

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03. Иностранный язык**

образовательная программа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина изучается как базовый учебный предмет и входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к

другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
---	----------------------------

<i>(дескрипторы)</i>	реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	115
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
разработка проекта, презентации; составление глоссария; перевод текста; пересказ текста; составление плана к тексту; написание сообщения; подготовка диалога; составление грамматической таблицы	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	I курс, I семестр		
Раздел 1	Основное содержание	135/90	
Введение	Содержание учебного материала	3/2	
	1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средства познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальности СПО	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщения, внеаудиторная самостоятельная работа	1	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	3/2	
	1 Практическое занятие 1: Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. Фонетический материал: основные способы написания слов на основе знания правил правописания Лексический материал по теме Грамматический материал: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка диалога; составление грамматической таблицы, внеаудиторная самостоятельная работа	1	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала	3/2	
	1 Практическое занятие 2: Описание человека. Фонетический материал: совершенствование орфографических навыков Лексический материал по теме Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщения, внеаудиторная самостоятельная работа	1	
Тема 1.3. Семья и семейные	Содержание учебного материала	3/2	

отношения, домашние обязанности	1	Практическое занятие 3: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Лексический материал по теме Грамматический материал: употребление слов <i>many, much, a lot of, little</i> , существительными	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к презентации проекта, пересказ текста, внеаудиторная самостоятельная работа		1	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		9/6	
	1	Практическое занятие 4: Моя квартира. Лексический материал по теме Грамматический материал: артикли: определенный, неопределенный, нулевой.	2	
	2	Практическое занятие 5: Мое учебное заведение. Лексический материал по теме Грамматический материал: употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .	2	
	3	Практическое занятие 6: Жилище англичан. Лексический материал по теме Грамматический материал: имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к презентации проекта, составление глоссария, составление плана к тексту, внеаудиторная самостоятельная работа		3	
Тема 1.5. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		9/6	
	1	Практическое занятие 7: Мое хобби. Лексический материал по теме Грамматический материал: местоимения: имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	2	
	2	Практическое занятие 8: Посещение театра, кинотеатра. Лексический материал по теме Грамматический материал: сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	2	
	3	Практическое занятие 9: Посещение музея. Лексический материал по теме Грамматический материал: сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка диалога, написание сообщения, перевод текста, внеаудиторная самостоятельная работа		3	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		12/8	

Распорядок дня студента	1	Практическое занятие 10: Мой рабочий день. Лексический материал по теме Грамматический материал: наречие. Образование степеней сравнения	2	
	2	Практическое занятие 11: Мой рабочий день. Лексический материал по теме Грамматический материал: наречие. Образование степеней сравнения	2	
	3	Практическое занятие 12: Мой выходной день. Лексический материал по теме Грамматический материал: наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	
	4	Практическое занятие 13: Мой выходной день. Лексический материал по теме Грамматический материал: наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ текста; подготовка к презентации проекта, внеаудиторная самостоятельная работа		4	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		9/6	
	1	Практическое занятие 14: Описание местоположения Университета. Лексический материал по теме Грамматический материал: предлоги времени, места, направления и др.	2	
	2	Практическое занятие 15: Как пройти в театр? Лексический материал по теме Грамматический материал: предлоги времени, места, направления и др.	2	
	3	Практическое занятие 16: Как пройти на почту? Лексический материал по теме Грамматический материал: предлоги времени, места, направления и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария, перевод текста, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа		3	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		12/8	
	1	Практическое занятие 17: Магазины и покупки. Лексический материал по теме Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные,	2	
	2	Практическое занятие 18: Продовольственные магазины.	2	

		Лексический материал по теме Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.		
	3	Практическое занятие 19: Непродовольственные магазины. Лексический материал по теме Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
	4	Практическое занятие 20: Мои каждодневные покупки. Лексический материал по теме Грамматический материал: числительные количественные и порядковые, внеаудиторная самостоятельная работа	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление грамматической таблицы, составление плана к тексту, пересказ текста, внеаудиторная самостоятельная работа	4	
Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		Содержание учебного материала	9/6	
	1	Практическое занятие 21: Национальная кухня России. Лексический материал по теме Грамматический материал: числительные количественные и порядковые.	2	
	2	Практическое занятие 22: Национальная кухня калмыков. Лексический материал по теме Грамматический материал: дроби.	2	
	3	Практическое занятие 23: Национальная кухня Англии. Лексический материал по теме Грамматический материал: обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к презентации проекта, составление плана к тексту, составление глоссария, внеаудиторная самостоятельная работа	3	
	I курс, II семестр			
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		Содержание учебного материала	12/8	
	1	Практическое занятие 24: Спорт и Олимпийские игры. Лексический материал по теме Грамматический материал: Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2	Практическое занятие 25: Спорт в России. Лексический материал по теме Грамматический материал: арифметические действия и вычисления.	2	

	3	Практическое занятие 26: Спорт в Великобритании. Лексический материал по теме Грамматический материал: арифметические действия и вычисления.	2	
	4	Практическое занятие 27: Здоровый образ жизни. Лексический материал по теме Грамматический материал: глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщения, перевод текста, составление плана к тексту, подготовка к презентации проекта, внеаудиторная самостоятельная работа		4	
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		9/6	
	1	Практическое занятие 28: Виды путешествий. Лексический материал по теме Грамматический материал: глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	
	2	Практическое занятие 29: Экскурсия по городу Элиста. Лексический материал по теме Грамматический материал: глаголы правильные и неправильные.	2	
	3	Практическое занятие 30: Поездка за границу. Лексический материал по теме Грамматический материал: глаголы правильные и неправильные.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление грамматической таблицы, подготовка к презентации проекта, внеаудиторная самостоятельная работа		3	
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое Устройство	Содержание учебного материала		14/10	
	1	Практическое занятие 31: Географическое положение России. Лексический материал по теме Грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге	2	
	2	Практическое занятие 32: Москва – столица России. Лексический материал по теме Грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.	2	

	3	Практическое занятие 33: Климат и погода России. Флора и фауна России. Лексический материал по теме Грамматический материал: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
	4	Практическое занятие 34: Государственное и политическое устройство России. Лексический материал по теме Грамматический материал: чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	2	
	5	Практическое занятие 35: Национальные символы России. Лексический материал по теме Грамматический материал: слова-маркеры времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление грамматической таблицы, подготовка к презентации проекта, составление плана к тексту, пересказ текста, внеаудиторная самостоятельная работа		4	

Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала		12/8	
	1	Практическое занятие 36: Географическое положение Великобритании. Лексический материал по теме Грамматический материал: обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	2	Практическое занятие 37: Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Лексический материал по теме Грамматический материал: обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	3	Практическое занятие 38: Климат и погода Англии. Флора и фауна Англии. Лексический материал по теме Грамматический материал: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
	4	Практическое занятие 39: Государственное и политическое устройство Великобритании. Лексический материал по теме Грамматический материал: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка диалога, составление плана к тексту,		4		

	составление глоссария, внеаудиторная самостоятельная работа			
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала		9/6	
	1	Практическое занятие 40: Традиции и обычаи русского народа. Лексический материал по теме Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ may I help you?</i> , <i>Should you have any questions . . .</i> , <i>Should you need any further information . . .</i> и др.).	2	
	2	Практическое занятие 41: Традиции и обычаи калмыцкого народа. Лексический материал по теме Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ may I help you?</i> , <i>Should you have any questions . . .</i> , <i>Should you need any further information . . .</i> и др.).	2	
	3	Практическое занятие 42: Традиции и обычаи англичан. Лексический материал по теме Грамматический материал: инфинитив, его формы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации; составление глоссария, подготовка сообщения по теме, составление грамматической таблицы.		3	
Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала		9/6	
	1	Практическое занятие 43: Жизнь в городе. Грамматический материал: герундий. Лексический материал по теме	2	
	2	Практическое занятие 44: Жизнь в деревне. Лексический материал по теме Грамматический материал: сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.).	2	
	3	Практическое занятие 45: Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Лексический материал по теме Грамматический материал: сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод текста; составление плана к тексту, пересказ текста, внеаудиторная самостоятельная работа		3	
Раздел 2	Профессионально ориентированное содержание		37/25	
Тема 2.1. Переговоры, разрешение	Содержание учебного материала		9/6	
	1	Практическое занятие 46: Деловые переговоры.	2	

конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива		Лексический материал по теме Грамматический материал: причастия I и II.		
	2	Практическое занятие 47: Рабочее совещание. Лексический материал по теме. Грамматический материал: сослагательное наклонение.	2	
	3	Практическое занятие 48: Отношения внутри коллектива. Лексический материал по теме Грамматический материал: сослагательное наклонение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ролевой игре, составление глоссария, подготовка диалога, перевод текста, внеаудиторная самостоятельная работа		3	
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Содержание учебного материала		9/6	
	1	Практическое занятие 49: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Лексический материал по теме Грамматический материал: вопросительные предложения. Специальные вопросы.	2	
	2	Практическое занятие 50: Телефонные переговоры. Лексический материал по теме Грамматический материал: вопросительные предложения. Специальные вопросы.	2	
	3	Практическое занятие 51: Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Лексический материал по теме Грамматический материал: вопросительные предложения — формулы вежливости ( <i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога, составление глоссария, подготовка к ролевой игре, внеаудиторная самостоятельная работа		3	
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Содержание учебного материала		12/8	
	1	Практическое занятие 52: Выдающиеся события в истории России. Лексический материал по теме Грамматический материал: условные предложения I, II и III типов.	2	
	2	Практическое занятие 53: Выдающиеся люди России. Лексический материал по теме Грамматический материал: условные предложения I, II и III типов.	2	
	3	Практическое занятие 54: Выдающиеся события в истории Великобритании. Лексический материал по теме Грамматический материал: условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).	2	

	4	Практическое занятие 55: Выдающиеся люди Великобритании. ал: согласование времен.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к презентации проекта, составление плана к тексту, внеаудиторная самостоятельная работа		4	
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала		8/5	
	1	Практическое занятие 56: Деньги и их функции. Лексический материал по теме Грамматический материал: согласование времен	2	
	2	Практическое занятие 57: Банковская система России. Лексический материал по теме Грамматический материал: прямая и косвенная речь	2	
	3	Практическое занятие 58: Банковская система Британии. Лексический материал по теме Грамматический материал: прямая и косвенная речь	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление грамматической таблицы, написание сообщения		3	
Всего			176/117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия и дидактические материалы (учебно-методические пособия, грамматические таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей, географические карты, карточки опроса, тестовые задания, задания для самостоятельной работы)

Технические средства обучения:

- компьютер;

- телевизор;

мультимедийные средства:

- видеоматериал;

- презентации;

информационно-коммуникационные средства:

- экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. / И.П.Агабекян. – Изд. Ростов н/д: Феникс, 2020г – 318 с. (среднее профессиональное образование).

2. Агабекян И.П. Английский язык. / И.П.Агабекян. – Изд. – 24-е. стер. – Ростов н/д: Феникс, 2019г – 318 с. (среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗов / И.П.Агабекян - М.: Изд-во Проспект, 2021г.

Интернет-ресурсы:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>

2. Чикилева Л. С. Английский язык для менеджеров (В1–В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08492-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444914>

### 3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;

- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

- использования информационных технологий;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной</p>	-	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- фронтального опроса</li> <li>- диктанта</li> <li>- самостоятельной работы</li> <li>- практической работы</li> <li>- тестирования</li> <li>- домашней работы</li> <li>- самоконтроля</li> <li>- ролевой игры</li> <li>- сообщения.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по дисциплине.</p>

<p>коммуникации;  умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  предметные:  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
--	--	--

Задания для дифференцированного зачета по дисциплине  
«Иностранный язык»

Вариант 1

1. I ..... to sleep recently.  
a) can't b) couldn't c) haven't been able d) mustn't
2. Hello, ..... I speak to Tom, please?  
a) shall b) will c) can d) would
3. Are you going to read the report? No, I ..... . I already know what it says.  
a) mustn't b) shouldn't c) needn't d) can't
4. I'll ..... go now. My friends are waiting.  
a) must b) have to c) need d) be able to
5. I am so angry with them. I ..... kill them!  
a) can b) must c) could d) should
6. .... you please be quiet? I'm trying to read.  
a) should b) shall c) would d) can
7. I haven't decided yet where to go for my holiday. I ..... go to Greece.  
a) can b) may c) should d) would
8. It was the principle of the tiling. People ..... to keep their words.  
a) should b) have c) ought d) are able
9. I ..... rather stay at home than go out.  
a) could b) would c) must d) shall
10. This price is wrong. It ..... be \$3.50, not \$4.00.  
a) must b) could c) should d) would
11. My teachers always expected me \_\_\_\_\_ well in exams.  
a) did b) doing c) do d) to do
12. He agreed \_\_\_\_\_ the job as soon as possible.  
a) start b) starting c) to start d) starts
13. I stopped \_\_\_\_\_ my book and went to bed.  
a) to read b) read c) will read d) reading
14. The dentist told me \_\_\_\_\_ more careful when I brush my teeth.  
a) will be b) being c) to be d) be
15. Let me \_\_\_\_\_ for the meal. You paid last time.  
a) pay b) to pay c) paid d) paying
16. .... you please be quiet? I'm trying to read.  
a) should b) shall c) would d) can

17. I haven't decided yet where to go for my holiday. I ..... go to Greece.  
a) can b) may c) should d) would
18. It was the principle of the tiling. People ..... to keep their words.  
a) should b) have c) ought d) are able
19. I ..... rather stay at home than go out.  
a) could b) would c) must d) shall
20. This price is wrong. It ..... be \$3.50, not \$4.00.  
a) must b) could c) should d) would

## Вариант 2

1. Lisa ..... get bored in her job. Her job is so boring.  
a) must b) should c) would d) can't
2. I understand it very well. You ..... explain further.  
a) shouldn't b) wouldn't c) mustn't d) needn't
3. You ..... have left your purse in the shop.  
a) shouldn't b) ought to c) shall d) could
4. Take an umbrella. It ..... rain later.  
a) might b) should c) would d) can
5. It's a secret. You ..... tell anyone.  
a) shouldn't b) wouldn't c) needn't d) mustn't
6. .... you please be quiet? I'm trying to read.  
a) should b) shall c) would d) can
7. I haven't decided yet where to go for my holiday. I ..... go to Greece.  
a) can b) may c) should d) would
8. It was the principle of the tiling. People ..... to keep their words.  
a) should b) have c) ought d) are able
9. I ..... rather stay at home than go out.  
a) could b) would c) must d) shall
10. This price is wrong. It ..... be \$3.50, not \$4.00.  
a) must b) could c) should d) would
11. I stopped \_\_\_\_\_ my book and went to bed.  
a) to read b) read c) will read d) reading
12. The dentist told me \_\_\_\_\_ more careful when I brush my teeth.  
a) will be b) being c) to be d) be
13. Let me \_\_\_\_\_ for the meal. You paid last time.

a) pay b) to pay c) paid d) paying

14. I never liked \_\_\_\_\_ to church when I was a child.

a) going b) to do c) went d) go

15. You can't \_\_\_\_\_ your car outside the hospital.

a) parks b) to park c) park d) parking

16. David always enjoyed \_\_\_\_\_ football at school.

a) to be played b) playing c) to play d) play

17. My family is trying \_\_\_\_\_ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

18. They prefer \_\_\_\_\_ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

19. I'd like \_\_\_\_\_ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

20. They refuse \_\_\_\_\_ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

ОТВЕТЫ:

Вариант 1

1 – c, 2 – c, 3 – c, 4 – b, 5. – c, 6 – c, 7 – b, 8 – c, 9 – b, 10 – c,  
11– d, 12 – c, 13 – d, 14 – c, 15 – a. 16 – a, 17 – c, 18 – b, 19 – c, 20 – a.

Вариант 2

1 – a, 2-d, 3 –d, 4 – a, 5 – d, 6 - c, 7-b, 8 – c, 9 – b,10 – c , 3 – d, 4 – c, 5 – a, 6 – a, 7  
– c, 8 – b, 9 – c, 10 – c, 19 – b, 20 – c.