

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

образовательная программа 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 1.4. Воспитательная цель:

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия, в том числе практическая подготовка	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия, в том числе практическая подготовка	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии. Специфика философского знания.		6/4	
Тема 1.1. Предмет философии. Специфика философского знания.	Содержание учебного материала	3/2	
	1 Введение. Философия как «естественная склонность» человека. «Границы» философского знания. Философия в структуре мировоззрения. Альтернативность философских идей: материализм и идеализм. Функции философии.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: знакомство с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; выполнение домашней работы.	1	
Тема 1.2. Структура философского знания.	Содержание учебного материала	3/2	
	1 Структура философского знания. Онтология. Гносеология. Логика. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Этика и эстетика. История философии.	2	1,2
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; выполнение домашней работы.	1	
Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		21/17	
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала	3/3	
	1 Философия античного мира. Милетская школа: проблема начала вещей (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит и Демокрит. Сократ и софисты. Философия Платона. Платон об идеальном государстве. Философия Аристотеля. Учение	1	1,2

		Аристотеля о материи и форме. Аристотель о государстве. Эллинистическая философия. Циники, эпикурейцы, стоики и скептики.		
		Практическое занятие		
	1	Античная философия.	2	
Тема 2.2. Философия Средних веков.		Содержание учебного материала	3/2	
	1	Философия и религия. Апологетика и патристика (Августин из Гиппона). Схоластика (Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм.	1	1,2
		Практическое занятие		
	1	Философия Средних веков.	1	
		Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; выполнение домашней работы.	1	
Тема 2.3. Философия Нового времени.		Содержание учебного материала	2/2	
	1	Научная революция и философия XVII века. Философия Ф. Бэкона как основание эмпиризма в теории познания. Философия Р. Декарта как основание рационализма в теории познания. Философия Просвещения. Английское Просвещение XVII в. Французское Просвещение XVIII в.	1	1,2
		Практическое занятие		
	1	Философия Нового времени.	1	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.		Содержание учебного материала	3/2	
	1	Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Философия Г. Гегеля.	1	1,2
		Практическое занятие		
	1	Немецкая классическая философия	1	
		Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; выполнение домашней работы.	1	
Тема 2.5. Марксизм.		Содержание учебного материала	2/2	
	1	К. Маркс. Марксизм. Исторический материализм.	1	1,2
		Практическое занятие		
	1	Марксизм.	1	

Тема 2.6. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала		3/2		
	1	Постклассическая европейская философия XIX-XX вв. Иррационализм. Философия жизни. Психоанализ. Экзистенциализм.	1	1,2	
	Практическое занятие				
	1	Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.	1		
		Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; подбор видео- и фотоматериала; выполнение домашней работы.	1		
Тема 2.7. Современная западная философия	Содержание учебного материала		2/2		
	1	Аналитическая философия. Прагматизм. Философия постмодернизма.	1	1,2	
	Практическое занятие				
		1	Современная западная философия	1	
Тема 2.8. Русская философия	Содержание учебного материала		3/2		
	1	Общая характеристика русской философии. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. В. С. Соловьев и философия всеединства. Русский космизм. Русская философия XX в.	1	1,2	
	Практическое занятие				
	1	Русская философия	1		
		Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; выполнение домашней работы.	1		
Раздел 3. Философия бытия.			3/2		
Тема 3.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала		3/2		
	1	Онтология. Материя, материальное бытие. Атрибуты материи: движение, пространство, время.	1	1,2	
	Практическое занятие				
	1	Сознание, духовное бытие. Мышление, язык.	1	1,2	
		Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; выполнение домашней работы.	1		

Раздел 4. Познание.		7/6	
Тема 4.1. Теория познания.	Содержание учебного материала		2/2
	1	Сущность и формы познания. Основные подходы к изучению процесса познания. Гностицизм, агностицизм и скептицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.	1,2
	Практическое занятие		
	1	Теория познания.	1
Тема 4.2. Истина.	Содержание учебного материала		3/2
	1	Истина, ложь, заблуждение. Критерий истины.	1,2
	Практическое занятие		
	1	Истина, ложь, заблуждение.	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; выполнение домашней работы.		1
Тема 4.3. Научное познание.	Содержание учебного материала		2/2
	1	Наука и научное познание. Понятие науки. Возникновение научного знания. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Философия науки.	1,2
	Практическое занятие		
	1	Научное познание.	1
Раздел 5. Философская антропология.		9/7	
Тема 5.1. Представления о человеке в философской мысли.	Содержание учебного материала		3/2
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Определения человека. Основополагающие категории человеческого бытия.	1,2
	Практическое занятие		
	1	Представления о человеке в философской мысли.	1
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; выполнение домашней работы.		1

Тема 5.2. Индивид, индивидуальность, личность.	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Индивид. Индивидуальность человека. Человек как личность. Смысл жизни.	1	1,2
	Практическое занятие			
Тема 5.3. Теория ценностей.	1	Индивид, индивидуальность, личность.	1	
	Содержание учебного материала		4/3	
	1	Аксиология. Ценности человеческого существования. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство.	2	1,2
	Практическое занятие			
	1	Теория ценностей.	1	
Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; выполнение домашней работы.			1	
Раздел 6. Социальная философия.			14/12	
Тема 6.1. Социальная философия.	Содержание учебного материала		3/3	
	1.	Общество и его структура. Понятие общества. Общество как система. Общество как процесс.	2	1,2
	Практическое занятие			
	1	Социальная философия.	1	
Тема 6.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала		4/3	
	1.	Что такое культура? Функции культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.	2	1,2
	Практическое занятие			
	1	Философия и культура.	1	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; выполнение домашней работы.			1
Тема 6.3. Философия и история.	Содержание учебного материала		3/3	
	1.	Философские концепции исторического развития. Концепции прогрессивного однолинейного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития.	2	1,2

	Практическое занятие			
	1	Философия и история.	1	
	Самостоятельная работа студентов: работа с учебной литературой; работа с информационными ресурсами; подготовка сообщений; написание докладов и рефератов; выполнение домашней работы.		1	
Тема 6.4. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		3/3	
	1	Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Будущее человечества.	2	1,2
	Практическое занятие			
	1	Глобальные проблемы современности.	1	
	итого		60/48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		8	
Раздел 1. Предмет философии. Специфика философского знания.		4	
Тема 1.1. Предмет философии. Специфика философского знания.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Введение. Философия как «естественная склонность» человека. «Границы» философского знания. Философия в структуре мировоззрения. Альтернативность философских идей: материализм и идеализм. Функции философии.		
Тема 1.2. Структура философского знания.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Структура философского знания. Онтология. Гносеология. Логика. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Этика и эстетика. История философии.		
Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		4	
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала	4	
	1 Философия античного мира. Милетская школа: проблема начала вещей (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит и Демокрит. Сократ и софисты. Философия Платона. Платон об идеальном государстве. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о материи и форме. Аристотель о государстве. Эллинистическая философия. Циники, эпикурейцы, стоики и скептики.	2	1,2
	Практическое занятие		
	1 Античная философия.	2	
Тема 2.2. Философия Средних веков.	Самостоятельное изучение учебного материала	64	
	1. Философия и религия. Апологетика и патристика (Августин из Гиппона). Схоластика (Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. 2. Научная революция и философия XVII века. Философия Ф. Бэкона как основание		

	<p>эмпиризма в теории познания. Философия Р. Декарта как основание рационализма в теории познания. Философия Просвещения. Английское Просвещение XVII в. Французское Просвещение XVIII в.</p> <p>3. Философия Средних веков.</p> <p>4. Философия Нового времени.</p> <p>5. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Философия Г. Гегеля.</p> <p>6. Немецкая классическая философия</p> <p>7. К. Маркс. Марксизм. Исторический материализм.</p> <p>8. Марксизм.</p> <p>9. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв. Иррационализм. Философия жизни. Психоанализ. Экзистенциализм.</p> <p>15. Онтология. Материя, материальное бытие. Атрибуты материи: движение, пространство, время.</p> <p>16. Сознание, духовное бытие. Мышление, язык.</p> <p>17. Сущность и формы познания. Основные подходы к изучению процесса познания. 18. Гностицизм, агностицизм и скептицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>18. Философия о происхождении и сущности человека. Определения человека. Основополагающие категории человеческого бытия.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>1. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.</p> <p>2. Аналитическая философия. Прагматизм. Философия постмодернизма.</p> <p>3. Современная западная философия</p> <p>4. Общая характеристика русской философии. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. В. С. Соловьев и философия всеединства. Русский космизм. Русская философия XX в.</p> <p>5. Русская философия</p> <p>6. Истина, ложь, заблуждение.</p> <p>7. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>8. Теория ценностей.</p> <p>9. Что такое культура? Функции культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.</p>		
ИТОГО		60	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Основы философии: учеб. для студ. учреждений СПО/ А.А. Горелов. – 20-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019 – 320 с. Рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы в соответствии с ФГОС СПО

Дополнительные источники:

1. Волкогорова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915794>

2. Голубева Т. В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59390bb357f743.24139385](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385). - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945590>

3. Губин В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918074>

Интернет-ресурсы:

1. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН. Электронная библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - сайт журнала «Вопросы философии»
3. <http://www.socionauki.ru/journal/fio/> - сайт журнала «Философия и общество»

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с

ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

### **Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.**

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может

быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
Л	Проблемная лекция, лекция – презентация	6
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	4
итого		10

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>ОК 1-12</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по дисциплине</p>

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине  
ОГСЭ. 01 Основы философии

1. Философия как «естественная склонность» человека. «Границы» философского знания. Философия в структуре мировоззрения.
2. Альтернативность философских идей: материализм и идеализм. Функции философии.
3. Структура философского знания. Онтология. Гносеология. Логика. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Этика и эстетика. История философии.
4. Философия античного мира. Милетская школа: проблема начала вещей (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит и Демокрит. Сократ и софисты.
5. Философия Платона. Платон об идеальном государстве.
6. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о материи и форме. Аристотель о государстве. Эллинистическая философия. Циники, эпикурейцы, стоики и скептики.
7. Философия Средних веков. Философия и религия. Апологетика и патристика (Августин из Гиппона). Схоластика (Фома Аквинский).
8. Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм.
9. Научная революция и философия XVII века. Философия Ф. Бэкона как основание эмпиризма в теории познания.
10. Философия Р. Декарта как основание рационализма в теории познания. Философия Просвещения.
11. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Марксизм.
14. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв. Иррационализм. Философия жизни. Психоанализ. Экзистенциализм.
15. Аналитическая философия. Прагматизм. Философия постмодернизма.
16. Общая характеристика русской философии. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.
17. В. С. Соловьев и философия всеединства. Русский космизм. Русская философия XX в.
18. Онтология. Материя, материальное бытие. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
19. Сознание, духовное бытие. Мышление, язык.
20. Сущность и формы познания. Основные подходы к изучению процесса познания. Гностицизм, агностицизм и скептицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.
21. Истина, ложь, заблуждение. Критерий истины.
22. Наука и научное познание. Понятие науки. Возникновение научного знания. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Философия науки.

23. Философия о происхождении и сущности человека. Определения человека. Основопологающие категории человеческого бытия.
24. Представления о человеке в философской мысли.
25. Индивид. Индивидуальность человека. Человек как личность. Смысл жизни.
26. Аксиология. Ценности человеческого существования. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство.
27. Понятие общества. Общество как система. Общество как процесс.
28. Что такое культура? Функции культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.
29. Философские концепции исторического развития. Концепции прогрессивного однолинейного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития.
30. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Будущее человечества.