и учебной литературой.
«Удовлетворительно»	Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание теоретических вопросов, но его ответы содержат недочеты или 2-3 негрубые ошибки, в практическом задании имеются значительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся не в полной мере умеет работать с нормативной и учебной литературой, знания и умения у него сформированы частично.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание теоретических вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, в практическом задании имеются значительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с нормативной и учебной литературой, у него не сформированы знания и умения.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ. 06. Основы безопасности жизнедеятельности

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;- готовность к служению Отечеству, его защите;- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	<p>Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Демонстрация знаний состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	Теоретическое задание № 1	2 семестр – дифференцированный зачет
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей	<p>Разработка алгоритма действия при ЧС</p> <p>Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС</p> <p>Показ действий по эвакуации при ЧС</p> <p>Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</p> <p>Приведение примеров снижения вероятностей потенциальных опасностей.</p> <p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты</p>	Теоретическое задание № 1	

<p>деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов 	<p>Демонстрация знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания</p> <p>Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>		
---	--	--	--

<p>и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 			
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 	<p>Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>Демонстрация знаний предназначения, структуры и задач гражданской обороны</p> <p>Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него.</p> <p>Ведение здорового образа жизни.</p> <p>Демонстрация знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника.</p> <p>Демонстрация знания основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной</p>	<p>Теоретическое задание № 1</p> <p>Практическое задание № 2</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<p>службы и пребывания в запасе.</p> <p>Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу.</p> <p>Демонстрация знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.</p> <p>Демонстрация знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь.</p>		
--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1. Тестирование: выберите один правильный ответ

В тестировании включено 2 варианта, в каждом из которых 25 заданий по темам дисциплины. В качестве задания используются тесты закрытого типа, в которых выбираются заданные единицы (1 правильный ответ из 4) в ряду подобных.

Устанавливаются следующие критерии оценки тестирования:

23-25 правильных ответов - «отлично» (не менее 90%).

17-22 правильных ответов - «хорошо» (не менее 70%).

11-16 правильных ответов - «удовлетворительно» (не менее 50%).

менее 10 правильных ответов - «неудовлетворительно» (менее 50%).

Выполнение тестовых заданий рассчитано на 30 минут.

В каком вопросе один ответ.

Условия выполнения задания:

3. Задание выполняется на аудиторном занятии.
4. Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Источники литературы:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 2-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2017. — 368 с. — Текст : непосредственный.

Вариант 1

1. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением, это
а) рана; б) перелом; в) кровотечение; г) травма
2. Начальником гражданской обороны учебного заведения является
а) зам. директора по ВР; б) директор; в) любой учитель; г) сторож
3. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии
а) бактериологическое оружие; б) химическое оружие;
в) ядерное оружие; г) лазерное оружие
4. К коллективным средствам защиты относятся
а) противогаз; б) респиратор; в) ОЗК; г) простейшие укрытия
5. Иммуитет – это защита организма от
а) низкой температуры; б) стресса;
в) возбудителей заболеваний; г) угарного газа
6. Заражение СПИДом возможно через
а) половые контакты; б) пищу; в) рукопожатие; г) воздух
7. Наложённая на нос повязка называется
а) плащевидная; б) плющевидная; в) останавливающая; г) пращевидная
8. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами относятся к а) химическому оружию; б) бактериологическому оружию; в) ядерному оружию; г) фугасным боеприпасам
9. Кровотечение, вытекающее пульсирующей струёй, имеющее алую окраску
а) артериальное б) венозное в) паренхиматозное г) капиллярное
10. При острой сердечной недостаточности больного необходимо:
а) заставить больше двигаться
б) уложить на спину с приподнятой головой, обеспечить доступ свежего воздуха
в) успокоить, приложить холод на область сердца г) напоить крепким кофе
11. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется
а) иммобилизация б) транспортировка
в) обезболивание г) механическое воздействие
12. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С
а) тепловой удар б) солнечный удар
в) ожог г) разрыв тканей
13. Одной из составляющих здорового образа жизни является:
а) малоподвижный образ жизни б) небольшие и умеренные физические нагрузки
в) оптимальный уровень двигательной активности
г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах
14. Выживаемость человека в экстремальных условиях зависит от психофизиологических качеств
а) оптимизма б) хорошего, уживчивого характера
в) эмоциональной устойчивости г) памяти
15. К средствам защиты органов дыхания относятся

- а) противогаз, респиратор, ПТМ, ВМП, самоспасатель б) АИ-2, ИПП, ППИ
 в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы г) КЗД, ОЗК, Л-1
16. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления?
 а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.
17. Истечение крови из поврежденных кровеносных сосудов это
 а) кровоизлияние б) кровотечение в) травма г) рана
18. Охарактеризуйте понятие «чрезвычайная ситуация» (ЧС).
 а) понятие, входящее в состав экстремальной ситуации;
 б) это ситуация, при которой происходит нечто экстраординарное – событие, запоминающееся на долгие годы;
 в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате гармоничного взаимодействия природной среды и человека;
 г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы или иного стихийного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
19. Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет
 а) артериальное б) венозное в) капиллярное г) паренхиматозное
20. Частичное или полное разрушение кости это
 а) рана б) травма в) перелом г) ушиб
21. Что представляет собой катастрофа?
 а) событие с непредсказуемыми последствиями;
 б) событие с предсказуемыми последствиями;
 в) событие с трагикомическими последствиями;
 г) событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.
22. Назовите должностное лицо, которое имеет право объявлять в стране военное положение:
 1. Президент Российской Федерации;
 2. Министр обороны Российской Федерации;
 3. Премьер-министр Российской Федерации.
23. Оружие массового поражения, действие, которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
 а) ядерное оружие б) бактериологическое оружие
 в) лазерное оружие г) химическое оружие
24. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это
 а) ударная волна б) радиоактивное заражение
 в) световое излучение г) электромагнитный импульс
25. Как называют систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
 2. Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды;
 3. Система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

Вариант 2

1. Призыву на военную службу подлежат граждане:
 а. Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы

- б. Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе
- в. Мужского, и как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшее медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе.
2. Частичное или полное разрушение кости это
- а) рана б) травма в) перелом г) ушиб
3. Как называют систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
- а. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
 б. Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды;
 в. Система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.
4. Оружие массового поражения, действие, которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
- а) ядерное оружие б) бактериологическое оружие
 в) лазерное оружие г) химическое оружие
5. Совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека – это:
- а) первая помощь б) медицинская помощь в) оперативная помощь
6. Истечение крови из поврежденных кровеносных сосудов это
- а) кровоизлияние б) кровотечение в) травма г) рана
7. Что представляет собой катастрофа?
- а) событие с непредсказуемыми последствиями;
 б) событие с предсказуемыми последствиями;
 в) событие с трагическими последствиями;
 г) событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.
8. Любовь гражданина к своей Родине, народу, его истории, языку и национальной культуре:
- а) верность воинскому долгу б) патриотизм в) любовь к жизни
9. Что представляет собой ликвидация чрезвычайных ситуаций?
- а) это аварийно – спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР), проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на снижение материальных потерь;
 б) это аварийно – спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР), проводимые при возникновении экстремальных ситуаций и направленные на улучшение окружающей природной среды;
 в) это аварийно – спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР), проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на снижение размера ущерба окружающей природной среде;
 г) это аварийно – спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР) , проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранения здоровья людей.
10. Заражение СПИДом возможно через
- а) половые контакты; б) пищу; в) рукопожатие; г) воздух
11. Допишите фразу: «Здоровый образ жизни – это ...».
- а) правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие;
 б) охрана здоровья населения, предупреждение и лечение болезней и поддержание общественной гигиены и санитарии;
 в) способ жизни и деятельности, направленный на сохранение и бережное использование и приумножение природных богатств;
 г) способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей.

12. Что относят к средствам защиты органов дыхания человека?
- детские защитные камеры;
 - тканевые маски, ватно-марлевые повязки;
 - респираторы, фильтрующие и изолирующие противогазы;
 - специальные шерстяные шарфы.
13. В каких случаях производится выдача средств индивидуальной защиты рабочим и служащим?
- с введением весенних полевых работ;
 - с введением осенних полевых работ;
 - по мере ухудшения экологической обстановки;
 - с введением угрожающего положения.
14. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления?
- с 14 лет;
 - с 15 лет;
 - с 16 лет;
 - с 18 лет.
15. Оружие массового поражения, действие, которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
- ядерное оружие
 - бактериологическое оружие
 - лазерное оружие
 - химическое оружие
16. Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет
- артериальное
 - венозное
 - капиллярное
 - паренхиматозное
17. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется
- иммобилизация
 - транспортировка
 - обезболивание
 - механическое воздействие
18. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С это:
- тепловой удар
 - солнечный удар
 - ожог
 - разрыв тканей
19. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии
- бактериологическое оружие;
 - химическое оружие;
 - ядерное оружие;
 - лазерное оружие
20. Группа болезней, которые вызываются специфическими возбудителями, характеризуются заразительностью, циклическим течением и формированием постинфекционного иммунитета называются:
- инфекционные
 - передающиеся половым путем
 - врожденные
 - приобретенные
21. Целью БЖД является?
- сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
 - защита человека от опасностей на работе и за её пределами
 - научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
22. Безопасность – это?
- состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
 - разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
 - сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
 - центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
23. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
- предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

- Б) нефтепродукты, тяжелые металлы
 - В) сброс из выработок, шахт, карьеров
 - Г) пыль, дым, газы
24. Переохлаждение организма может быть вызвано:
- А) повышения температуры
 - Б) понижением влажности
 - В) при уменьшении теплоотдачи
 - Г) при понижении температуры и увеличении влажности
25. Что может произойти из-за несоблюдения режима труда и отдыха при работе оператора на компьютере?
- а) ничего не произойдет;
 - б) может возникнуть значительное напряжение зрительного аппарата;
 - в) могут возникнуть головные боли, раздражительность;
 - г) могут возникнуть нарушения сна, усталость и болезненные ощущения в глазах, пояснице, в области шеи и руках.

ЗАДАНИЕ № 2 (практическое) Решите ситуационные задачи:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория
 2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
 3. Каждому студенту предоставляется одно задание по выбору преподавателя.
- Оборудование: ручка, бумага

Источники дополнительной литературы:

1. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А, Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова – 8-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-5122-5. – Текст : непосредственный.
2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник /Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. - 176 с.
3. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К, 2017. – 345 с.
4. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2016. – 267 с.
5. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2017. – 478 с.

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. очистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь

9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Задача № 2

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Задача № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Задача № 4

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина

9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

2.2.Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1. Тестирование: выберите один правильный ответ		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; 	<p>Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Демонстрация знания состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы 	<p>Разработка алгоритма действия при ЧС</p> <p>Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС</p> <p>Показ действий по эвакуации при ЧС</p> <p>Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</p> <p>Приведение примеров снижения вероятностей потенциальных опасностей.</p> <p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Демонстрация знания основных задач государственных служб по</p>	

<p>к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	<p>защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания</p> <p>Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной 	<p>Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС.</p> <p>Вызов (обращение за помощью) в</p>	

<p>позиции личности, а также в средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<p>случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>Демонстрация знаний предназначения, структуры и задач гражданской обороны</p> <p>Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него.</p> <p>Ведение здорового образа жизни.</p> <p>Демонстрация знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника.</p> <p>Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу.</p> <p>Демонстрация знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.</p> <p>Демонстрация знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи.</p>	
<p>ЗАДАНИЕ № 2 (практическое) Решите ситуационные задачи:</p>		

<p>личностные: - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	
<p>метапредметные: - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания Решение ситуационных задач</p>	
<p>предметные: - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация знания основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе. Оказание первой медицинской помощи.</p>	

Эталон ответов теоретического задания:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	б	в	г	в	а	г	б	а	б	а	в	в	в
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
а	в	б	г	б	в	г	1	г	в	1			

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	в	а	г	а	б	г	б	г	а	г	в	г	в
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
г	б	а	в	в	б,в,г	Б	А	Б	Г	В			

Эталон ответов практического задания:

- Задача № 1 Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9
 Задача № 2 Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1
 Задача № 3 Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1
 Задача № 4 Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучающийся в полном объеме ответил на все теоретические вопросы, правильно и точно выполнил практическое задание, показал умение работать с нормативной и учебной литературой, проявив самостоятельность.
«Хорошо»	Обучающийся раскрыл содержание теоретических вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна негрубая ошибка; в практическом задании имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, работать с нормативной и учебной литературой.
«Удовлетворительно»	Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание теоретических вопросов, но его ответы содержат недочеты или 2-3 негрубые ошибки, в практическом задании имеются значительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся не в полной мере умеет работать с нормативной и учебной литературой, знания и умения у него сформированы частично.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание теоретических вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, в практическом задании имеются значительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с нормативной и учебной литературой, у него не сформированы знания и умения.