

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04. История**

образовательная программа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина «История» изучается как базовый учебный предмет и входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.4. Воспитательная цель:

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	57
Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, работа с информационными ресурсами, подготовка сообщений; написание докладов и рефератов, разработка мультимедийных презентаций.	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Содержание учебной дисциплины	3/2	
Введение. Основы исторического знания.	1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Концепции исторического развития. Проблема периодизации истории.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
Раздел I. От Новой истории к Новейшей.		30/20	
	Содержание учебной дисциплины	3/2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии. Международные отношения в 1900-1914 гг.	1	1
	Практическое занятие. Синьхайская революция в Китае.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
	Содержание учебной дисциплины	6/4	
Тема 1.2. Россия на рубеже XIX — XX вв.	1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	1	2
	Практическое занятие. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	2	
	Содержание учебной дисциплины	6/4	
Тема 1.3. Первая мировая война.	1. Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 - 1916 гг. Военные действия в 1917-1918 гг. Война и общество. Итоги войны.	1	2
	Практическое занятие. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	3	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	2	
Тема 1.4. Революция 1917 г. в России.	Содержание учебной дисциплины	9/6	
	1. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Выступление генерала Корнилова. Октябрьская революция. Первые декреты советской власти.	1	2
	Практическое занятие. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	3	
Тема 1.5. Гражданская война в России.	Содержание учебной дисциплины	6/4	
	1. Причины Гражданской войны. Гражданская война в России. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Военный коммунизм.	1	2
	Практическое занятие. Россия в годы Гражданской войны.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	2	
Раздел II. Мир между двумя мировыми войнами.		18/12	
Тема 2.1. Мир после Первой мировой войны.	Содержание учебной дисциплины	3/2	
	1. Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революции в Германии, Венгрии и Италии. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.	1	1
	Практическое занятие. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
Тема 2.2. Недемократические режимы в Европе после Первой мировой войны.	Содержание учебной дисциплины	6/4	
	1 Тоталитаризм и авторитаризм. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко.	1	2

	Практическое занятие. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	2	
Тема 2.3. Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Содержание учебной дисциплины	3/2	
	1 Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии.	1	2
	Практическое занятие. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
Тема 2.4. Новая экономическая политика. Образование СССР.	Содержание учебной дисциплины	3/2	
	1 Причины новой экономической политики (нэпа). Сущность и итоги нэпа. Образование СССР.	1	2
	Практическое занятие. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
Тема 2.5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебной дисциплины	3/2	
	1 От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация.	1	2
	Практическое занятие. Советская модель модернизации. Стахановское движение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
Раздел III. Вторая мировая война.		27/18	
Тема 3.1. Мир накануне Второй мировой войны.	Содержание учебной дисциплины	9/6	
	1. Мир в конце 30-х гг. XX в. Германско-советский договор. Военно-политические возможности и планы сторон. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.	1	1
	Практическое занятие. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой	5	

	войны. Подготовка к войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	3	
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебной дисциплины	9/6	
	1. Начало Второй мировой войны. Оборонительные сражения осенью - зимой 1941 г.	1	2
	Практическое занятие. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Историческое значение Московской битвы. Боевые действия на Тихом океане.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	3	
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебной дисциплины	9/6	
	1. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Нормандская операция. Военные операции 1944 - 45 гг. на советско-германском фронте. Война СССР с Японией. Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия и уроки войны.	1	2
	Практическое занятие. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение сопротивления в годы Второй мировой войны.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	3	
Раздел IV. Мир во второй половине XX — начала XXI в.		39/26	
Тема 4.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебной дисциплины	6/4	
	1 Потсдамская конференция. Образование Организации Объединенных Наций. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	2	1
	Практическое занятие. Создание ООН и ее деятельность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	2	
Тема 4.2. СССР в послевоенные	Содержание учебной дисциплины	3/2	

годы.	1	СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х - начале 60-х гг. XX в. СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в.	1	2
		Практическое занятие. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
Тема 4.3. СССР в годы перестройки.		Содержание учебной дисциплины	6/4	
	1	Начало политики перестройки. ГКЧП и распад СССР. Итоги перестройки.	2	2
		Практическое занятие. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	2	
Тема 4.4. Россия на рубеже XX-XXI вв.		Содержание учебной дисциплины	3/2	
	1	«Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Общественно-политическое развитие в 1994-2000 гг. На рубеже XXI в.	1	2
		Практическое занятие. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
Тема 4.5. Ведущие капиталистические страны.		Содержание учебной дисциплины	6/4	
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Европейская интеграция.	2	2
		Практическое занятие. Европейская интеграция: причины, цели, ход, последствия.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	2	
Тема 4.6. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.		Содержание учебной дисциплины	3/2	
	1	Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50 - 80-е гг. XX в. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XX в.	1	2

	Практическое занятие. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
Тема 4.7. Крушение колониальной системы. Индия, Китай.	Содержание учебной дисциплины	3/2	
	Практическое занятие. Начало освобождения колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Пути развития освободившихся стран. Индия во второй половине XX в. Китай во второй половине XX в.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
Тема 4.8. Страны Латинской Америки.	Содержание учебной дисциплины	3/2	
	Практическое занятие. Условия развития стран Латинской Америки. Кубинская революция и ее последствия. Правительство Народного единства в Чили.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
Тема 4.9. Международные отношения и региональные конфликты.	Содержание учебной дисциплины	3/2	
	Практическое занятие. Военно-политические блоки НАТО и ОВД. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности. Война в Афганистане.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
Тема 4.10. Международные отношения и региональные конфликты.	Содержание учебной дисциплины	3/2	
	Практическое занятие. Новые черты культуры. Развитие науки и техники. Религия в современном мире.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; разработка мультимедийных презентаций.	1	
ВСЕГО		117/78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и обществознания.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методические комплексы «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные технологии (использование Интернета для выполнения индивидуальных заданий, подготовка презентаций в Power-Point по материалам изучаемой темы);
  - аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей) СПО: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Энциклопедия для детей. История нового времени. 15-начало 19 века. Ред. Колл. – М.: Мир энциклопедий Аванта+. Астрель, 2010. -565с.
2. Энциклопедия для детей. История России. т.1 От древних славян до Петра Великого / Ред. Колл. - М.: Мир энциклопедий Аванта+. Астрель, 2007. -630с.
3. Энциклопедия для детей. История России Ч.2 От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ/ Ред. Колл. - М.: Мир энциклопедий Аванта+. Астрель, 2007. - 588с.
4. Энциклопедия для детей. История России. Ч.3 /Ред. Колл. - М.: Мир энциклопедий Аванта+. Астрель, 2008. - 632с.
5. История. Страны. Народы. Энциклопедия. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. -511с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru> - Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.rodina.rg.ru>-Родина: российский исторический иллюстрир. журнал.

### 3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;

- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

- использования информационных технологий;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей

аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</li> </ul>	-	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса,</li> <li>- устного опроса, защиты презентаций</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории</li> </ul>		
---	--	--

<p>России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ul>		
---	--	--

## Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «История»

1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Концепции исторического развития. Проблема периодизации истории.
2. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии. Международные отношения в 1900-1914 гг.
3. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России.
4. Россия в период столыпинских реформ.
5. Серебряный век русской культуры.
6. Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 - 1916 гг.
7. Военные действия в 1917-1918 гг.
8. Война и общество. Итоги войны.
9. Февральская революция.
10. От Февраля к Октябрю. Выступление генерала Корнилова.
11. Октябрьская революция. Первые декреты советской власти.
12. Гражданская война в России. Военный коммунизм.
13. Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революции в Германии, Венгрии и Италии. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.
14. Тоталитаризм и авторитаризм. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии.
15. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко.
16. Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии.
17. Сущность и итоги нэпа.
18. Образование СССР.
19. От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация.
20. Мир в конце 30-х гг. XX в. Германско-советский договор. Военно-политические возможности и планы сторон. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.
21. Начало Второй мировой войны. Оборонительные сражения осенью - зимой 1941 г. Боевые действия на Тихом океане.
22. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны.
23. Военные действия в Северной Африке. Нормандская операция. Военные операции 1944 - 45 гг. на советско-германском фронте.
24. Война СССР с Японией. Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия и уроки войны.
25. Потсдамская конференция. Образование Организации Объединенных Наций. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны».

26. СССР в послевоенные годы.
27. СССР в 50-х - начале 60-х гг. XX в.
28. СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в.
29. Начало политики перестройки. ГКЧП и распад СССР. Итоги перестройки.
30. «Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Общественно-политическое развитие в 1994-2000 гг.
31. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.